

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»
Егорьевского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
МОУ «Сростинская СОШ»
протокол № 3 от 15.04.2024 г.





РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
МОУ «Сростинская СОШ»
протокол № 8 от 11.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Сростинская СОШ»
Е.Н. Зайцева
Приказ от 18.04.2024 № 25-о



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год

с. Сросты
Егорьевский район
Алтайский край
2024 г.

Председатель комиссии:  Зайцева Е.Н.
Члены комиссии:  Мартынова О.В.
 Ердынбекова Т.Е.
 Чевелева Т.И.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Сростинская средняя общеобразовательная школа» Егорьевского района Алтайского края «11» апреля 2023 г., протокол заседания № 8, согласован с Управляющим советом школы «15» апреля 2024 г., протокол заседания № 3.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	11
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	21
Раздел 4. Организация учебного процесса	81
Раздел 5. Востребованность выпускников	88
Раздел 6. Кадровое обеспечение	89
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	90
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	100
Раздел 9. Материально-техническая база	80
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	113
Приложение 1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	116
Приложение 2. Состав комиссии, проводившей самообследование	121

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Сростинская средняя школа была открыта в селе в 1953 году, современное здание построено в 1961 году. Школа расположена в 18 км от районного центра с. Новоегорьевское и 65 км от ближайшего города Рубцовска.

Полное наименование Учреждения - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сростинская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное наименование Учреждения - МОУ «Сростинская СОШ». Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: муниципальное казенное. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический адрес Учреждения: 658287 Алтайский край, Егорьевский район, село Сросты, улица Советская, 171.

Фактический адрес Учреждения: 658287 Алтайский край, Егорьевский район, село Сросты, улица Советская, 171.

Телефон: 8 (385-60) 28-6-64

E-mail: school@srosty.ru

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию Егорьевского района Алтайского края.

Юридический адрес (местонахождение) Учредителя: 658280, Алтайский край, Егорьевский район, село Новоегорьевское, улица Машинцева, 15.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Миссия школы: Подготовить выпускника, владеющего стандартом знаний по всем предметам, функционально грамотного, умеющего управлять своим здоровьем и способным легко адаптироваться в окружающем его социуме.

Цель работы школы:

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- Создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего (полного) общего образования.
- Создание системы условий для реализации основных направлений президентской инициативы.
- Создание условий эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения как средства увеличения его привлекательности в условиях конкуренции школ.

Задачи:

- Создать условия для формирования ключевых компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.
- Обеспечить гарантии и условия для реализации прав обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Обновить содержание и технологии обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире;
- Продолжить развитие системы оценки качества образования;
- Создать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы через систему наставничества, вовлечения педагогов в профессиональные сообщества, организацию повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ;
- Обеспечить развитие воспитательной системы школы способствовать расширению возможностей дополнительного образования обучающихся;
- Обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни;
- Продолжать совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы;

- Способствовать совершенствованию механизмов государственно-общественного управления школой.

Концепция дальнейшего развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом РФ от 27.11.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативными правовыми документами вышестоящих органов образования, Уставом школы.

К основным *принципам* реализации концептуальных направлений развития относятся:

Личностная ориентированность общего развития. Под личностно-ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности.

Гуманизация содержания образования. Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

Принцип универсальности. Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

Фундаментальность. Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и развития мышления.

Принцип открытости школьного пространства. Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Административная должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Ад-мин.	Педа-гог.	Ад-мин.	Педа-гог.
1	Директор	Зайцева Елена Николаевна	Общее управление ОО	Учитель географии	5 лет 4 мес.	25	соответствие	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Мартынова Ольга Владимировна	Учебно-воспитательный процесс	Учитель истории	5 лет 4 мес.	32	соответствие	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная деятельность МОУ «Сростинская СОШ» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов: *Устав учреждения:*

дата регистрации 07.04.2020 (утвержден приказом комитета по образованию Егорьевского района Алтайского края от 31.03.2020 № 43-р) ОГРН 1022202612013

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003500885 дата регистрации ОГРН 03.12.2011

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия № 22 дата регистрации 002751114 ИНН 2239002201

Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АД № 483380 дата регистрации 13.05.2015 г. Объект права: Земельный участок под школу. Площадь: 8 386 кв.м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АГ № 721013 дата регистрации 18.07.2013 г.

Объект права: Земельный участок под стадион. Площадь: 20 260 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Сведения об основных характеристиках объекта недвижимости: оперативное управление 22:09:020304:665-22/111/2021-3 от 20.12.2021 г.

Объект права: Земельный участок. Площадь: общая: 346+/-7 кв.м.

Свидетельство об оперативном управлении:

Серия 22 АВ № 668124 дата регистрации 19.03.2011 г.

Объект права: Здание школы. Площадь: общая: 1624 кв.м.

Свидетельство об оперативном управлении:

Серия 22 АВ № 668122 дата регистрации 19.03.2011 г.

Объект права: Политехнический комплекс. Площадь: общая: 362,6 кв.м.

Сведения об основных характеристиках объекта недвижимости: оперативное управление 22:09:020304:662-22/115/2021-3 от 20.12.2021 г.

Объект права: Гараж политкомплекса. Площадь: общая: 104,8 кв.м.

Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Муниципальное образование Егорьевский район Алтайского края дата подписания 05.11.2008

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО 1 № 0000657 регистрационный № 383

дата выдачи 09.08.2013 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО 1 № 0000537 регистрационный № 339

дата выдачи 11.06.2014 срок действия до 11.06.2026 г.

Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажирам и иных лиц автобусами:

серия ДА №186731 регистрационный номер АН-22-000722 от 23 мая 2019 г.

Образовательные программы МОУ «Сростинская СОШ»:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) принята Педагогическим Советом МОУ «Сростинская СОШ» 26.03.2020 г. протокол № 8, согласована с Управляющим Советом школы 26.03.2020 г. протокол № 4, утверждена приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 26.03.2020 № 17/1-о.

2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) принята Педагогическим Советом МОУ «Сростинская СОШ» 26.03.2020 г. протокол № 8, согласована с Управляющим Советом школы 26.03.2020 г. протокол № 4, утверждена приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 26.03.2020 № 17/2-о.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) принята Педагогическим Советом МОУ «Сростинская СОШ» 26.08.2020 г. протокол № 15, согласована с Управляющим Советом школы 26.08.2020 г. протокол № 5, утверждена приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 26.08.2020 № 38/4-о.

Образовательные программы

МОУ «Сростинская СОШ» для обучающихся с ОВЗ:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР) (вариант 7.1) принята решением Педагогического Совета от 19.12.2019 г., протокол № 5, утверждена приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 23.12.2019 № 70/1-о.

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО) (вариант 1) принята решением Педагогического Совета от 19.12.2019 г., протокол № 5, утверждена приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 23.12.2019 № 70/2-о.

3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью VIII вида (I вариант) принята Педагогическим Советом МОУ «Сростинская СОШ» 19.12.2019 г. протокол № 5, согласована с Управляющим Советом школы 19.12.2019 г. протокол № 3, утверждена приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 23.12.2019 № 70-о.

В МОУ «Сростинская СОШ» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления работы школы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МОУ «Сростинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МОУ «Сростинская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени МОУ «Сростинская СОШ», устанавливаются Уставом МОУ «Сростинская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МОУ «Сростинская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ «Сростинская СОШ».

Директор Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на срок, определенный Учредителем в соответствии с заключенным Трудовым договором.

Директор МОУ «Сростинская СОШ»: Зайцева Елена Николаевна, стаж работы в должности «Директор» - 5 лет 4 мес. Приказ о принятии на должность от 01.09.2018 г. № 24-л.

В соответствии с Уставом Учреждения к компетенции директора относятся осуществление текущего руководства МОУ «Сростинская СОШ», в том числе:

- 1) организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- 2) организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- 3) организация разработки и принятие локальных нормативных актов Учреждения, индивидуальных распорядительных актов;
- 4) организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- 5) установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними Трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 6) право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления Учреждения или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам

Учреждения;

7) решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Руководящими работниками МОУ «Сростинская СОШ» являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР). Данную должность занимает Мартынова Ольга Владимировна, стаж работы в должности «Заместитель директора по учебно-воспитательной работе» - 5 лет 4 мес. Приказ о назначении на должность от 01.09.2018 г. № 22/4-л.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, выполняют: информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в учреждении система управления позволяет успешно решать задачу внедрения ФГОС и формирования открытой образовательной среды.

Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления:

Первый уровень – директор школы, руководители Управляющего Совета школы, общественных объединений, Педагогический Совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы, социальный педагог.

Третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности.

Четвертый уровень – учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

МОУ «Сростинская СОШ» на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обучения всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

2.2. Система управления

В МОУ «Сростинская СОШ» в соответствии с Уставом созданы и функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Общее Собрание трудового коллектива,
- Общешкольное родительское собрание,
- Совет старшеклассников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения, устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами МОУ «Сростинская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Положение об Управляющем Совете МОУ «Сростинская СОШ»,
- Положение о Педагогическом Совете МОУ «Сростинская СОШ»,
- Положение об Общем Собрании трудового коллектива МОУ «Сростинская СОШ»,
- Положение об Общешкольном родительском собрании МОУ «Сростинская СОШ»,
- Положение о Совете старшеклассников МОУ «Сростинская СОШ».

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Срок полномочий Общего собрания – бессрочно.

Компетенция Общего собрания:

- принимает основные направления деятельности Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Совета от Учреждения;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Педагогический Совет Учреждения (далее – Педагогический Совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического Совета - бессрочно.

Главными задачами Педагогического Совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической

науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В состав Педагогического Совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники.

К компетенции Педагогического Совета относятся:

- согласование основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов;

- согласование годового плана работы Учреждения;

- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Управляющий Совет Учреждения (далее – Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Совет избирается сроком на два года в количестве 11 человек. Председатель, его заместитель и секретарь избираются на первом заседании.

Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (3 человека), работников Учреждения (3 человека) и учащихся 10-11 классов (2 человека). Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольном родительском собрании Учреждения, выбор работников Учреждения проводится на Общем собрании. Представитель учредителя (1

человек) в Совет назначается Учредителем Учреждения. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 2 человек, в том числе директора Учреждения.

Периодичность проведения заседаний устанавливается Советом, но не реже одного раза в полугодие.

Компетенции Совета:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении, локальных документов Учреждения;
- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- согласование режима работы школы;
- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Общешкольное родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении.

Компетенция Общешкольного родительского собрания:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов учащихся;
- организация и проведение мероприятий Учреждения;
- сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;
- согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся.

В Общешкольное родительское собрание входят все родители (законные представители) учащихся Учреждения.

Все коллегиальные органы МОУ «Сростинская СОШ» успешно функционировали, работали в соответствии с планом работы на год и совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В МОУ «Сростинская СОШ» организована система контроля со стороны администрации через внутриучрежденческий контроль (ВУК). Администрация осуществляла контролируемую деятельность в соответствии с Положением о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле МОУ «Сростинская СОШ» утвержденное приказом директора от 31.10.2014 г. № 41/3, которое регламентирует осуществление внутриучрежденческого контроля, порядок проведения контрольных мероприятий, оформление их результатов, периодичность и в соответствии с Планом ВУК на 2022/2023 уч. год утвержденный приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 30.08.2022 г. № 46/8, планом ВУК на 2023/2024 уч. год утвержденный приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 30.08.2023 г. № 51/8-о.

В школе разработана и реализуется система мониторинга оценки управления школой.

Система мониторинга

Таблица 2

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Планирование	Директор	1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Директор, заместитель директора по УВР	1 раз в четверть, протокол
Образовательная программа школы	Директор, Управляющий Совет школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический Совет, Управляющий Совет учреждения	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Осуществление контроля в 2023 году велось по следующим направлениям: ведение школьной документации, состояние преподавания отдельных предметов, подготовка и проведение ВПР, работа по подготовке и

проведению государственной итоговой аттестации, мониторинг успеваемости, пропусков уроков, реализация ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов, использование современных информационных технологий в процессе обучения, эффективность использования лабораторного оборудования предметных кабинетов.

Итоговые документы ВУК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на Педагогическом Совете, Управляющем Совете школы, общешкольных родительских собраниях и других органах самоуправления МОУ «Сростинская СОШ» и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре и заместителях директора.

План внутриучрежденческого контроля выполнен в полном объеме. Для обеспечения образовательной и воспитательной деятельности администрацией МОУ «Сростинская СОШ» организовано взаимодействие и сотрудничество с организациями находящимися на территории Сростинского сельского совета, такими как: администрация Сростинского сельсовета, МДОУ ДС «Колокольчик», КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования», Сростинским филиалом МБУК «Егорьевский межпоселенческий районный историко-краеведческий музей», МУК «Сростинский сельский культурно-досуговый центр», Сростинская сельская врачебная амбулатория КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ», а также организациями Егорьевского района МДОУ «Егорьевская ДЮСШ», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Егорьевского района, ОВД Егорьевского района, ГУ «Центр занятости населения Егорьевского района», КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ», редакцией районной газеты «Колос», ОР ДПС БДД МО МВД России «Рубцовский», ГУУП и ПДН ОП по Егорьевскому району МО МВД России «Рубцовский», ТО НД № 4 УНД ГУ МЧС России по Алтайскому краю. Заключены договора об оказании услуг:

- теплоснабжения с МКП «Мираж»
- электроснабжения с ОАО «Алтайэнерго»
- связи с ОАО «Ростелеком»
- пожарной охране объекта с ТО НД № 4 УНД ГУ МЧС России по Алтайскому краю
- обслуживанию пожарной сигнализации и техническое обслуживание и ремонт огнетушителей с ООО «Фора»;
- техническое обслуживание КТС ИП «Костенников Ю.Д.»
- медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников с КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ»
- поставки товаров с ООО «Техсоюз», ИПБОЮЛ Абронова Н.В., ИП «Толстунов С.Г.», ПО «Кристалл», ИП «Скакова Е.Н.», ООО «Алгол плюс», ИП Дубина Н.А., ИП Гопанько И.М., ИП Даммер Е.В., ООО «Юником», ООО «БИО», ООО «Омега», ИП Баландина Наталья Борисовна, ИП Сменкова И.Г., ООО «ДНС Ритейл», ИП Ельчиных Виктор Анатольевич, ИП Колесников

- Вадим Витальевич, ИП Коробова Полина Александровна, ООО «Приоритет».
- по поставке бланков документов АО «Гознак», ИП Васильева Антонина Павловна;
 - по оказанию услуг страхования ПАО СК «Росгострах»;
 - по поставке всех видов моторного топлива ООО «РН-Карт»;
 - по утилизации твердых отходов с ООО «Автотранс»;
 - по утилизации жидких отходов с МКП «Мираж»;
 - по обследованию Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией МБОУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».
 - по проведению лабораторных исследований и инструментальных измерений, для осуществления производственного контроля за пищеблоком с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае в г. Рубцовске, Рубцовском, Егорьевском, Поспелихинском, Краснощековском, Курьинском, Новичихинском, Шипуновском районах»
 - по проведению профилактических и противоэпидемиологических мероприятий (дератизации, дезинсекции) с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае в г. Рубцовске, Рубцовском, Егорьевском, Поспелихинском, Краснощековском, Курьинском, Новичихинском, Шипуновском районах»
 - предрейсовые медицинские осмотры водителей транспортных средств с КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ»
 - технического обслуживания и ремонту автотранспортного средства с ООО «АвтоЛадаПлюс», ООО «Госдеталь»

Администрацией установлены связи по сотрудничеству и оказанию спонсорской помощи МОУ «Сростинская СОШ» с такими организациями как: КФХ «Наука», СПК «Агромех», КФХ «Нива», ЧП «Гопанько И.М.», ЧП «Бухтояров В.В.», ООО «Лебяжье-лес» Егорьевского района.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В МОУ «Сростинская СОШ» организовано информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования через работу родительских лекториев, с помощью информационных стендов. С локальными нормативными актами, регулирующими права и обязанности участников образовательных отношений, и иными нормативными документами регламентирующими деятельность учреждения родители могли ознакомиться на сайте МОУ «Сростинская СОШ» <https://shkolasrostinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru> разделах: сведения об образовательной организации и документация.

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы, планами классных руководителей через: индивидуальную работу с родителями, классные родительские коми-

теты, классные родительские собрания, общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания, Управляющий Совет.

В Учреждении контролируется движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учащихся, социальным педагогом школы ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из малообеспеченных семей и семей группы риска.

В Учреждении в 2023 г. имелись следующие документы, регламентирующие данный вид деятельности:

- План учебно-воспитательной работы МОУ «Сростинская СОШ» на 2022-2023 учебный год, на 2023-2024 учебный год;

- Документация всеобщего;

- Социальный паспорт МОУ «Сростинская СОШ» на 2022-2023 учебный год, на 2023-2024 учебный год;

- Положение о Совете профилактики, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних от 30.08.2014 г. приказ № 44/7;

- План профилактической работы МОУ «Сростинская СОШ» на 2022-2023 учебный год, на 2023-2024 учебный год.

В Учреждении организована работа по предоставлению бесплатного одноразового горячего питания для детей 1-4 классов, двухразового горячего питания детей с ограниченными возможностями здоровья, продуктовых продовольственных наборов для детей, обучающихся на дому. Данная работа велась в соответствии с такими нормативными документами как:

- Постановление администрации Алтайского края «Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке» от 26.05.2014 г. № 249.

- Постановление Правительства Алтайского края «О внесении изменений в постановление Администрации Алтайского края от 26.05.2014 №249» от 10.04.2020 г. № 159.

- Постановление Правительства Алтайского края «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций» от 17.01.2020 г. № 14.

- Постановление Правительства Алтайского края «О внесении изменений в постановление Правительства Алтайского края от 17.01.2020 №14» от 14.05.2020 г. № 219.

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающих образование на дому» от 21.09.2020 г. №1135.

- Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» от 01.09.2020 г. № 43/3 «Об организации питания обучающихся МОУ «Сростинская СОШ».

- Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «Сростинская СОШ» от 20.01.2020 г. №3/2-о.

- Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» «О внесении изменений в Приказ МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края от 20.01.2020 г. №3/2-о.

Количество обучающихся МОУ «Сростинская СОШ» питающихся за счет средств федерального бюджета на 1 января 2023 года – 83 человека, на 1 сентября 2023 года – 72 человека, за счёт средств регионального бюджета на 1 января 2023 г. – 24 человека, на 1 сентября 2023 г. – 25 человек. Количество обучающихся МОУ «Сростинская СОШ» получающих питающихся за счет средств муниципального бюджета в 2023 году не осуществлялось.

Общий охват питанием по школе 2023 учебном году составил: во II полугодии 2022-2023 уч. года – 70 %, в I полугодии 2023-2024 уч. года – 72 %, что является положительным показателем работы педагогического коллектива, администрации школы по организации питания учащихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для получения обратной связи с родителями и общественностью проводятся общешкольные и классные родительские собрания. Изучается мнение участников образовательных отношений к школе, анализ запросов потребителей образовательных услуг (например, при выборе курса по ОРКСЭ, вариантов внеурочной деятельности). В течение нескольких лет функционирует школьный сайт, на котором обучающиеся, родители, представители общественности могут получить необходимую информацию об образовательной деятельности образовательной организации.

Перед началом 2023-2024 учебного года был проведен опрос родителей с целью выбора курсов внеурочной деятельности, предметных курсов и модуля ОРКСЭ.

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Таблица 3

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители - 94 % удовлетворенности, вы-	Изменение расписания занятий

гами			пускники – 90%	Согласование курсов внеурочной деятельности
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 10, 11	1 раз в год	100%	Внесены изменения в учебный план
Выбор курсов внеурочной деятельности	Родители обучающихся 1-4, 5-8 классов	1 раз в год	100% родителей определились с выбором курсов внеурочной деятельности	Составлено расписание занятий, определены педагоги с учетом мнения родителей
Выбор модуля ОРКСЭ	Родители обучающихся 3 класса	1 раз в год	100% родителей определились с выбором модуля ОРКСЭ	

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленной в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся МОУ «Сростинская СОШ» по состоянию на 31 декабря 2023 г.

Таблица 4

Показатель	Количество	%
Всего классов	13	
Всего обучающихся	222	100%
в том числе:		
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)	82	37 %

- на 2 ступени образования (основное общее образование)	124	56 %	
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)	16	7 %	
Всего классов:	0		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0%	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	0%	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	222	100%
	очно-заочное	0	0%
	заочное	0	0%
	семейное /самообразование	2/0	0,9/0 %
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0%	
Дети-инвалиды	9	4,1 %	

Изменение численности обучающихся школы
(данные на 1 сентября учебного года)

Таблица 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1.	Общая численность учащихся	238	220	228
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101	92	83
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	124	119	130
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	9	15

На 1 сентября 2022 учебного года уменьшилось количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования, на остальных уровнях образования количество учащихся увеличилось. Выбытие учащихся происходило по уважительным причинам - переезд, смена места жительства, завершение обучения по программам основного и среднего общего образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с образовательными программами МОУ «Сростинская СОШ» НОО, ООО, СОО. Образовательные программы МОУ «Сростинская СОШ» – нормативно-управленческие документы, определяющие приоритетные ценности и цели, особенности содержания образования, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе.

Образовательные программы МОУ «Сростинская СОШ» созданы на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента Российской Федерации № 271 от 04.02.2010);
- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО;
- Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Устав МОУ «Сростинская СОШ»;
- Комплексная программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Сростинская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2022 гг. «Школа развития».

Цель образовательных программ: Развитие индивидуальности детей и взрослых через формирование благоприятной, стимулирующей среды и поддержание конструктивной инициативы.

Задачи образовательных программ:

1. Создать условия для эффективного саморазвития участников образовательного процесса, повышения их личной ответственности за результаты образования и за жизненные достижения.
2. Сформировать целостную коммуникативной среды, т.е. пространства продуктивного общения и взаимодействия, обеспечивающего преемственность образовательных программ всех уровней и методическое единство всей образовательной системы школы.

3. Сориентировать все образовательные проекты и программы на формирование компетентности продвижения и успеха, как личного, так и командного.
4. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
5. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
6. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
7. Апробировать и внедрять в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.
8. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Каждая основная образовательная программа включает в себя:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел.

Образовательный процесс в МОУ «Сростинская СОШ» строится по принципам мобильности, открытости, эффективности.

Ожидаемые результаты начального общего образования:

- овладение системой предметных знаний-умений, которые определены требованиями и представлены в развернутом виде в Примерных программах обучения;
- сформированность компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполнение /составление/ алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка);
- набор универсальных учебных действий, необходимых для формирования общеучебных умений-навыков;
- наличие и характер общеучебных умений и навыков;
- способность к моделированию изучаемых связей, отдельных взаимозависимостей объектов окружающего мира, понимание соотношений между реальным явлением и его моделью;
- знание способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.

Ожидаемые результаты основного общего образования:

- овладение предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
- формирование умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- воспитание осознанной мотивации и умения учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения в старших классах;

- индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;
 - развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
 - достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;
- формирование нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Структура подготовки учащихся

Таблица 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения (кол-во чел./%)		
		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6/3%	9/4%	15/7%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

При реализации образовательной программы МОУ «Сростинская СОШ» в 2022 году использовались учебники в соответствии:

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккре-

дитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

3.2.2. Воспитательная работа

Социальный состав семей обучающихся МОУ «Сростинская СОШ» на 1 сентября 2023 г.

Таблица 7

Категория семьи	%
Неполные семьи	26,9%
Малообеспеченные	47%
Многодетные	17,2%
Опекунские	3,4%
Дети-инвалиды	3,4%
Семьи, где оба родителя безработные	14,5%
Уровень образования	%
Начальное	0,6%
Основное	1%
Среднее	15%
Начальное профессиональное	85%
Среднее профессиональное	18%
Высшее	13%
Сфера профессиональной деятельности родителей	%
Сельское хозяйство (рабочие)	51%
Предприниматели	2%
Медицинские работники	0%
Педагоги	1,9%
Служащие	0,5%
Неработающие	41,5%
Другие	0%

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Таблица 8

2021/2022 учебный год	Количество	%
Всего учащихся	220	100
многодетные	52	23,6
малообеспеченные	65	29,5
неполные	36	16,4
опекаемые	10	4,5
неблагополучные	5	2,3
2022/2023 учебный год	Количество	%
Всего учащихся	228	100
многодетные	58	25,6
малообеспеченные	65	29,5
неполные	52	22,9
опекаемые	16	4,5
неблагополучные	5	2,3
2023/2024 учебный год	Количество	%
Всего учащихся	203	
многодетные	53	26,1
малообеспеченные	88	43,3
неполные	44	21,7
опекаемые	10	4,9
неблагополучные	6	2,96

Проанализировав данные таблиц можно сказать, что в основном в школе учатся дети из малообеспеченных семей, родители которых имеют в основном начальное профессиональное образование, но многие из них не имеют работы.

Воспитательная работа в МОУ «Сростинская СОШ» с сентября 2022 г. осуществляется в соответствии с Программой воспитания МОУ «Сростинская СОШ» (принята Педагогическим Советом МОУ «Сростинская СОШ» 21.05.2021 г. протокол № 9, согласована с Управляющим Советом школы 25.05.2021 г. протокол № 4, утверждена приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 16.06.2021 № 36-о

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Сростинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Сростинская СОШ») направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нор-

мам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МОУ «Сростинская СОШ» включать в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Профорентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по ступеням обучения.

В школе сложилась система традиционных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации учащихся, формирование целостного представления о мире и осмысление обучающимися своего места в пространстве школы, села, страны, мира:

- Сентябрь. День Знаний, Месячник безопасности.
- Октябрь. День Учителя, Месячник пожилого человека.
- Ноябрь. День матери, День толерантности, День народного единства.
- Декабрь. День героев Отечества, Новый год.
- Январь. Правовой компас
- Февраль. Патриотический месячник
- Март. Международный женский день
- Апрель. День здоровья
- Май. День семьи, Последний звонок.

В процессе обучения создаются благоприятные условия для непрерывного развития личности ребенка, формирования его духовно-нравственных качеств. Воспитательный аспект реализуется на уроках, внеклассных и внешкольных мероприятиях, классных часах, при проведении экскурсий и походов.

Становление и развитие личности предполагает ее активное участие в первую очередь в социо-культурном пространстве школы.

В школе имеется в соответствии требованиям СанПиН спортивный зал, стадион, спортивное оборудование, пришкольный учебно-опытный участок, спортивная площадка.

Результативность системы воспитательной работы

Анализ результативности профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся за последние два года.

Виды профилактического учета обучающихся

Таблица 9

Виды профилактического учета обучающихся	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Кол-во учащихся (на начало уч. года)	Кол-во учащихся (на начало уч. года)	Кол-во учащихся (на начало уч. года)	Кол-во учащихся (на конец уч. года)
Всего учащихся	228	228	203	202
ПДН	0	0	1	1
КДН и ЗП	0	0	5	3
ВШУ	12	12	12	9

За 2023-2024 учебный год количество обучающихся стоящих на различных видах профилактического учета уменьшилось за счет семей,

которые поменяли место жительства. Следует уделить внимание организации мероприятий по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Результативность проведения профилактических мероприятий

Таблица 10

Классы	Количество обучающихся	Общешкольные профилактические мероприятия с использованием инновационных и информационно-коммуникативных технологий (создание мультимедиа проектов, социальное проектирование, организация музея ЗОЖ, флеш-мобы, деловые игры)		
		Количество мероприятий	из них реализованных НАРКОПОСТом	Названия мероприятий
1	17	2	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей от насилия» (1-4 кл);
2	14	2	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей от насилия» (1-4 кл);
3	23	3	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей от насилия» (1-4 кл);
4	21	4	2	«Как защитить своих детей от насилия » (1-4 кл);
5	20	2	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей. Боулинг» (5-7 кл);
6	15	2	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей. Буллинг» (5-7 кл);

7	31	3	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей. Буллинг» (5-7 кл); Факторы способствующие употреблению ПАВ родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"
8	26	3	1	Факторы способствующие употреблению ПАВ родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"
9	20	2	1	Родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"
10	8	2	1	Родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"

11	7	2	1	Родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"
Итого	202	27	12	

Участие и результативность участия обучающихся школы в муниципальных, зональных и региональных соревнованиях и конкурсах

В 2022 году обучающиеся школы принимали участие в краевых, окружных, муниципальных олимпиадах и конкурсах.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 г. приняли участие 135 учащихся. Некоторые ребята принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие - 87 школьников, среди которых в соответствии с приказом комитета по образованию Егорьевского района от 06.12.2022 № 124/1-р «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», имеются победители и призеры, а именно:

- *по географии*: Зайцев Кирилл (8 класс) – победитель, Головченко Дарья (9 Б класс) – победитель, Астрелина Александра (9 Б класс) - призер, Алмаева Анастасия (9 Б класс) – призер, Козлова Дарья (9 Б класс) – призер;

- *по английскому языку*: Федорченко Егор (8 класс) – победитель, Астрелина Александра (9 Б класс) - победитель, Чала Светлана (11 класс) – призер;

- *по биологии*: Чала Дарина (8 класс) – победитель, Алмаева Анастасия (9 Б класс) – победитель, Головченко Дарья (9 Б класс) – призер, Астрелина Александра (9 Б класс) – призер, Бувальцев Степан (11 класс) – призер;

- *по русскому языку*: Астрелина Александра (9 Б класс) - призер;

- *по обществознанию*: Алмаева Анастасия (9 Б класс) – победитель, Астрелина Александра (9 Б класс) - призер, Козлова Дарья (9 Б класс) - призер, Головченко Дарья (8 Б класс) – призер;

- *по ОБЖ*: Астрелина Александра (9 Б класс) – победитель;

- *по химии*: Алмаева Анастасия (9 Б класс) – призер.

Обучающиеся 9 Б класса Алмаева Анастасия, Астрелина Александра, Головченко Дарья, Козлова Дарья в январе 2023 г. приняли участие в краевом этапе ВсОШ по обществознанию.

В целях популяризации математических знаний, развития у обучающихся интереса к математике, создания необходимых условий для выявления одаренных детей и их интеллектуального развития в нашей школе в ноябре 2022 г. в соответствии с приказом комитета по образованию Егорьевского района от 02.11.2022 № 108-р был проведен районный конкурс «Математика вокруг нас» для учащихся 5-7 классов. В конкурсе приняли участие 5 команд учащихся 5-7 классов. Команда 7 класса (учитель Жаркова Л.В.) стала победителем конкурса, команда 5 класса (учитель Жаркова Л.В.), команда 6 Б класса (учитель Кондраткова О.Г.) заняли II место.

В марте 2022 г. 5 учащихся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». К сожалению победителями и призерами в данном конкурсе участники не стали.

Традиционным стало участие наших обучающихся в заочных Всероссийских конкурсах. Так, в феврале 2022 года 36 обучающихся приняли участие во Всероссийской олимпиаде «ФГОСтест» естественнонаучного цикла. Многие учащиеся стали победителями и призерами данной олимпиады.

3.2.3. Дополнительное образование

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, помогает в выборе профессии.

Все это учитывалось при создании системы дополнительного образования в МОУ «Сростинская СОШ»

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей, талантов, а так же развитие индивидуальных способностей. Она существует только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме

того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом. Управление – это не столько процесс идущий сверху вниз: администрация – педагоги дополнительного образования – дети, это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъектов и в роли объектов управления.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Во II полугодии 2020-2021 уч. года в школе работали 5 разнопрофильных кружков и 4 спортивных секции, были разработаны программы, созданы материально-технические условия (спортивный зал, стадион, тренажёрный зал, спортивное оборудование, кабинет технологии для мальчиков и для девочек).

Кружки и секции МОУ «Сростинская СОШ» в 2022 г.

Таблица 11

№ п/п	Направление	Название секции, кружка	Охват учащихся
1	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	15
		«Теннис»	20
		«Шахматы, шашки»	15
2.	Художественно-эстетическое	«Мастерицы»	15
		«Сделай сам»	15
3.	Культура и искусство	«Театральная мастерская»	30
4.		«Танцевальный»	30
5.	Научно-практическое	«Робототехника»	15
		«Мир информатики и ИКТ»	15
6.	Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	30
7.	Профориентационное	«Билет в будущее»	30
	ИТОГО		205 чел.- 92 %

В сентябре 2014 г. на базе Учреждения был создан школьный спортивный клуб «Фортуна». Его деятельность осуществлялась в соответствии с разработанными локальными нормативными актами:

- Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» от 03.09.2014 № 47/6 «Об открытии школьного спортивного клуба»
- Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» от 03.09.2014 № 47/6 «Об утверждении названия, эмблемы, разрядных норм школьного спортивного

клуба»

- Положение о школьном спортивном клубе «Фортуна» МОУ «Сростинская СОШ» от 15.09.2014 г. № 49/1 п.2
- Положение о Совете школьного спортивного клуба от 15.09.2014 г. №49/1 п.3
- УСТАВ школьного спортивного клуба «ФОРТУНА» МОУ «Сростинская СОШ» от 15.09.2014 г. № 49/1 п.1
- План работы школьного спортивного клуба «Фортуна» МОУ «Сростинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

В 2022 году обучающиеся школы принимали участие в краевых, окружных, муниципальных олимпиадах и конкурсах. Большое количество конкурсов было посвящено Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в районном фестивале детского и юношеского творчества «Творчество. Мастерство. Интеллект». В апреле 2022 г. учащиеся приняли участие в таких конкурсах как:

- «Геометрическая карусель» для обучающихся 8-11 классов,
- научно-практической конференции «Первые шаги в науку»,
- интеллектуально-развлекательной игре для младших школьников «Весенний квиз-плиз»,
- интеллектуальной игре младших школьников «Волшебный квадрат»,
- интеллектуально-развлекательной игре «Историко-культурное наследие России»,
- конкурсе чтецов «Быть, любить, верить», посвященного 90-летию со дня рождения поэта Роберта Рождественского,
- Чемпионате по финансовой грамотности.

По итогам фестиваля учащиеся нашей школы награждены грамотами в различных направлениях: конкурс чтецов «Быть, любить, верить» Бувальцева Ольга (6 класс) – 2 место, команда младших школьников МОУ «Сростинская СОШ» в рамках фестиваля заняла 2 место в Интеллектуально-развлекательной игре «Волшебный квадрат»; команда 7 класса «Русичи» МОУ «Сростинская СОШ» в рамках фестиваля заняла 1 место в Интеллектуально-развлекательной игре «Историко-культурное наследие России».

В мае 2022 г. в соответствии с приказом комитета по образованию Егорьевского района от 29.04.2022 г. № 39/1-р на базе МОУ «Сростинская СОШ» была проведена районная спортивно-патриотическая игра «Зарница-2022» между образовательными школами. По итогам игры 2 команды школы заняли 1, и 3 место.

Успешным было участие наших школьников и в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству.

В декабре 2022 г. 4 учащихся приняли участие в районном конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда». И все учащиеся заняли призовые места: Акелькина Ангелина (6 Б класс) – 1 место, Фалалеева Дарья (6 Б класс) – 1 место, Шестакова Алина (6 Б класс) – 2 место, Алмаева Екатерина (6 А класс) – 3 место. Руководитель: Кривенкова Елена Петровна (учитель технологии).

Учащиеся школы приняли участие в краевом конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сибиряда». В районном этапе конкурса победителями и призерами стали 5 учащихся школы: Козлова Дарья (8 класс) – 1 место, Сергиенко Софья (10 класс)- 2 место, Фалалеева Дарья (5 Б класс) – 3 место, Шестакова Алина (5 Б класс) – 3 место, Лузина Анна (5 А класс) – 3 место. Руководитель Кривенкова Елена Петровна.

В районном конкурсе детского рисунка «Маленький уголок большой России» Балашова Елизавета (11 кл.) стала Лауреатом 1 степени, Балашова Дарья (11 кл.) – Лауреатом 1 степени, Чуфарова Людмила (5 б кл) – Лауреатом 2 степени, Астрелина Александра (8б кл.) – Лауреатом 3 степени, Акимава Арина (8а кл.) – Лауреатом 3 степени, Лузина Анна (5 а кл.) – Лауреатом 3 степени. Руководитель: Зайцева Елена Николаевна. Нечунаева Татьяна (1 кл.) – Лауреат 1 степени, руководитель: Пешкова Татьяна Михайловна. Лозицкая Кира (3 кл.) – Лауреат 3 степени, руководитель: Махортова Ольга Васильевна.

Учащиеся школы принимали активное участие не только в школьных спортивных соревнованиях, но и в краевых, окружных и районных: в окружном соревновании по настольному теннису в г. Рубцовске Астрелина Александра заняла 1 место и стала лучшим игроком г. Рубцовска, в первенстве района по настольному теннису в с. Лебязье -1 место, в спортивном по мероприятии мини-футболу среди молодёжных команд села - 1 место, в районных соревнованиях по волейболу – 3 место, в районном зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в с.Новогорьевское, наши школьники заняли 4 призовых места. В Президентских состязаниях среди школ района наши учащиеся заняли 3 место. В 2022 году в школе были проведены соревнования по шахматам и шашкам, на которых ребята показали хорошие результаты.

Органы ученического самоуправления

Основными структурными элементами (единицами) системы ученического самоуправления в классе и школе является Совет старшеклассников, а также детская организация РДДМ которые функционируют в соответствии с локальными нормативным актами Учреждения:

- Положение о Совете старшеклассников.

- Положение о детской организации РДДМ.

Воспитательная работа в школе ведется на достаточном организационном и методическом уровне. Большое внимание уделяется нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию обучающихся, организации внеурочной занятости школьников.

Наряду с этим, необходимо активизировать работу по обобщению опыта работы классных руководителей.

Учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы школы в 2021/2022 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.

2. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

3. Формирование социальных компетенций и гражданских установок.

4. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.

5. Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.

6. Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

7. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

8. Развитие воспитательного потенциала семьи.

9. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

3.3. Качество предметной подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В начальном звене школы на конец 2021/2022 учебного года обучалось 83 школьника. Успеваемость обучающихся начальных классов составила 88,52 %, качество знаний – 54,09 % (в 2019/2020 уч. году - 54,7 %). Из 61 аттестованных обучающихся 2-4 классов на «отлично» закончили год 9 человек, что составило 14,75 % (6 чел./8,95 % в предыдущем году), на «хорошо» и «отлично» - 24 человека, что составило 39,34 % (35 чел./52,24 % в предыдущем году) и 7 обучающихся были не аттестованы – 11,47 % (5 оставлены на повторное обучение, 2 переведены в следующие классы условно).

Результаты 2021/2022 учебного года обучающихся начальных классов

Таблица 12

Класс	Кол-во обучающихся	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Неуспевающих	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Классный руководитель
1	21	-	-	-	-	-	Пешкова Т.М.
2	20	3	7	1	55	85	Скакова В.Е.
3	22	3	12	2	75	85	Махортова О.В.
4	19	3	5	4	47	76	Кондраткова Н.А.
ИТОГО	83	9	24	7	54,09	88,52	

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний в начальном звене школы снизилось на 0,6 %, и снизилась успеваемость на 0,8 %.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособнадзора от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», во исполнении приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 09.02.2022 № 112 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа комитета по образованию Егорьевского района от 01.03.2022 № 15/1-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Егорьевского района в форме всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году», приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 01.03.2022 № 12-о «О проведении мониторинга качества образования в форме Всероссийских проверочных работ в МОУ «Сростинская СОШ» в 2022 г.» в весенний период должны были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классе.

Но на основании письма Управления оценки качества и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной властью субъектов РФ от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательной организации в 2022 г.» проведение оценки качества образования в форме ВПР для обучающихся 4-8 классов были перенесены на осенний период.

В соответствии с письмом Управления оценки качества и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной властью субъектов РФ от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 г.», приказом приказа комитета по образованию Егорьевского района от 12.09.2022 № 92-р «О проведении в общеобразовательных организациях Егорьевского района мониторинга качества образования в форме Всероссийских проверочных работ 2022 года (осень)», приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 14.09.2022 № 59-о «О проведении в МОУ «Сростинская СОШ» мониторинга качества образования в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 г. (осень)» в период с 21.09.2022 по 13.10.2022 в соответствии с планом-графиком МОУ «Сростинская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) для обучающихся 5-9 классов (по программе предыдущего года обучения).

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Перечень учебных предметов, по которым проведен мониторинг качества знаний в форме ВПР в МОУ «Сростинская СОШ»:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования).

Учителями-предметниками, школьными методическими объединениями МОУ «Сростинская СОШ» проведен анализ результатов ВПР за 5 класс по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

**Анализ ВПР 5 класса
(за уровень начального общего образования)**

Класс	Кол-во чел.в классе	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за 2021/2022 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык								
5	13	12	4	4	3	1	66,66 %	66,67
Математика								
5	13	11	2	5	3	1	63,63 %	72,73
Окружающий мир								
5	13	13	4	5	4	0	69,23 %	76,92

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

по русскому языку

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	8,33 %
Подтвердили оценку	10	83,33 %
Повысили оценку	1	8,33 %
Всего	12	100%

по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	18,18 %
Подтвердили оценку	9	81,82 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	11	100%

по окружающему миру

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	15,38 %

Подтвердили оценку	11	84,62 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	13	100%

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (*выполнили задание 47,22 % учащихся*);

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (*выполнили задание 41,67 % учащихся*);

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (*выполнили задание 25 % учащихся*).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (*задание выполнили 36,36 % учащихся*);

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (*задание выполнили 18 % учащихся*);

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (*задание выполнили 36,36 % учащихся*);

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных ис-

следований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (*задание выполнили 45,45 % учащихся*);

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (*задание выполнили 40,91% учащихся*);

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (*задание выполнили 45,45 % учащихся*);

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия (*задание выполнили 9,09 % учащихся*).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (*задание выполнили 41,03 учащихся*);

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (*задание выполнили 30,77 % учащихся*);

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (*задание выполнили 46,15 % учащихся*);

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (*задание выполнили 23,08 % учащихся*).

Таким образом, качество знаний обучающихся 4 класса по итогам ВПР составил:

- по математике – 63,6 % (в 2021 г. - 64 %),
- по русскому языку – 66,7 % (в 2021 г. - 68 %),
- по окружающему миру – 69,2 % (в 2021 г. - 93 %).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Численность обучающихся на уровне основного общего образования на в конце учебного года составила 133 человека. Из обучающихся 5-9-х классов 2021/2022 учебный год на «отлично» закончили 5 человек, что составило 3,75 % (в 2020/2021 уч. году - 7 чел./ 5,78 %), на «хорошо» и «отлично» - 35 обучающихся, что составило 26,32 % (в 2020/2021 уч. году – 25 чел./ 20,66 %), «неудовлетворительно» - 2 человека, что составило 1,5 % (обучающиеся переведены в следующие классы условно).

Результаты учебного года обучающихся 5-9 классов

Таблица 17

Класс	Кол-во обучающихся	За-кончили на «5»	За-кончили на «4» и «5»	Неуспевающих	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Классный руководитель
5 А	14	-	4	-	28,57	100	Сотникова М.М.
5 Б	17	-	7	-	41,18	100	Чевелева Т.И.
6	27	1	4	-	18,52	100	Шестакова Е.В.
7	20	3	6	2	45	90	Алешина Н.А.
8 А	16	-	1	-	6,25	100	Кривенкова Е.П.

8 Б	20	1	7	-	40	100	Занина Т.А.
9	18	1	5	-	30,08	98,49	Кондраткова О.Г.
ИТОГО	133	5	35	2	30,08	98,49	

Качество знаний обучающихся основной школы в истекшем году по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 3,68 % (26,4 % в прошлом году).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособнадзора от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», во исполнении приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 09.02.2022 № 112 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа комитета по образованию Егорьевского района от 01.03.2022 № 15/1-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Егорьевского района в форме всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году», приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 01.03.2022 № 12-о «О проведении мониторинга качества образования в форме Всероссийских проверочных работ в МОУ «Сростинская СОШ» в 2022 г.» в весенний период должны были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

Но на основании письма Управления оценки качества и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной властью субъектов РФ от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательной организации в 2022 г.» проведение оценки качества образования в форме ВПР для обучающихся 4-8 классов были перенесены на осенний период.

В соответствии с письмом Управления оценки качества и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной властью субъектов РФ от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 г.», приказом приказа комитета по образованию Егорьевского района от 12.09.2022 № 92-р «О проведении в общеобразовательных организациях Егорьевского района монито-

ринга качества образования в форме Всероссийских проверочных работ 2022 года (осень)», приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 14.09.2022 № 59-о «О проведении в МОУ «Сростинская СОШ» мониторинга качества образования в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 г. (осень)» в период с 21.09.2022 по 13.10.2022 в соответствии с планом-графиком МОУ «Сростинская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) для обучающихся 5-9 классов (по программе предыдущего года обучения).

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Перечень учебных предметов, по которым проведен мониторинг качества знаний в форме ВПР в МОУ «Сростинская СОШ»:

6 А, Б классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

7 класс – Русский язык, Математика, Биология, Обществознание;

8 класс – Русский язык, Математика, Биология, Обществознание, Английский язык;

9 А класс – Русский язык, Математика, Химия, История;

9 Б класс - Русский язык, Математика, Биология, География.

Учителями-предметниками, школьными методическими объединениями МОУ «Сростинская СОШ» проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Анализ ВПР 6 класса Обобщенные результаты ВПР

Класс	Кол-	Кол-во	Итоги ВПР	Качество	Качество
-------	------	--------	-----------	----------	----------

	во чел. в классе	участ- ников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний по итогам ВПР	знаний за 2021/2022 учебный год
Русский язык								
6	27	24	2	9	8	5	45,83 %	50 %
Математика								
6	27	27	6	10	9	2	59,26 %	62,96 %
Биология								
6	27	25	1	12	11	1	52 %	60 %
История								
6	27	22	5	13	4	0	81,82 %	81,82 %

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по русскому языку**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	20,83 %
Подтвердили оценку	19	79,17 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	24	100%

по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	11,11 %
Подтвердили оценку	21	77,78 %
Повысили оценку	3	11,11 %
Всего	27	100%

по биологии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	12 %
Подтвердили оценку	22	88 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	25	100%

по истории

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	4,55 %
Подтвердили оценку	20	90,91 %
Повысили оценку	1	4,55 %
Всего	22	100%

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (*задание выполнили 27,78 % учащихся*);

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (*задание выполнили 36,11 % учащихся*);

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опи-

раться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (*задание выполнили 29,17 % учащихся*);

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (*задание выполнили 35,42 % учащихся*);

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (*задание выполнили 16,67 % учащихся*);

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (*задание выполнили 33,32 % учащихся*);

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых

вых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (*задание выполнили 29,17 % учащихся*).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (*задание выполнили % учащихся т.к. эта тема не изучалась в 5 классе*);

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (*задание выполнили % учащихся т.к. эта тема не изучалась в 5 классе*);

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (*задание выполнили 38,89 % учащихся*);

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (*задание выполнили 48,15 % учащихся*);

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (*задание выполнили 7,41 % учащихся*);

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации (*задание выполнили 28 % учащихся*);

2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (*задание выполнили 24 % учащихся*);

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (*задание выполнили 24 % учащихся*);

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (*задание выполнили 20 % учащихся*);

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (*задание выполнили 28 % учащихся*);

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (*задание выполнили 18,67 % учащихся*);

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной ре-

чью, монологической контекстной речью (задание выполнили 44 % учащихся).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (задание выполнили 40,91 % учащихся).

Анализ ВПР 7 класса Обобщенные результаты ВПР

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за 2021/2022 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык								
7	23	21	3	2	13	3	23,81 %	28,57 %
Математика								
7	23	19	3	6	9	1	47,37 %	52,63 %
Биология								
7	23	21	2	4	3	12	52 %	38,09 %
Обществознание								
7	23	21	2	4	13	2	28,57 %	52,38 %

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	23,81 %
Подтвердили оценку	16	76,19 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	21	100%

по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	21,05 %
Подтвердили оценку	15	78,95 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	19	100%

по биологии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	80,95 %
Подтвердили оценку	4	19,05 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	21	100 %

по обществознанию

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	47,62 %
Подтвердили оценку	10	47,62 %
Повысили оценку	1	4,76 %
Всего	21	100%

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (*задание выполнили 47,62 % учащихся*);

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (*задание выполнили 39,68 % учащихся*);

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ

предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (*задание выполнили 34,92 % учащихся*);

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (*задание выполнили 33,33 % учащихся*);

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (*задание выполнили 14,29 % учащихся*);

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (*задание выполнили 28,57 % учащихся*);

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (*задание выполнили 40,48 % учащихся*).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (*задание выполнили 47,37 % учащихся*);

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычисле-

ний / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (*задание выполнили 28,95 % учащихся*);

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (*задание выполнили 44,74 % учащихся*).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (*задание выполнили 33,33 % учащихся*);

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (*задание выполнили 26,19 % учащихся*);

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (*задание выполнили 9,52 % учащихся*);

7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (*задание выполнили 38,1 % учащихся*);

8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (*задание выполнили 21,43 % учащихся*);

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (*задание выполнили 34,92 % учащихся*).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин *(задание выполнили 14,29 % учащихся)*;

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни *(задание выполнили 42,86 % учащихся)*;

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин *(задание выполнили 28,57 % учащихся)*;

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества *(задание выполнили 14,29 % учащихся)*;

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации *(задание выполнили 38,1 % учащихся)*.

