Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сростинская средняя общеобразовательная школа»

Егорьевского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| F:\001.jpg |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

(3-4 класс)

Срок реализации: 1 год

Составители: Махортова Ольга Васильевна,

учитель начальных классов

Скакова Валентина Евгеньевна,

учитель начальных классов

с. Сросты

2022 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Формы проведения занятий
3. Содержание курса внеурочной деятельности
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
5. Тематическое планирование
6. Методическое обеспечение

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативной основой настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 3-4 классов составляют следующие **документы**:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2. Приказы Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

4. Основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденная приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 26.08.2020 № 38-о;

5. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

6. Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Сростинкая средняя общеобразовательная школа на 2021-2025 уч.года, утвержденная приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 16.06.2021 № 36-о;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования);

8. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся МОУ «Сростинская СОШ», утвержденное приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 28.08.2017 № 42/1;

9. План внеурочной деятельности обучающихся начальногообщего образования МОУ «Сростинская СОШ» в 2022/2023 учебном году, утвержденный приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 24.08.2022 № 49/1-о.

10. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО). – Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 3–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

**2. Форма организации:** дискуссионный клуб.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

**4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес**:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**5. Календарно- тематическое планирование «Разговоры о важном» 3-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Часы | Виды деятельности учащихся | Дата план | Дата факт |
| 1 | Деньзнаний. | 1 | Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.  Участие в эвристической беседе о тради­циях школы, обсуждение ответов на во­просы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не уме­ешь?» и др. Участие в коллективной игре-путеше­ствии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра» | 05.09 |  |
| 2 | Нашастрана – Россия. | 1 | Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружа­ющем мире младшего школьника.  Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется лю­бовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными иде­ей любви к Родине и личной ответствен­ности за её судьбу | 12.09 |  |
| 3 | 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского. Мечтаю летать. | 1 | Просмотр видеоролика с целью знаком­ства с учёным, его жизнью и научным творчеством  Обсуждение новой информации о дости­жениях нашей страны в освоении космо­са, о вкладе великого учёного К. Э. Ци­олковского.  Участие в коллективной игре-соревнова­нии «К. Э. Циолковский — учёный и че­ловек». Путешествие по интерактивной карте | 19.09 |  |
| 4 | День пожилых людей. Как создаются традиции? | 1 | Обсуждение семейных традиций.  Просмотр видеоролика с целью знаком­ства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных за­даний (установление соответствия, груп­пировка, классификация), которые помо­гут школьником понять важность семей­ных традиций и заботы о пожилых людях. | 26.09 |  |
| 5 | День учителя. Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой. | 1 | Обсуждение ценности важнейшей про­фессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики».  Участие в групповой, парной работе: со­здание рисунков «Наш класс», «Мой учи­тель», рисунка «Буква для первого пред­ложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихот­ворениями), связанными с профессией учителя | 03.10 |  |
| 6 | День отца. Отчество — от слова „отец“. | 1 | Обсуждение качеств отца, мужских про­фессий.  Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планирова­нии выходного дня своей семьи | 10.10 |  |
| 7 | День музыки. Я хочу услышать музыку. | 1 | Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержа­ния видеоролика.  Участие в беседе «Я хочу увидеть музы­ку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуж­дение творческого задания «Звуки при­роды» | 17.10 |  |
| 8 | Традиционные семейные ценности. Пётр и Феврония Муромские. | 1 | Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».  Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.  Участие в коллективной, индивидуаль­ной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)».Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муром­ских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?» | 24.10 |  |
| 9 | День народного единства. Когда мы едины — мы непобедимы. | 1 | Участие в беседе о возникновении празд­ника День народного единства. Обсужде­ние пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.  Знакомство с жизнью и подвигом К. Ми­нина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составле­ние пазла на основе полученной инфор­мации о событиях 1612 года | 07.11 |  |
| 10 | Мы разные, мы вместе. Память времён. | 1 | Знакомство с понятием «преемствен­ность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценно­сти и чувства.  Участие в эвристической беседе о приро­де и заповедниках России. Соревнование команд на умение уста­навливать соответствие между природ­ными объектами и их названиями | 14.11 |  |
| 11 | День матери. «Материнское сердце чаще бьётся».  (С. Федин) | 1 | Обсуждение качеств матери, её роли хо­зяйки и хранительницы семейного оча­га.  Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литера­туре. Групповая, парная работа по обсужде­нию предложенных ситуаций, планиро­ванию помощи маме | 21.11 |  |
| 12 | Символы России. Что может герб нам рассказать? | 1 | Знакомство с символами России: обсуж­дение, называние, описание.  Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.  Парная работа, связанная с применени­ем полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий | 28.11 |  |
| 13 | День добровольца. Что я могу сделать для других? | 1 | Знакомство со значением слов «доброво­лец», «волонтёр», «милосердие», «гуман­ность».  Просмотр видеоролика, обсуждение при­меров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в ко­торых описаны ситуации проявления до­броты, гуманности, милосердия | 05.12 |  |
| 14 | День Героев Отечества. История Отечества — история каждого из нас. | 1 | Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с события­ми из истории нашей страны.  Участие в эвристической беседе о собы­тиях истории, ответственности гражда­нина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установле­ние соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории | 12.12 |  |
| 15 | День Конституции. Мои права и мои обязанности: в чём разница? | 1 | Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика на­чальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества | 19.12 |  |
| 16 | Светлый праздник Рождества. | 1 | Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России.  Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвя­щённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества | 26.12 |  |
