|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2  к Приказу МОУ «Сростинская СОШ»  от 15.08.2023 № 44-о |

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

**для учащихся 9 классов**

**Составитель:** Сотникова Марина Михайловна,

Педагог-психолог

**с. Сросты. 2023 г.**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 9 классов МОУ «Сростинская СОШ». Нормативной основой настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности по педагогике и психологии для 9 класса являются следующие документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р

3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденная приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 26.03.2020 № 17/2-о;

4. Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Сростинская средняя общеобразовательная школа на 2021-2025 уч.года, утвержденная приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 16.06.2021 № 36-о;

5. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся МОУ «Сростинская СОШ», утвержденное приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 14.06.2022 № 44/4-о;

6 . План внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» в 2023/2024 учебном году, утвержденный приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 16.08.2023 № 44/4-о.

В рамках модернизации среднего образования ключевую роль в развитии познавательного интереса к профессиональной деятельности начинают играть предпрофильное и профильное обучение. Предпрофильное обучение реализуется через программы внеурочной деятельности, осуществляемые в 9 классах общеобразовательных школ. Предполагается, что дети прошедшие предпрофильное обучение, в дальнейшем поступят в психолого-педагогические классы. В связи с этим важна преемственность в реализации программы.

Данная программа направлена на помощь в профессиональном самоопределении, повышение интереса к собственному «Я», развитие эмоционального интеллекта, повышение общекультурного уровня, развитие личностных и допрофессиональных умений и навыков.

Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

**Цель программы:** создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор психолого-педагогической профессии.

**Задачи программы:**

− Создать условия для самоопределения учащихся на психолого-педагогические профессии;

− Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к психолого-педагогическим профессиям;

− Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми;

- Создать условия для развития у учащихся понимания себя и других людей.

Достаточный уровень психологической и педагогической культуры, позитивное самоотношение и самооценка, чувство собственного достоинства, способность к эмпатии и рефлексии, стремление к самосовершенствованию, развитое понимание своих стремлений, чувств и эмоций, а также окружающих людей, умение выстраивать эффективные взаимоотношения, конструктивное решение конфликтных ситуаций, осознанный выбор профессии – все это относится к необходимым компонентам личности современного человека.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, в рамках которого предполагается активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию инепрерывному образованию.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметныхумений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия:способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения,самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии вразличных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена нетолько на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Освоение учебного материала позволит обучающимся приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать осознанные решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

**Форма проведения занятий:**

Программа рассчитана на учащихся 9 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, всего- 34 учебных часа

Основные формы и методы обучения: теоретические занятия; сюжетно-ролевые игры; практические занятия; психологические и деловые игры; проблемные ситуации; обсуждение проблемных ситуаций; психологический и поведенческий тренинг; элементы арт-терапии: пескотерапия, изотерапия, метафорические карты

**Планируемые результаты:**

* Интерес к другим людям и самому себе;
* Повышение интереса к психолого-педагогическим профессиям;
* Развитие интеллектуальной сферы;
* Развитие самосознания, эмоциональной сферы;
* Поддержание и укрепление потребности учащихся в творчестве, личностном росте, самосовершенствовании;
* Позитивная Я-концепция, включая самооценку, принятие себя, самоценность, самоуважение;
* Рост уровня коммуникативной компетентности;
* Помощь в построении собственной системы жизненных ценностей, профессиональном и личностном самоопределении, формировании индивидуального стиля поведения и деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ**

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**РАЗДЕЛ I. ПРОФЕССИЯ «ПЕДАГОГ» (11 ч.)**

**Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)**

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий.

**Тема 2. Профессия «Педагог» (1 ч.)**

Введение в профессию «педагог». Квест и задания, направленные на понимание сущности профессии.

**Тема 3. Дискуссия «Педагог – это профессия или призвание?» (1 ч.)**

Обсуждение заявленной темы. Выслушивание различных точек зрения. Умение доказать свою позицию.

**Тема 4. Мой любимый педагог (1 ч.)**

Личность педагога. Важные качества педагога. Обсуждение: все ли педагоги одинаковы?

**Тема 5. Личности в истории педагогики (3 ч.)**

К.Д. Ушинский. А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский.

**Тема 6. Педагогические династии (1 ч.)**

Понятие педагогических династий. Примеры педагогических династий.

**Тема 7. Дискуссия «Учитель должен любить детей» (1 ч.)**

Обсуждение темы дискуссии. Анализ доводов «за» и «против». Обсуждение ключевых профессионально важных качеств.

**Тема 8. Педагогическое мастерство (1 ч.)**

Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства. Критерии категорий для учителей.

**Тема 9. Дискуссия «Эмоциональное выгорание» (1 ч.)**

Понятие эмоционального выгорания. Причины эмоционального выгорания.

**РАЗДЕЛ II. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ» ПРАКТИКА(7 Ч.)**

**Тема 10. Я хочу быть педагогом (1 ч.)**

Обсуждение целей и ценности педагогической профессии. Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов. Обсуждение преимуществ педагогической профессии.

**Тема 11. Встречи с опытными педагогами (1 ч.)**

Беседа с опытными педагогами об особенностях профессии, их жизненном пути и становлении в профессии.

**Тема 12. Встречи с молодыми педагогами (1 ч.)**

Беседа с начинающими педагогами об особенностях профессии, их жизненном пути и становлении в профессии.

**Тема 13. Встречи со студентами педагогических вузов (1 ч.)**

Беседа со студентами педагогических вузов о выборе профессии, преимуществах профессии и обучения в педагогическом вузе.

**Тема 14. Посещение уроков опытных педагогов (1 ч.)**

**Тема 15. Обсуждение посещенных уроков (1 ч.)**

Выявление положительных и отрицательных сторон в посещенных уроках. Анализ взаимодействия учителя и учащихся.

**Тема 16. Заключительное занятие (1 ч.)**

Подведение итогов. Обсуждение пройденного материала. Обобщение.

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП (14 ч.)**

**Тема 17. Группы и их виды (2 ч.)**

Понятие группы. Психология групп. Большие группы. Маллые группы. Функции групп. Особенности формирования групп. Групповая динамика.

**Тема 18. Групповое давление (1 ч.)**

Группа и давление группы на личность. Феномен группового давления. Исследования группового давления. Функции группового давления в жизнедеятельности группы.

**Тема 19. Границы в отношениях (1 ч.)**

Личностные границы. Особенности построения личностных границ в общении с разными людьми. Особенности построения личностных границ с родителями. Понимание личностных границ окружающих.

**Тема 20. Эффект первого впечатления (1 ч.)**

Эффект первого впечатления. Сущность эффекта. Исследования эффекта первого впечатления. Последствия и функции эффекта первого впечатления.

**Тема 21. Особенности восприятия и понимания человека детьми и взрослыми (1 ч.)**

Возрастные и индивидуальные особенности восприятия другого человека. Исследования особенностей восприятия человека другими людьми.Возрастные и индивидуальные особенности понимания человека человеком. Формирование мнения о человеке. Исследования особенностей понимания.

**Тема 22. Мы – команда(1 ч.)**

Сплоченность. Командообразование. Функции команды. Игры на командообразование.

**Тема 23. Класс и я в классе (1 ч.)**

Что такое класс? Особенности формирования класса. Личность каждого в классе. Функции класса.

**Тема 24. Молодежные субкультуры (1 ч.)**

Понятие «молодежных субкультур». История развития. Причины формирования молодежных субкультур. Молодежные субкультуры как фактор социализации. Групповая принадлежность. Самоопределение в рамках субкультуры.

**Тема 25. Семья как малая группа (1 ч.)**

Понятие «семьи». Специфические характеристики семьи. Функции и потребности семьи.

**Тема 26. Взаимоотношения в семье (1 ч.)**

Семейные роли. Особенности взаимоотношений в семье. Детско-родительские отношения. Стили детско-родительских отношений.

**Тема 27. Я среди чужих. Адаптация (1 ч.)**

Адаптация в обществе. Функции адаптации. Как «не потеряться» среди других. Адаптивные возможности личности. Диагностика адаптивности. Упражнения на повышение адаптивных возможностей личности.

**Тема 28. Все ли вокруг мои друзья? (1 ч.)**

Понятие дружбы. Дружеские отношения. Особенности дружбы в детском возрасте.

**Тема 29. Влияние группы на человека (1 ч.)**

Референтные группы. Положительное влияние группы. Отрицательное влияние группы. Амбивалентное влияние.

**РАЗДЕЛ II. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ (4 ч.)**

**Тема 30. Развитие познавательных процессов (2 ч.)**

Развитие кратковременной и долговременной памяти. Развитие мыслительных процессов. Развитие произвольного внимания.

**Тема 31. Тайм-менеджмент (1 ч.)**

Основы тайм-менеджмента. Шаги тайм-менеджмента. Упражнения для развития навыков тайм-менеджмента.

**Тема 32. «В добрый путь» (1 ч.)**

Подведение итогов. Обратная связь от учеников. Положительный настрой на экзамены и поступление.

**Учебно-тематическое планирование 9 класс (36 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Тип урока** | **примечание** |
| **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ** | | | | |
|  | **Раздел I. Профессия «педагог»** | **11 часов** |  |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Комбинированный урок |  |
| 2 | Профессия «Педагог» | 1 | Комбинированный урок |  |
| 3 | Дискуссия «Педагог – это профессия или призвание?» | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков |  |
| 4 | Мой любимый педагог | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков |  |
| 5 | Личности в истории педагогики | 3 | Урок применения знаний, умений и навыков |  |
| 6 | Педагогические династии | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков |  |
| 7 | Дискуссия «Учитель должен любить детей» | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков |  |
| 8 | Педагогическое мастерство | 1 | Комбинированный урок |  |
| 9 | Дискуссия «Эмоциональное выгорание» | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков |  |
|  | **Раздел II. «Педагогическая» практика** | **7 часов** |  |  |
| 10 | Я хочу быть педагогом | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков |  |
| 11 | Встречи с опытными педагогами | 1 | Комбинированный урок |  |
| 12 | Встречи с молодыми педагогами | 1 | Комбинированный урок |  |
| 13 | Встречи со студентами педагогических вузов | 1 | Комбинированный урок |  |
| 14 | Посещение уроков опытных педагогов | 1 | Комбинированный урок |  |
| 15 | Обсуждение посещенных уроков | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков |  |
| 16 | Заключительное занятие | 1 | Комбинированный урок |  |
| **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ** | | | | |
|  | **Раздел I. Психология групп** | **14 часов** |  |  |
| 17 | Группы и их виды | 2 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 18 | Групповое давление | 1 | Комбинированный урок |  |
| 19 | Границы в отношениях | 1 | Комбинированный урок |  |
| 20 | Эффект первого впечатления | 1 | Комбинированный урок |  |
| 21 | Особенности восприятия и понимания человека детьми и взрослыми | 1 | Комбинированный урок |  |
| 22 | Мы - команда | 1 | Комбинированный урок |  |
| 23 | Класс и я в классе | 1 | Комбинированный урок |  |
| 24 | Молодежные субкультуры | 1 | Комбинированный урок |  |
| 25 | Семья как малая группа | 1 | Комбинированный урок |  |
| 26 | Взаимоотношения в семье | 1 | Комбинированный урок |  |
| 27 | Я среди чужих. Адаптация | 1 | Комбинированный урок |  |
| 28 | Все ли вокруг мои друзья? | 1 | Комбинированный урок |  |
| 29 | Влияние группы на человека | 1 | Комбинированный урок |  |
|  | **Раздел II. Подготовка к экзаменам** | **4 часа** |  |  |
| 30 | Развитие познавательных процессов | 2 | Комбинированный урок |  |
| 31 | Тайм-менеджмент | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |
| 32 | «В добрый путь» | 1 | Комбинированный урок |  |

**Методические рекомендации для подготовки занятий:**

1. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вачков, И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272с.
3. Грецов, А. Г. Научись преодолевать стресс / А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.:СПбНИИ физической культуры, 2006. – 56 с.
4. Грецов, А. Г. Раскрой свои способности/ А. Г. Грецов, Е. Г. Попова. – СПб.:СПбНИИ физической культуры, 2006. –64 с.
5. Зарецкий, Ю. В.Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Модуль«Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
6. Зарецкий, Ю. В.Развитие личностного потенциала подростков. 8-11 классы. Модуль«Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. – Москва: Российский учебник, 2020. – 73 с.
7. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 700 с.
8. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций [Электронный текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>.
9. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов [Электронный текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт, 2021. – 151 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/472843> .
10. Коломинский, Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я.Л. Коломинский. – Москва: АСТ, 2010. – 351 с.
11. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие: для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2004. – 249с.
12. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородова и [др]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
13. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный текст]/ Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446> .
14. Петровская, Л. А. Общение-Компетентность-Тренинг: Избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва: НПФ «Смысл», 2007. – 850 с.
15. Психология. VII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
16. Психология. VIII класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
17. Психология. IX класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 340 с.
18. Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 638 с.
19. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 153 с.
20. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы)  [Электронный текст] /  О. В. Хухлаева. – Интермедиатор, 2018. – 88 с.
21. Шмелева, И. А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие / И.А. Шмелева. – Москва: Эксмо, 2010. – 270 с.
22. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебноепособие для вузов [Электронный текст] / Н.Е. Щуркова. – Москва: Юрайт, 2020. – 319 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382> .