Анализ ВПР 8 класса **Обобщенные результаты ВПР**

Класс	Кол-	Кол-во	Итоги ВПР	Качество	Качество
-------	------	--------	-----------	----------	----------

	во чел. в классе	участ- ников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний по итогам ВПР	знаний за 2021/2022 учебный год
Русский язык								
8	17	16	2	5	8	1	43,75 %	50 %
Математика								
8	17	14	3	5	6	0	57,14 %	64,29 %
Английский язык								
8	17	11	3	4	4	0	63,63 %	72,72 %
Биология								
8	17							
Обществознание								
8	17	17	1	12	2	2	76,47 %	64,71 %

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

по русскому языку

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	12,5 %
Подтвердили оценку	14	87,5 %
Повысили оценку	0	0
Всего	16	100%

по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	14,29 %
Подтвердили оценку	12	85,71 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	14	100%

по английскому языку

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	1	9,09 %
Подтвердили оценку	10	90,91 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	11	100

по биологии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку		
Подтвердили оценку		
Повысили оценку		
Всего		

по обществознанию

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	41,18 %
Подтвердили оценку	7	41,18 %
Повысили оценку	3	17,65 %
Всего	17	100%

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (*задание выполнили 37,5 % учащихся*);

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (*задание выполнили 37,5 % учащихся*);

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (*задание выполнили 31,25 % учащихся*);

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (*задание выполнили 37,5 % учащихся*);

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (*задание выполнили 25 % учащихся*);

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (*задание выполнили 40,63 % учащихся*);

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (*задание выполнили 18,75 % учащихся*);

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (*задание выполнили 37,5 % учащихся*).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (*задание выполнили 42,86 % учащихся*);

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (*задание выполнили 28,57 % учащихся*);

11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (*задание выполнили 42,86 % учащихся*);

14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (*задание выполнили 35,71 % учащихся*);

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (*задание выполнили 10,34 % учащихся*).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (*задание выполнили 45,45 % учащихся*).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (*задание выполнили 31,25 % учащихся*);

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (*задание выполнили 34,38 % учащихся*);

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (*задание выполнили 32,81 % учащихся*);

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умоза-

ключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере (задание выполнили 28,13 % учащихся).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (*задание выполнили 45,45 % учащихся*);

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (*задание выполнили 11,76 % учащихся*);

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (*задание выполнили 47,06 % учащихся*).

Анализ ВПР 9 класса Обобщенные результаты ВПР

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за 2021/2022 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык								
9 А, Б	34	29	4	9	13	3	44,83 %	48,28 %

Математика								
9 А, Б	34	27	1	11	15	0	44,44 %	48,15 %
Химия								
9 А	14	12	1	5	6	0	50 %	41,66 %
История								
9 А	14	13	3	5	5	0	61,54 %	76,92 %
Биология								
9 Б	20							
География								
9 Б	20							

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

по русскому языку

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	13,79 %
Подтвердили оценку	25	86,21 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	29	100%

по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	7,9 %
Подтвердили оценку	25	92,59 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	27	100%

по химии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0 %
Подтвердили оценку	10	83,33 %
Повысили оценку	2	16,67 %
Всего	12	100%

по истории

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	23,08 %
Подтвердили оценку	7	53,85 %
Повысили оценку	3	23,08 %
Всего	13	100%

по биологии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку		
Подтвердили оценку		
Повысили оценку		

по географии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку		
Подтвердили оценку		
Повысили оценку		

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (*задание выполнили 44,83 % учащихся*);

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (*задание выполнили 10,34 % учащихся*);

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (*задание выполнили 17,24 % учащихся*);

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,

предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (*задание выполнили 31,03 % учащихся*);

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (*задание выполнили 44,83 % учащихся*);

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (*задание выполнили 37,93 % учащихся*);

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (*задание выполнили 15,52 % учащихся*);

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (*задание выполнили 34,48 % учащихся*).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (*задание выполнили 18,52 % учащихся*);

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (*задание выполнили 29,63 % учащихся*);
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (*задание выполнили 44,44 % учащихся*);
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (*задание выполнили 7,41 % учащихся*);
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (*задание выполнили 38,89 % учащихся*);
- 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (*задание выполнили 33,33 % учащихся*);
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (*задание выполнили 29,63 % учащихся*);
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (*задание выполнили 22,22 % учащихся*);

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание выполнили 14,81 % учащихся).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества (*задание выполнили 41,67 % учащихся*);

5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (*задание выполнили 33,33 % учащихся*);

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении (*задание выполнили 36,11 % учащихся*);

6.4.

- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; (*задание выполнили 16,67 % учащихся*);

6.5.

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах (*задание выполнили 8,33 % учащихся*);

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций (*задание выполнили 29,17 % учащихся*);

7.2.

- определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ (*задание выполнили 0 % учащихся*);

7.3.1.

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (*задание выполнили 33,33 % учащихся*).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (*задание выполнили 30,77 % учащихся*).

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебным предметам позволил сделать выводы об успешности выполнения отдельных заданий контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается небольшая положительная динамика выполнения заданий.

2. Учителям-предметникам, руководителям МО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

3. Руководителям МО провести методические объединения и организовать методическую работу по дальнейшему формированию планируемых результатов по учебным предметам по итогам ВПР 2021 года.

4. Учителям-предметникам обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися различных аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, наиболее значимого для написания ВПР.

Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими различные объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР.

Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Ор-

ганизовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих учащихся.

5. Администрации школы продолжить контроль над реализацией устранения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в результате ВПР-2022.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2022 году

В 2022 году 18 учащихся завершили обучение на ступени основного общего образования. Из них ООП ООО обучались 18 человек, по АООП с ЗПР, по АООП с умственной отсталостью не обучалось.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 46

Код	Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников	Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по МОУО	Средняя отметка по АК
01	Русский язык	Алешина Н.А.	17	3,65	3,86	3,88
02	Математика	Кондраткова О.Г.	18	3,17	3,34	3,25

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку показывает, что участники экзамена в целом справляются с заданиями. При этом самым низким является уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты экзамена по русскому языку показывают, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Анализ результатов ОГЭ по математике показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе, в целом сформирована, но в то же время имеется ряд проблем.

Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач, справляются в среднем около 50% выпускников. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения у школьников.

На уровне повышенных требований успешно справляются с экзаменационной работой лишь 20% выпускников, сдававших экзамен. Эта группа выпускников, помимо хороших знаний на базовом уровне показывает умение применять эти знания в несколько измененной, новой ситуации.

С заданиями высокого уровня сложности, проверяющими более сложные интеллектуальные и математические умения, выпускники не справляются.

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Таблица 47

Код	Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников	Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по МОУО	Средняя отметка по АК
05	Информатика	Жарков И.А.	10	2,90	3,22	3,33
06	Биология	Занина Т.А.	1	3,00	3,42	3,31

08	География	Зайцева Е.Н.	10	3,70	3,81	3,94
09	Английский язык	Палатова М.А.	1	4,00	4,00	4,50
12	Обществознание	Мартынова О.В.	12	3,08	3,14	3,10

Результаты выпускников основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» свидетельствуют о снижении качества подготовки выпускников к ГИА по сравнению с муниципальным и краевым показателем.

Рекомендовано: организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими различные объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Обратить внимание на работу справочными материалами. Работать по сборникам в целях успешной подготовки к ГИА.

Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении работы.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Численность обучающихся на уровне **среднего общего образования** в конце 2021/2022 учебного года составила 13 человек. Из обучающихся 10-11-х классов 2021/2022 учебный год на «отлично» закончил 1 человек, что составило 7,69 % (в 2019/2020 уч. году – 2 чел./20 %), на «хорошо» и «отлично» - 9 обучающихся, что составило 69,23 % (2019/2020 уч.году – 5 чел./50 %).

Результаты учебного года обучающихся 10-11 классов

Таблица 48

Класс	Кол-во обучающихся	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Неуспевающих	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Классный руководитель
10	9	-	6	-	66,7	100	Жарков И.А.
11	4	1	3	-	100	100	Чевелева Т.И.
ИТОГО	13	1	9	-	76,92	100	

Таким образом, 77 % обучающихся среднего общего образования мотивированы на успешное освоение образовательной программы.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2022 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособrnнадзора от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», во исполнении приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 09.02.2022 № 112 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа комитета по образованию Егорьевского района от 01.03.2022 № 15/1-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Егорьевского района в форме всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году», приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 01.03.2022 № 12-о «О проведении мониторинга качества образования в форме Всероссийских проверочных работ в МОУ «Сростинская СОШ» в 2022 г.» в период с 02.03.2022 по 23.03.2022 в соответствии с планом-графиком МОУ «Сростинская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 11 классе.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего образования.

Перечень учебных предметов, по которым проведен мониторинг качества знаний в форме ВПР в МОУ «Сростинская СОШ»:

11 класс – Английский язык, Биология, География, История, Физика, Химия.

Учителями-предметниками, школьными методическими объединениями МОУ «Сростинская СОШ» проведен анализ результатов ВПР в 11 классе по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образо-

вательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Анализ ВПР 11 класса

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за 2021/2022 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Английский язык								
11	4	3	1	2	0	0	100 %	100 %
Биология								
11	4	4	2	2	0	0	100 %	100 %
География								
11	4	3	2	1	0	0	100 %	100 %
История								
11	4	4	3	1	0	0	100 %	100 %
Физика								
11	4	4	1	3	0	0	100 %	100 %
Химия								
11	4	4	2	2	0	0	100 %	100 %

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по английскому языку

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100 %
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100

по биологии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	75 %
Повысили оценку	1	25 %

Всего	4	100 %
-------	---	-------

по географии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	33,33 %
Подтвердили оценку	2	66,67 %
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100%

по истории

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	75 %
Повысили оценку	1	25 %
Всего	4	100%

по физике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	100 %
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100%

по химии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	100 %
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100%

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку

1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (*задание выполнили 40 % учащихся*).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

Проблемных полей не выявлено.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения

взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (*задание выполнили 16,67 % учащихся*);

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (*задание выполнили 33,33 % учащихся*);

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

Проблемных полей не выявлено.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике

12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов (*задание выполнили 25 % учащихся*);

9. Знать/понимать смысл физических величин и законов (*задание выполнили 25 % учащихся*);

10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (*задание выполнили 25 % учащихся*).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии

3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений (*задание выполнили 25 % учащихся*);

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебным предметам позволил сделать выводы об успешности выполнения отдельных заданий контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается небольшая положительная динамика выполнения заданий.

2. Учителям-предметникам, руководителям МО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

3. Руководителям МО провести методические объединения и организовать методическую работу по дальнейшему формированию планируемых результатов по учебным предметам по итогам ВПР 2022 года.

4. Учителям-предметникам обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися различных аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, наиболее значимого для написания ВПР.

Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими различные объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР.

Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих учащихся.

5. Администрации школы продолжить контроль над реализацией устранения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в результате ВПР-2022.

**Анализ
государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
в 2022 году**

На конец 2021/2022 учебного года в 11-м классе обучались 4 учащихся. Лица с ОВЗ в классе отсутствовали.

**Результаты ГИА в форме ЕГЭ
обучающихся 11 класса МОУ «Сростинская СОШ» в 2022 году**

Таблица 49

Код предмета	Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников	Средний балл по ОО	Средний балл по МОУО	Средний балл по АК

01	Русский язык	Алешина Н.А.	4	65,00	72,71	65,97
22	Математика базовая	Жаркова Л.В.	4	4,25	4,43	4,04
04	Химия	Сербина Н.Г.	2	69,00	57,60	50,94
06	Биология	Занина Т.А.	2	54,50	49,83	48,05
18	Литература	Алешина Н.А.	1	52,00	52,00	55,81

Результаты выпускников школы свидетельствуют о качественной подготовке обучающихся среднего общего образования к ГИА.

Рекомендовано: продолжить системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию. Обратит внимание на работу справочными материалами. Работать не только по сборникам в целях успешной подготовки к ГИА, но и использовать онлайн-тесты и образовательные платформы Интернета. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении работы.

Качество подготовки выпускников МОУ «Сростинская СОШ»

Таблица 50

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	84/40,9%	80/38,8%	83/40,1%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,16	3,65
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	2,75	3,17

4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,00	62,00	65,00
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень базовый уровень	62,00 -	59,00 -	- 4,25
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	3/18,75%	0/0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	9/56,25%	1/5,56%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального ко-	0/0%	0/0%	0/0%

	личества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса			
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/8%	0/0%	1/5,56%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/28,57%	1/25%	1/25%

Степень освоения требований ФГОС учащимися МОУ «Сростинская СОШ» можно проследить по таблицам расположенным ниже.

**Результаты итоговой оценки освоения
обучающимися МОУ «Сростинская СОШ»
основной образовательной программы начального общего образования
в 2021/2022 учебном году**

Таблица 51

Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
19	5	26,3	8	42,1	4	21

4 учащихся 4 класса оставлены на повторные обучение по причине не освоения ООП НОО. По результатам обследования на ПМПК для обучающихся рекомендовано обучение по АООП НОО.

**Результаты итоговой оценки освоения
обучающимися МОУ «Сростинская СОШ»
основной образовательной программы основного общего образования
(9 класс) в 2021/2022 учебном году**

Таблица 52

Количество учащихся 9 класса	Освоил ООП ООО на базовом уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Не освоил ООП ООО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
16	10	62,5	6	37,5	0	0

2 обучающихся 9 класса обучались по АООП для обучающихся с ЗПР.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требованиям к результатам.

МОУ «Сростинская СОШ» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации:

- провела промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- ознакомила всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами своевременно на совещаниях различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Классные руководители своевременно и четко информировали родителей и выпускников о документах, с которыми им нужно было ознакомиться. Отметки были выставлены вовремя, документация оформлена в срок.

Воспитательная работа в школе ведется на достаточном организационном и методическом уровне. Большое внимание уделяется нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию обучающихся, организации внеурочной занятости школьников.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план

Учебный план НОО, ООО, СОО на 2021/2022 уч. год был принят Педагогическим Советом МОУ «Сростинская СОШ» 24.05.2021 г. протокол № 9, утвержден приказом директора от 28.05.2021 г. № 33-о.

Учебный план был разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357, от 29.12.2014 г. № 1643);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки от 29.12.2014г. №1644, от 31.12

- .2015г. №1577);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74) (для 11 класса);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 06.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки от 29.06.2017 г № 613) (для 10 класса);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Письма Минобрнауки от 20.06.17 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Письма Министерства образования и науки Алтайского края от 05.06.2020 № 23-02/22/1260 «О направлении методических рекомендаций по изучению предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература»;
- Письма Министерства образования и науки Алтайского края от 31.07.2020 № 23-02/21/1612 «О направлении методических рекомендаций»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Устава МОУ «Сростинская СОШ»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 26.03.2020 № 17/1-о;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 26.03.2020 № 17/2-о;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 26.08.2020 № 38/4-о.

Учебный план МОУ «Сростинская СОШ» позволял реализовать цели общего образования на современном этапе, отвечал запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

1-4 классы в 2021/2022 учебном году обучались по ФГОС НОО. Структура образовательного плана 1 - 4 классов была представлена урочной и внеурочной деятельностью. На внеурочную деятельность было отведено 5 часов в неделю. Внеурочная деятельность охватывала 5 направлений:

Направления внеурочной деятельности

Таблица 53

Направление	Форма организации деятельности
Общекультурное направление	Кружок «Умелые ручки»
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»
Духовно-нравственное направление	Школа этики «Азбука добра»
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Путешествие в компьютерную долину»
	Клуб «Ключ и Заря»
	Школа исследователя «Я – исследователь»
	Кружок «Шахматы»
Социальное	«Полезные привычки»
	Финансовая грамотность

Особенности учебного плана по уровням образования Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают вариативность образования, усиление федерального компонента с целью повышения качества знаний обучающихся, позволяют более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

В 2021/2022 учебном году школа реализовывала обязательную часть учебного плана.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9-х классов реализовывал Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов была представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с требованиями стандарта и в соответствии с авторскими программами по предметам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

При 6-дневной рабочей неделе, данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки, составляет:

- для 8 класса 2 часа в неделю, из которых 1 час в неделю направлен на изучение предмета «Черчение» в связи с потребностями участников образовательного процесса;

- для 9 класса 2 часа в неделю, из которых 1 час в неделю направлен на изучение предмета «Черчение» в связи с потребностями участников образовательного процесса. Знания и умения по предмету востребованы выпускниками МОУ «Сростинская СОШ», продолжающими обучение в СПОУ.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах было организовано по 5-ти направлениям:

Направления внеурочной деятельности

Таблица 54

Направление	Форма организации деятельности
Духовно-нравственное направление	Патриотический клуб «Я и моя Родина»
	ОДНКНР
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Программирование в среде Logo»
	Интеллектуальный клуб «Эрудит»
	Шахматы
Общекультурное	Кружок «Умелые ручки»
Социальное	Финансовая грамотность
	Профорентация «В мире профессий»
Спортивно-оздоровительное	Безопасная жизнедеятельность
	Секция «Спортивные игры»

На организацию внеурочной деятельности в каждом классе отводилось по 5 часов.

Среднее общее образование

Учебный план МОУ «Сростинская СОШ» для среднего общего образования реализовывал ФГОС СОО для 10 класса и ориентирован на учебный план для универсального обучения с углубленным изучением отдельных предметов с целью удовлетворения потребностей всех обучающихся. Согласно заявлениям, учащихся и их родителей (законных представителей) преподавание влось по универсальному профилю, в рамках которого

- на углубленном уровне изучались учебные предметы: «Русский язык», «Биология» (по 3 часа в неделю);

- на базовом уровне изучаются учебные предметы: «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание»,

«География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с выбором обучающихся 11 класса в учебный план включен курс по выбору «Экология и здоровье» в объеме 1 час в неделю.

Реализация данного учебного плана позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ «Сростинская СОШ» на 2021/2022 учебный год утвержден приказом директора от 25.08.2021 г. № 43/1-о.

1. **Начало учебного года** – 01 сентября 2021 года (среда)

2. **Окончание учебного года** –

2-4 классах - 31 мая 2022 года (вторник),

5-8, 10 классах – 31 мая 2022 года (вторник),

1, 9, 11 классах – 25 мая 2022 года (среда)

3. Начало учебных занятий с 08.30

4. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

5-8, 10 классы -35 недель

9,11 классы – 34 недели

5. Режим работы школы в течение 2021/2022 учебного года

1 класс:

Количество учебных недель в году в первом классе – 33 недели

Количество учебных дней в неделю – 5

Режим обучения: ступенчатый

Количество уроков в неделю и их продолжительность в 1 классе

Таблица 55

Месяц	Количество уроков в день	Продолжительность урока
сентябрь-октябрь 2020 г.	3	35 минут
ноябрь-декабрь 2020 г.	4	35 минут
январь-май 2021 г.	4	45 минут
Динамическая пауза - 40 минут		

Количество уроков в неделю и их продолжительность в во 2-11 классах

Таблица 56

	Начальная школа (2-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов (мин)	минимальная – 10 максимальная – 15	минимальная – 10 максимальная – 15	минимальная – 10 максимальная – 15
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть	четверть	полугодие

Информация о формах получения образования обучающихся МОУ «Сростинская СОШ»

Таблица 57

Учебный год	Формы получения образования					
	в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе по формам обучения			вне организации, осуществляющей образовательную деятельность		
	очная		очно-заочная	заочная	семейное образование	самообразование
	в классе	на дому				
2017-2018 г.	196	6	-	-	-	-
2018-2019 г.	208	8	-	-	1	-
2019-2020 г.	220	8	-	-	1	3
2020-2021 г.	229	7	-	-	1	-
2021-2022 г.	220	11	-	-	2	1

Выводы и рекомендации по разделу

Для организации учебного процесса в МОУ «Сростинская СОШ» созданы благоприятные условия для развития способностей школьников. При организации учебного процесса учитываются возрастные, индивидуальные

особенности и потребности обучающихся. Обучение в МОУ «Сростинская СОШ» осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников МОУ «Сростинская СОШ»

Таблица 60

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	25 человек	18 человек	19 человек
Среднее общее образование	7 человек	4 человек	4 человек
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%)			
Основное общее образование:	25 человек	18 человек	19 человек
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - специалистов среднего звена:	19/76%	11/61%	12/63%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	6/24%	7/39%	7/37%
Среднее общее образование:	7	4	4
Поступили в ВУЗы	2/28%	2/50%	3/75%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена	0 4/58%	0 2/50%	0 1/25%
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	1/14%	-	-
Итого:	32 человека	22 человека	23 человека
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы и рекомендации по разделу

63% выпускников 9 класса и 25 % выпускников 11 класса МОУ «Сростинская СОШ» продолжили обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и 75 % выпускников 11 класса продолжили обучение в высших учебных заведениях профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение

Таблица 61

	Образование		Стаж					Квалификационные категории			
	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Менее 2 лет	2 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 20 лет	Более 20 лет	Высшая	Первая	Средняя	Без категории
Руководящие работники	2	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-
Педагогические работники	18	5	1	3	4	4	11	9	9	2	2

В школе трудится 22 педагога. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: 76 % учителей имеют высшее и 24 % - среднее профессиональное образование.

Средний возраст учителей составляет 44 года.

За период 2021/2022 учебного года 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с преподаваемым предметом. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогическим работникам необходимо проходить курсы повышения квалификации не реже, чем раз в три года. В соответствии с этим составлен перспективный план для прохождения курсов повышения квалификации учителями школы.

Личностные достижения педагогов школы

- Медаль «За заслуги в труде» - 1 чел;
- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 7 человек;
- Почетная Грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи - 8 человек.

75% педагогов более десяти лет работают в данной школе, что свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

В муниципальном этапе «Учитель года-2022 приняла участие и стала победителем учитель начальных классов – Махортова Ольга Васильевна.

В окружном фестивале социально-педагогических инноваций, который состоялся в МОУ «Егорьевская СОШ» 15 апреля 2022 г. приняли участие 4 педагога школы. В работе площадки «Урок и внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО/ООО/СОО/ДОО/ОВЗ» представили демонстрационные уроки Палатова М.А., учитель английского языка и Скакова В.Е., учитель начальных классов; в ходе работы площадки «Реализация ФГОС: опыт, проблемы, решения» выступили Мартынова О.В., заместитель директора по УВР, Махортова О.В., учитель начальных классов школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Укомплектованность школы высококвалифицированными педагогическими кадрами позволяет традиционно достигать хороших результатов обучения.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Целью методической работы школы в 2022/2023 учебном году было создание атмосферы для непрерывного совершенствования профессионально - личностных качеств педагогов как необходимого условия повышения качества образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Методическая работа в школе была направлена на реализацию общей цели образовательной политики школы: создание гармоничной, образовательной среды в целях развития способностей каждого ребенка, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Основными задачами методической деятельности были:

1. Повышение педагогической компетентности учителей по проблемной теме школы «Повышение качества образовательного процесса в условиях модернизации образования».
2. Разработка методического сопровождения введения обновлённого ФГОС начального общего образования в 1 классе и обновлённого ФГОС ООО в 5 классе с 1 сентября 2022-2023 учебного года.
3. Создание системы работы с одаренными детьми
4. Совершенствование системы организации методической работы в школе
5. Повышение качества преподавания учебных дисциплин
6. Совершенствование работы педагогического коллектива по здоровьесбережению
7. Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогов

ческих работников.

8. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Все направления методической работы были скорректированы с учетом поставленных задач.

Как известно, проблема формирования и развития общеучебных умений учащихся, остается одной из основных проблем современной школы. В истекшем году коллектив педагогов школы продолжал разрабатывать подходы системного осмысления общеучебных умений и навыков, управленческого механизма, способствующего эффективному формированию и развитию общеучебных умений школьников, работал над разработкой соответствующего дидактического и методического обеспечения этого процесса. Продолжалась работа над вопросом преемственности в формировании общеучебных умений и навыков, С целью повышения педагогической компетентности учителей по проблемной теме школы проведен семинар учителей начальных классов по теме «Диагностика УУД обучающихся начальной школы», продолжалась работа по проблемной теме в МО и творческих группах. Работа по проблемной теме велась в соответствии с планом и координировалась методическим советом школы.

В 2022 г. педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

В муниципальном этапе «Учитель года-2022 приняла участие и стала победителем учитель начальных классов – Махортова Ольга Васильевна, которая представила опыт работы по здоровьесберегающим технологиям как на уроке так и во и во внеклассной деятельности.

В окружном фестивале социально-педагогических инноваций, который состоялся в МОУ «Егорьевская СОШ» 15 апреля 2022 г. приняли участие 4 педагога школы. В работе площадки «Урок и внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО/ООО/СОО/ДОО/ОВЗ» представили демонстрационные уроки Палатова М.А., учитель английского языка и Скакова В.Е., учитель начальных классов; в ходе работы площадки «Реализация ФГОС: опыт, проблемы, решения» осветили опыт своей работы в выступлениях Мартынова О.В., заместитель директора по УВР, Махортова О.В., учитель начальных классов.

В декабре 2021 г. школа подала заявку на участие в региональной инновационной площадке. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 15.03.2022 № 327 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок и плана мероприятий по развитию инновационной деятельности» школа вошла в число РИП на 2022 год. Направление инновационной работы: «Интеграция в учебно-воспитательный процесс ОО

методологии формирования функциональной грамотности обучающихся». Тема инновационного проекта нашей школы: «Разработка и апробация модели системы формирования математической грамотности обучающихся».

В ходе реализации данного проекта на базе школы в 2022 г. были проведены 2 стажерские практики.

27 апреля 2022 г. на базе МОУ «Сростинская СОШ» была проведена **1 стажерская практика для педагогов района по теме «Развитие математической грамотности школьников на уроках предметных областей ООП ООО».**

В стажерской практике приняли участие 14 стажеров из школ Егорьевского района. Формат стажерской практики предполагал методическое взаимодействие педагогов, как в очной, так и в заочной форме. 27 апреля встреча прошла в очном формате для учителей Сростинской школы и коллег из школ Егорьевского района и была представлена насыщенной программой.

В ходе стажерской практики проведен «круглый стол» по обмену опытом формирования математической грамотности на предметах не математического цикла. Представлен опыт работы педагогов МОУ «Сростинская СОШ» по следующим темам:

- «Формирование математической грамотности при решении ситуативных задач на уроках физики»;
- «Работа со статистическими данными на уроках географии, как способ формирования математической грамотности»;
- «Счет лет в истории»;
- «Возможности формирования математической грамотности на уроках английского языка»;
- «Работа с графическим материалом на уроках биологии, как способ формирования математической грамотности».

Практическая часть стажерской практики заключалась в отработке навыков определения характеристик математических заданий и умению самостоятельно составить практико-ориентированные задания на формирование математической грамотности по преподаваемому предмету.

На завершающем этапе мероприятия была проведена рефлексия и подведены итоги в ходе которых, педагоги еще раз подтвердили, что они не только нацелены учить детей, но и всегда готовы учиться сами!

Участники стажерской практики получили «домашнее задание» переходя при этом на этап самостоятельной заочной работы: им предстоит пополнить банк заданий своими задачами, составленными с учетом критериев и требований, с которыми их познакомили в рамках стажерской практики.

23 ноября 2022 года на базе МОУ «Сростинская СОШ» была проведена 2 стажерская практика для педагогов Алтайского края по теме «Формирование математической грамотности учащихся 5-7 классов во внеурочной деятельности через командную игру». В стажерской практике приняли участие 137 педагогических работников из 78 школ 6 городов и 20 муниципальных районов Алтайского края. Участниками стажерской практики стали директора школ, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, учителя математики, физики, информатики.

Формат стажерской практики предполагал методическое взаимодействие педагогов, как в очной, так и в заочной форме. 23 ноября встреча прошла в очном дистанционном формате и была представлена насыщенным материалом программы.

В ходе стажерской практики представлен опыт работы школы по следующим темам:

- «Разработка и апробация модели системы формирования математической грамотности обучающихся в МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района»;

- «Формирование математической грамотности учащихся 5-7 классов во внеурочной деятельности через командную игру-конкурс по решению текстовых задач «Математика вокруг нас».

Практическая часть стажерской практики заключалась в разборе тем и практико-ориентированных задач на формирование математической грамотности используемых при проведении математической игры-конкурса «Математика вокруг нас».

В ходе мероприятия состоялся обмен опытом со стажерами по теме практики. Заместитель директора по УВР МОУ «Егорьевская СОШ» Егорьевского района представила опыт работы школы по теме «Математический конкурс «Геометрическая карусель» как эффективный инструмент формирования математической грамотности учащихся 9-11 классов», учитель математики МБОУ «Волчихинская СОШ № 1» Волчихинского района представила свой опыт работы по теме «Формирование математической грамотности учащихся 5-7 классов во внеурочной деятельности через командную игру».

Участники стажерской практики получили «домашнее задание» переходя при этом на этап самостоятельной заочной работы: им предстоит пополнить «Банк заданий» своими темами и задачами, составленными с учетом критериев и требований, с которыми их познакомили в рамках стажерской практики.

Каждому участнику стажерской практики организаторами направлен кейс методических материалов по теме стажерской практики и ссылки на за-

пись мероприятия для пополнения методической копилки и использования в работе представленного опыта.

Совершенствование системы организации методической работы в школе

Координацией методической работы в школе занимается методический совет, который руководит методической работой педагогического коллектива школы, координирует работу методических объединений. Заседания методического совета проводятся раз в четверть. На них утверждаются планы работы на год, темы самообразования, рассматриваются вопросы дозирования учебных нагрузок, развития исследовательских навыков школьников в урочной, неурочной деятельности, применения технологии развивающего обучения, ИКТ, промежуточных итогов работы над проблемной темой школы, аттестации педагогических и руководящих работников.

Структура методических объединений в школе традиционна. В школе работает пять методических объединений:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей математики;
3. МО учителей естественных наук;
4. МО учителей гуманитарного цикла;
5. МО классных руководителей

Проблемные темы методических объединений:

МО учителей начальных классов:

«Развитие познавательных способностей школьников через воспитание коммуникативных, самостоятельных качеств личности».

МО учителей математики:

«Развитие общеучебных умений и навыков через использование активных форм обучения на уроках математики»

МО учителей естественных наук:

«Развитие личности ребенка через использование современных школьных технологий»

МО учителей гуманитарного цикла:

«Управление познавательной и творческой деятельностью ученика на уроке с учетом ресурсных возможностей ребенка за счет развития творческого потенциала учителя».

Помимо работы над проблемной темой на заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами;
- психологические особенности возрастных групп учащихся;
- индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- вопросы рациональной организации урока;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- анализ личностно - ориентированного урока;
- психолого - педагогический анализ урока;

- адаптация учащихся 1,5,10 класса к новым условиям обучения;
- современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- участие школьников в конкурсах и исследовательской деятельности;
- результаты работы по УМК «Перспективная школа»;
- современные педагогические технологии в учебном процессе;
- учебная мотивация как показатель качества образования;
- выполнение единого орфографического режима при работе со школьной документацией;
- непрерывность и преемственность обучения и межпредметные связи;
- изучение нормативной документации, связанной с проведением итоговой аттестации в 9 классе;
- анализ результатов школьных и районных олимпиад и др.

Повышение качества преподавания

Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания. От качества преподавания напрямую зависит качество образования школьников.

Современная школа понятие "качественное образование" трактует не только как наличие у человека прочных знаний, но и степень удовлетворенности личности, общества и государства результатом, технологией и условиями образовательного процесса. Образование - как стратегический ресурс развития общества в настоящее время должно обеспечивать новое качество выпускников, которое измеряется не столько количеством предметных знаний, умений и навыков, сколько их готовностью к здоровому жизненному выбору, к самостоятельному труду, к принятию самостоятельных решений. В связи с новыми запросами общества к качественному образованию возникла необходимость определения направлений работы коллектива по достижению качественного образования и осмысления самого определения "качественное образование" в период модернизации российского образования.

Для достижения высоких результатов качества образования необходимо:

- Совершенствовать систему мониторинга качества образования (подбор КИМов, разработка тестов, подбор алгоритмов анализа и оценки качества работы педагогов, диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся и т.д.);
- Совершенствовать систему внутришкольного контроля;
- Обеспечить готовность и успешное участие обучающихся в государственных формах итогового контроля (ЕГЭ, ОГЭ)

Совершенствование работы педагогического коллектива по здоровьесбережению

Повышение качества образования через создание здоровьесберегающих условий организации учебно-воспитательного процесса – одно из направлений программы развития школы.

Здоровьесберегающая деятельность рассматривается педагогическим коллективом как деятельность, обеспечивающая выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружающая его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывающая у него культуру здоровья. Мы считаем, если забота о здоровье учащихся является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и осуществляется на профессиональном уровне, тогда можно говорить о реализации в школе здоровьесберегающих технологий. Следовательно, необходим единый подход, как к физическому, так и к нравственному здоровью. Таким подходом мы определили антистрессовую педагогику. Деятельность всех методических звеньев была направлена на повышение квалификации педагогического коллектива в области формирования образовательной среды, содействующей здоровью:

- путем исключения стрессов, связанных с обучением,
- снижением тревожности
- развитием технологичности урока
- развитием диалогичности обучения
- совершенствованием организации учебного процесса и физкультурно-оздоровительной работы.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В 2021/2022 учебном году в коллективе работали 2 молодых преподавателя - учитель начальных классов Скакова В.Е. (5 год педагогического стажа), учитель технологии, Книс В.А. (1 год педагогического стажа). По плану работы со специалистом была организована следующая работа:

- методические рекомендации по разработке рабочих программ в соответствии с положением школы;
- методические рекомендации по организации здоровьесберегающего урока;

Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем.

Система работы с одаренными детьми

К группе одаренных мы относим детей, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и их проявления, имеют доминирующую образовательную потребность. В условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи.

Проблеме организации работы с одаренными детьми были посвящены заседания предметных методических объединений, координация системы деятельности осуществлялась через методический совет.

Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами
- Вовлечение детей в участие в конкурсы, олимпиады
- Вовлечение детей к участию в предметных неделях

В 2021/2022 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в краевых, окружных, муниципальных олимпиадах и конкурсах.

7 сентября 2021 года на базе МОУ «Сростинская СОШ» состоялось открытие центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».

В нашей школе появились обновленные учебные кабинеты для изучения физики, химии, биологии, оснащенные современным оборудованием.

Оборудование, поступившее для «Точки роста» в кабинет химии:

1. Цифровая лаборатория «Releon» - 3 шт.
 - датчик pH
 - датчик оптической плотности
 - зонды высокой температуры
 - приставка осциллографа
 - датчик проводимости
 - датчик температуры воздуха и жидкости
2. Наборы ОГЭ по химии
3. Ноутбук – 1 шт.
4. Мышка – 1 шт.

Оборудование, поступившее для «Точки роста» в кабинет биологии:

1. Цифровая лаборатория «Releon» (по экологии) - 3 шт.
 - датчик pH-метр
 - датчик относительной влажности воздуха
 - датчик температуры воздуха
 - датчик проводимости
 - датчик освещенности
 - датчик температуры воздуха и жидкости
 - цифровая видеокамера
2. Электронный микроскоп-2 шт.
3. Ноутбук – 1 шт.
4. Мышка – 1 шт.
5. МФУ – 1 шт.

Оборудование, поступившее для «Точки роста» в кабинет физики:

1. Цифровая лаборатория «Releon» - 3 шт.

- датчик рН
- датчик температуры и давления
- набор сопротивлений 360 Ом-1000 Ом
- диоды
- конденсаторы
- катушки
- реостаты
- лампы накаливания
- переключатели
- соединительные провода
- приставка осциллографа

2. Конструктор программируемых моделей инженерных систем - 4 шт.

3. Ноутбук – 3 шт.

4. Мышка – 3 шт.

В период с 16 августа по 16 сентября 2021 года все педагоги «Точки роста» прошли заочный этап повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации направлены на формирование успешного владения высокотехнологичным оборудованием и профессиональное развитие педагогов, необходимого для успешной реализации образовательных программ на базе Центра.

Обновление материально-технической базы образовательных организаций, происходящее благодаря мероприятиям регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», создаёт новые реалии и новые возможности для всех участников образовательного процесса.

В результате открытия центра обучающиеся и педагоги МОУ «Сростинская СОШ» получили дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- организация урочной деятельности с применением современного оборудования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;

– проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

Таким образом, достигается одна из задач организации центра - охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 70% учащихся школы, осваивающих программы по предметам естественно-научного цикла.

Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах школьного, муниципального уровня, заочных Всероссийских олимпиадах по предметам, занимаются проектной деятельностью, исследовательской работой.

Так, на базе оборудования «Точки роста» кабинета химии были защищены проекты выпускниками 11 класса.

Лозицкая Яна представила свой проект на тему: «О шоколаде, достоверно».

Круглова Наталья представила свой проект на тему: «Содержание железа в питьевой воде на территории села Сросты».

Балашова Елизавета представила свой проект на тему: «Влияние воды на очищающую способность мыла».

«Точка роста» – это целый мир новейших технологий. Чтобы сформировать естественно-научные компетенции, любой школьник может выбрать себе дополнительные занятия и выполнять исследовательские и проектные работы.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ методической работы школы в 2021/2022 учебном году обозначил ряд проблем:

- Необходимо продолжить планомерную работу по выявлению и распространению передового педагогического опыта, вовлекать педагогов в планомерную работу по созданию образовательных проектов.
- Совершенствовать систему внутриучрежденческого контроля.
- Продолжить создание системы мониторинга качества образования (подбор КИМов, разработка тестов, подбор алгоритмов анализа и оценки качества работы педагогов, диагностики психолого-педагогических особенностей, обучающихся и т.д.).
- Обеспечить готовность и успешное участие учащихся в государственных формах итогового контроля (ОГЭ), проанализировав итоги ОГЭ-2022.
- С целью развития системы работы с одаренными детьми начать подготовку организации в школе научного общества учащихся (НОУ), формами деятельности которого бы стали проектная, исследовательская деятельность, диспуты, интеллектуальные игры.
- Продолжить совершенствование знаний педагогов в области здоровьесбережения в образовательном процессе.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МОУ «Сростинская СОШ» (на 31.12.2023 г.)

Таблица 62

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	Компьютеры, всего в том числе:	74
	- в кабинетах информатики и ИКТ	16
	- в предметных кабинетах	38
	- в административных помещениях	2
	- в библиотеке и медицентре	1
2	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	74
3	Ноутбуки	54
4	Факс	-
5	Интерактивные доски	4
6	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	15
7	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
8	Мультимедийные проекторы	15
9	Цифровые образовательные ресурсы	15
10	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	54
11	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	70
12	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медицентр)	11
13	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	15

	гогов (библиотека и др., кроме учебных кабинетов)	
14	Цифровые фотоаппараты	2
15	Цифровые видеокамеры	0
16	Комплекты робототехники	4
17	Цифровые микроскопы	2
18	Документ-камеры	0
19	Web-камеры	2
20	Цифровая лаборатория	3
21.	Интерактивные панели	2

Для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности и дополнительного образования в школе, кроме спортивной и информационной базы, имеется БИЦ, включающий медиатеку и библиотеки с хранилищем, оснащенные современными средствами ТСО.

**Информация
о наличие библиотечно-информационных ресурсов
МОУ «Сростинская СОШ» на 31.12.2023 г.**

Таблица 63

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов	21115 экз.
1.1	Книжный фонд (всего экземпляров)	20408
1.1.1	Учебники (кол-во экземпляров)	5421
1.1.2	Учебные пособия	3 362
1.1.3	Художественная литература	11625
	а) из них справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	339
	б) из них программно-художественной литературы (кол-во экз.)	11 286
2.	Обеспеченность учебниками	
2.1	% обеспеченности учебниками для начальной школы	91%
2.2	% обеспеченности учебниками для основной школы	89%
2.3	% обеспеченности учебниками для средней школы	88%
3.	Использование АИПС	
	«MARC – SQL»	
4.	Материально-техническая база библиотеки	
4.1	Общая площадь библиотеки	38 кв. м
4.2	Наличие посадочных мест в читальном зале	12

4.3	Наличие доступа в сеть Интернет из библиотеки	нет
4.3	Общее количество технических средств	2 шт.
	- Компьютер	1 шт.
	- Проектор	1 шт.
	- МФУ	0 шт.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса формами и методами библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
2. Формирование у школьников навыков самостоятельного библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых ИКТ.
4. Деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, подготовка книжных выставок по учебным и другим темам и др.).

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- Книга суммарного учёта фонда учебников;
- Книга суммарного учёта основного книжного фонда библиотеки;
- Папка «Акты»;
- Папка «Товарные накладные»;
- Картотека учёта учебников;
- Картотека учёта поступления периодических изданий;
- Читательские формуляры;
- Инвентарная книга.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения в нем сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Учреждения, и обеспечивается доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет». данная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Уставом МОУ «Сростинская СОШ»;
- Положением «О сайте МОУ «Сростинская СОШ».

Учреждение обеспечивает открытость и доступность:

1. информации:

- о дате создания Учреждения, об Учредителе Учреждения, о месте нахождения Учреждения и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
 - о структуре и об органах управления Учреждением;
 - о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
 - о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, бюджета муниципального образования и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
 - о языках образования;
 - о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);
 - о руководителе Учреждения, его заместителях, руководителях филиалов Учреждения (при наличии);
 - о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
 - о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
 - о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, бюджета муниципального образования, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);
 - о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;
 - об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, бюджета муниципального образования, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
 - о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
2. Копий:
- Устава Учреждения;
 - лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы Учреждения;

- локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

3. отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

4. документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

5. предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;

6. иной информации, которая размещается, публикуется по решению Учреждения и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Открытость и доступность информации для участников образовательных отношений осуществляется с помощью информационных стендов, таких как:

- Права и обязанности обучающихся
- Уголок правовых знаний
- Уголок безопасности дорожного движения
- Паспорт дорожной безопасности
- Уголок здоровья (материалы по предоставлению психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся)

- Спортивные достижения
- Расписание работы творческих объединений, спортивных секций
- Календарь мероприятий
- Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Критериями оценки материально-технического обеспечения образовательного процесса являются следующие источники: требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- иные аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС, для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть оснащена мебелью, офисным оборудованием и хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы МОУ «Сростинская СОШ»

Таблица 64

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются	Потребность
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	16/14	Требуется дооборуд-

			вать 2 кабинета комплектами Компьютер+проектор+экран, 8 кабинетов дооборудовать принтерами
--	--	--	--

	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	1/1	-
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1	-
3.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1	-
4.	Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/1	-
5.	Помещения для медицинского персонала	1/0	-
6.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются	
7.	Помещения для питания	имеется столовая на 60 посадочных мест	-
8.	Спортивные залы	1/1	Имеется потребность в строительстве спортивного зала в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10
9.	Тренажёрный зал	1/0	Имеется потребность в создании тренажерного зала
10.	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	-

	ем		
11.	Библиотеки с читальными залами	1/1	-
12.	Книгохранилище	1/1	-
13.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1	-
14.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	1/1	

Оснащение кабинетов

Таблица 65

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, но необходимо пополнение оргтехникой (принтер-сканер-копир). Необходимо дополнительное оборудование для организации компьютерного моделирования в области робототехники
	Мебель	Имеется, но в недостаточном количестве. Необходимы шкафы для хранения учебной и методической литературы
	Выход в Интернет	Имеется для всех компьютеров
2. Компоненты	Нормативные документы федерального, регионального и	Имеются

оснащения методического кабинета	муниципального уровней, сборник локальных актов	
	Документация	Имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	Имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	Имеется
	Публикации работ педагогов в СМИ	Имеются
	Публикации в СМИ о школе	Имеются
	Комплекты диагностических материалов	Имеются по всем предметам. Для 5 классов необходима корректировка, доработка
3. Компоненты оснащения библиотеки	Читальные места	12/12
	Компьютеры	1/1
	Принтер	1/1
	Телевизор	1/1
	Проектор	1/1
	Библиотечный (книжный) фонд:	20 408 экз.
	- учебники	5 421 шт.
	- учебные пособия	3 362 шт.
	- художественная литература	11 625 шт.
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Столы для настольного тенниса	3/3
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется

5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 200 м	1/1
	Волейбольная площадка	1/1
	Футбольное поле	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1
	Полоса препятствий	1/1
6. Компоненты оснащения тренажёрного зала	Тренажеры разного назначения	не имеется
7. Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	имеется
8. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви.	отсутствуют
9. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенные мебелью	1/1
	Пищеблок с подсобными помещениями	1/1
	Оборудование	имеется
10. Компоненты оснащения мастерской	Станок деревообрабатывающий	1 шт.
	Станок сверлильный	4 шт.
	Станок фрезерный	2 шт.
	Станок фуговально-пильный	2 шт.
	Верстаки слесарные	8 шт.
	Верстаки столярные	14 шт.
	Электроточило	2 шт.

	Токарный станок по металлу	4 шт.
	Токарный станок по дереву	8 шт.
	Шуруповерт	1 шт.
11. Компоненты оснащения кабинета технологии	Стол для раскроя	2 шт.
	Швейные эл. машины	11 шт.
	Оверлок	1 шт.
	Утюг	2 шт.
	Зеркало	1 шт.
	Ножницы	13/7
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются
	Гладильная доска	2 шт.
	Манекен	2 шт.
	Холодильник	1 шт.
	Электроплита	2 шт.
	Микроволновая печь	1 шт.
	Электрочайник	2 шт.
	Миксер	1 шт.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определены позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены все кабинеты АРМ. Положительный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с наличием материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Анализ эффективности контрольных мероприятий за 2022/2023 учебный год.

Целями внутриучрежденческого контроля МОУ «Сростинская СОШ» в 2022/2023 учебном году было:

- совершенствование деятельности МОУ «Сростинская СОШ»;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса.

Основными задачами контроля являлись:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Работа по внутриучрежденческому контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям деятельности:

1. Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения
2. Образовательный процесс
3. Педагогические кадры
4. Работа с одаренными детьми
5. Условия образовательного процесса
6. Здоровье школьников
7. Контроль эффективного использования оборудования и технологий.

Использовались различные формы тематического контроля: обзорный, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, персональный, а также фронтальный, обзорный контроль.

Проведение контроля позволило повысить ответственность работников МОУ «Сростинская СОШ» по выполнению своих должностных обязанностей.

Так, контроль выполнения всеобуча позволил снизить количество пропусков занятий обучающимися школы без уважительных причин, контроль ведения школьной документации позволил повысить культуру ведения классных журналов, оформления рабочих программ педагогов.

Особое внимание было уделено контролю деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организации питания, двигательного режима школьников, т.к. вопросы укрепления и сохранения здоровья детей являются приоритетными в деятельности школы.

Контроль организации внеурочной деятельности по предмету, работы с одаренными детьми позволил повысить охват детей кружковой работой до 90%, добиться высоких показателей в исследовательской деятельности обучающихся на всероссийском и краевом уровне.

Контроль эффективного использования оборудования и технологий, позволил организовать эффективное использование учебно-лабораторного и наглядного оборудования в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Контроль реализации ФГОС НОО позволил проанализировать уровень формирования УУД обучающихся 2-4 классов для разработки индивидуальных маршрутов по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Выводы и рекомендации по разделу

План контроля на 2022/2023 учебный год реализован.

Рекомендуется:

1. Спланировать персональный контроль деятельности учителей школы.
2. Провести семинар - консультацию по контролю качества знаний в 5 классе.
3. Организовать тематический контроль посещения уроков с целью выявления уровня работы учителей по методической проблеме школы и технологии работы в соответствии с задачами обучения, темами самообразования педагогов.
5. В плане ВСОКО сделать акцент на 1-4, 5-9-ые классы, в которых реализуется ФГОС, и выпускные 9, 11-ые классы.

Общие выводы

На основании вышеизложенного комиссия по самообследованию МОУ «Сростинская СОШ» делает следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Разработана и успешно реализуется программа «Одаренные дети».
6. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
7. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
8. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
9. Школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.
10. Педколлектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет введения новых предметов, преподавания по авторским программам и учебникам.
11. В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Сростинская средняя общеобразовательная школа» условия, содержание и результаты образовательной деятельности соответствуют установленным законодательством требованиям и позволяют вести образовательный процесс согласно Государственным образовательным стандартам.

**Показатели
деятельности МОУ «Сростинская СОШ»,
подлежащей самообследованию за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	226 чел.	229 чел.	203 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	95 чел.	83 чел.	72 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	121 чел.	133 чел.	113 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 чел.	13 чел.	15 чел.
1.5	Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
	2-4 классы	50,65 %	54,7 %	54,09 %
	5-9-классы	32,48 %	26,4 %	30,08 %
	10-11 классы	63,63 %	70 %	76,92 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,16	3,65
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	2,75	3,17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,00	62,00	74,53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			
	- базовый уровень	-	-	4,25
	- профильный уровень	62,00	59,00	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	3/18,7%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0/0%	9/56,25 %	1/5,56%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/8%	0/0%	1/5,56 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/28%	1/25%	1/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	148 чел. /64%	154 чел. /68%	136 чел./ 59 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 чел. /28%	43 чел. /19%	31 чел. /14%

1.19.1	Муниципального уровня	59 чел./26%	19 чел./8%	22 чел./9%
1.19.2	Регионального уровня	5 чел./2%	1чел./1 %	1чел./0,5 %
1.19.3	Федерального уровня	0чел./0 %	12чел./5 %	8 чел./3 %
1.19.4	Международного уровня	0чел./ 0%	0чел./ 0%	0чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	6/2,65%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	229/100 % (в IV четверт и)	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек	22 человек	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/72%	18/78%	18/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/73%	17/74%	17/74 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/27%	5/22%	5/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/27%	3/13%	3/13%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/95%	18/81%	18/78%
1.29.1	Высшая	8/36%	9/39%	9/39%
1.29.2	Первая	10/45%	9/39%	9/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/13%	5/22%	5/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/25%	5/23%	5/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%	3/13%	3/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/20%	5/22%	5/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%	24/100 %	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	21/88%	24/100 %	24/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц	0,11 единиц	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,2 единицы	20,8 единиц ы	21,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	227/ 100%	226/ 100%	229/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,54кв.м	4,34кв.м	4,34кв.м

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Зайцева Елена Николаевна	Директор МОУ «Сростинская СОШ»	1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 2. Структура и система управления. Оценка системы управления. 3. Оценка кадрового обеспечения 3. Условия образовательного процесса
Мартынова Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Оценка качества образования 2. Оценка учебно-методического обеспечения 3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы 4. Анализ и оценка состояния дополнительного образования
Ердынбекова Татьяна Евгеньевна	социальный педагог	1. Востребованность выпускников 2. Анализ социального состава родителей, характеристика семей 3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы 4. Оценка профилактической работы
Чевелева Татьяна Ивановна	школьный библиотекарь	Оценка библиотечно-информационного обеспечения