| 17 | Новый год. Семейные праздники и мечты. О чём мы мечтаем? | 1 | Просмотр видеоролика об истории праздника.  Участие в беседе о семейных новогодних традициях.  Участие в ролевой игре «Мы, дети… года, мечтаем в новом году о…». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?» | 09.01 |  |
| 18 | Цифровая безопасность и гигиена школьника. Виртуальный я — что можно и что нельзя? | 1 | Участие в коллективном обсуждении во­проса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?».  Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуаль­ного мира?», «Какие минусы есть у вир­туального мира?». Составление правил безопасного пользо­вания интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил | 16.01 |  |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда. «Писала девочка дневник...» | 1 | Участие в просмотре и обсуждении со­держания видеоматериалов о блокаде Ле­нинграда.  Виртуальная экскурсия в Государствен­ный мемориальный музей обороны и бло­кады Ленинграда, знакомство с материа­лами, связанными с Таней Савичевой.  Чтение фрагментов дневника Тани Сави­чевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города | 23.01 |  |
| 20 | Великие люди России:  К. С. Станислав­ский. С чего начинается театр? | 1 | Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского.  Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содер­жанию текстов.  Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр» | 30.01 |  |
| 21 | День российской науки. Откуда берутся научные открытия? | 1 | Просмотр видеоролика «Люди науки, ка­кие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление от­крытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассни­кам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных | 06.02 |  |
| 22 | Россия и мир. | 1 | Беседа о роли России в современном мире.  Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного на­следия ЮНЕСКО.  Интеллектуальная игра «Самые извест­ные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелев­ской премии | 13.02 |  |
| 23 | День защитника Отечества (День Армии). Хорошие дела не ждут благодарности? | 1 | Участие в беседе о том, как жители Рос­сии выражают свою благодарность за­щитникам Отечества.  Просмотр и обсуждение видеоматериа­лов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.  Работа с пословицей «Сам погибай, а то­варища выручай».  Коллективная беседа о проявлениях бла­годарности к защитникам Отечества.  Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на во­прос «Как стать хорошим солдатом?» | 20.02 |  |
| 24 | Забота о каждом. Дарить добро. | 1 | Участие в коллективной беседе, обсужде­ние вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как нау­читься делать добрые дела?».  Обсуждение просмотренного видеороли­ка, в котором представлены несколько сю­жетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление чело­века, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся со­ставляют сообщение об одном из знаме­нитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам | 27.02 |  |
| 25 | Международный женский день. Обычный мамин день. | 1 | Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых рабо­тают женщины.  Работа в парах: подготовка краткого со­общения об одной из великих женщин в истории России.  Составление виртуальной галереи «Жен­щины, прославившие Россию».  Игра «Выдающиеся женщины, просла­вившие Россию».  Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки | 06.03 |  |
| 26 | 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова. Поэт, который писал для детей и о детях. | 1 | Участие во вводной беседе «С. В. Михал­ков — автор двух Государственных гим­нов».  Выразительное чтение любимых стихот­ворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Ми­халкова по одной строчке» | 13.03 |  |
| 27 | День воссоединения Крыма с Россией. Путешествие по крыму. | 1 | Участие в беседе о географическом поло­жении Крыма с использованием карты.  Виртуальная экскурсия: природные до­стопримечательности Крыма.  Выполнение интерактивных заданий: со­отнесение изображения и описания объ­екта. Выполнение творческого задания: напи­сание мини-рассказа «Что я хочу посе­тить в Крыму» | 20.03 |  |
| 28 | Всемирный день театра. Что такое творчество? | 1 | Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.  Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.  Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.  Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в ка­ких видах творчества хочется реализовать себя | 27.03 |  |
| 29 | День космонавтики.  Мы — первые. Какие поступки делают человека великим? | 1 | Просмотр видеоролика «Как всё начина­лось…», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.  Участие в беседе «Рекорды России в кос­мосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа на поиск соот­ветствия, упорядочение событий, связан­ных с достижениями России в покоре­нии космоса | 03.04 |  |
| 30 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Надо ли вспоминать прошлое? | 1 | Участие в беседе о том, что такое гено­цид.  Знакомство с материалами о детях — уз­никах концлагерей.  Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение про­читанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения | 10.04 |  |
| 31 | День Земли. Дом для дикой природы. | 1 | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Зем­ли.  Обсуждение экологических проблем, су­ществующих в России, и роли людей в их появлении.  Виртуальная экскурсия по самым значи­мым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Зем­ли, чтобы сохранить нашу планету | 17.04 |  |
| 32 | День труда. Не надо бояться трудностей. | 1 | Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, ког­да и как появлялись разные профессии.  Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошло­го и настоящего.  Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её на­званием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-со­общения «Что будет, если люди переста­нут работать?» | 24.04 |  |
| 33 | День Победы. Бессмертный полк. Что такое подвиг? | 1 | Обсуждение вопросов «Что такое муже­ство, честь, отвага и как можно воспи­тать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Роди­ны?».  Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бес­смертном полку», о подготовке к уча­стию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов со­общения о подвиге, совершённом во вре­мя Великой Отечественной войны, пред­ставление результатов работы при созда­нии коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле» | 04.05 |  |
| 34 | День детских общественных организаций. | 1 | Участие во вступительной беседе о дет­ских общественных организациях.  Знакомство с движением «Орлята Рос­сии». Групповая работа: каждая группа предла­гает три причины, по которым стоит уча­ствовать в детских общественных орга­низациях | 15.05 |  |
| 35 | Про счастье. | 1 | Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Сча­стье — это когда...».  Участие в коллективной беседе «Что де­лает нас счастливыми».  Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день».  Групповая работа: подготовка мини-со­общения «Что значит поделиться счасть­ем?» | 22.05 |  |

**6.Методическое обеспечение**

**интернет-ресурсы:**

school-collection.edu.ru/collection/

edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm

apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Причина | Подпись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |