

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»  
Егорьевского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании Управляющего совета  
МОУ «Сростинская СОШ»  
протокол № 3 от 15.04.2025 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
МОУ «Сростинская СОШ»  
протокол № 8 от 08.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Сростинская СОШ»  
Е.Н. Зайцева  
Приказ от 18.04.2025 № 17-о



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»  
за 2024 год

с. Сросты  
Егорьевский район  
Алтайский край  
2025 г.

Председатель комиссии:  Зайцева Е.Н.

Члены комиссии:  Мартынова О.В.

 Ердынбекова Т.Е.

 Чевелева Т.И.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Сростинская средняя общеобразовательная школа» Егорьевского района Алтайского края «8» апреля 2025 г., протокол заседания № 8, согласован с Управляющим советом школы «15» апреля 2025 г., протокол заседания № 3.

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	4
Раздел 2. Структура и система управления .....	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	21
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	83
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	109
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	111
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	112
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	120
Раздел 9. Материально-техническая база .....	126
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....	132
Приложение 1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию .....	136
Приложение 2. Состав комиссии, проводившей самообследование .....	141

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

Сростинская средняя школа была открыта в селе в 1953 году, современное здание построено в 1961 году. Школа расположена в 18 км от районного центра с. Новоегорьевское и 65 км от ближайшего города Рубцовска.

Полное наименование Учреждения - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сростинская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное наименование Учреждения - МОУ «Сростинская СОШ». Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: муниципальное казенное. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический адрес Учреждения: 658287 Алтайский край, Егорьевский район, село Сросты, улица Советская, 171.

Фактический адрес Учреждения: 658287 Алтайский край, Егорьевский район, село Сросты, улица Советская, 171.

Телефон: 8 (385-60) 28-6-64

E-mail: [school@srosty.ru](mailto:school@srosty.ru)

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию Егорьевского района Алтайского края.

Юридический адрес (местонахождение) Учредителя: 658280, Алтайский край, Егорьевский район, село Новоегорьевское, улица Машинцева, 15.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

**Миссия школы:** Подготовить выпускника, владеющего стандартом знаний по всем предметам, функционально грамотного, умеющего управлять своим здоровьем и способным легко адаптироваться в окружающем его социуме.

### ***Цель работы школы:***

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- Создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего (полного) общего образования.
- Создание системы условий для реализации основных направлений президентской инициативы.
- Создание условий эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения как средства увеличения его привлекательности в условиях конкуренции школ.

### ***Задачи:***

- Создать условия для формирования ключевых компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.
- Обеспечить гарантии и условия для реализации прав обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Обновить содержание и технологии обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире;
- Продолжить развитие системы оценки качества образования;
- Создать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы через систему наставничества, вовлечения педагогов в профессиональные сообщества, организацию повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ;
- Обеспечить развитие воспитательной системы школы способствовать расширению возможностей дополнительного образования обучающихся;
- Обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни;
- Продолжать совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы;

- Способствовать совершенствованию механизмов государственно-общественного управления школой.

Концепция дальнейшего развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом РФ от 27.11.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативными правовыми документами вышестоящих органов образования, Уставом школы.

К основным *принципам* реализации концептуальных направлений развития относятся:

***Личностная ориентированность общего развития.*** Под личностно-ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности.

***Гуманизация содержания образования.*** Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

***Принцип универсальности.*** Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

***Фундаментальность.*** Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и развития мышления.

***Принцип открытости школьного пространства.*** Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

### Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Административная должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Ад-мин.	Педа-гог.	Ад-мин.	Педа-гог.
1	Директор	Зайцева Елена Николаевна	Общее управление ОО	Учитель географии	6 лет 4 мес.	25	соответствие	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Мартынова Ольга Владимировна	Учебно-воспитательный процесс	Учитель истории	6 лет 4 мес.	32	соответствие	Высшая

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная деятельность МОУ «Сростинская СОШ» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов: *Устав учреждения:*

дата регистрации 07.04.2020 (утвержден приказом комитета по образованию Егорьевского района Алтайского края от 31.03.2020 № 43-р) ОГРН 1022202612013

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:* серия 22 № 003500885 дата регистрации ОГРН 03.12.2011

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:* серия № 22 дата регистрации 002751114 ИНН 2239002201

*Свидетельство о землепользовании:* Серия 22 АД № 483380 дата регистрации 13.05.2015 г. Объект права: Земельный участок под школу. Площадь: 8 386 кв.м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

*Свидетельство о землепользовании:* Серия 22 АГ № 721013 дата регистрации 18.07.2013 г.

Объект права: Земельный участок под стадион. Площадь: 20 260 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

*Сведения об основных характеристиках объекта недвижимости:* оперативное управление 22:09:020304:665-22/111/2021-3 от 20.12.2021 г.

Объект права: Земельный участок. Площадь: общая: 346+/-7 кв.м.

*Свидетельство об оперативном управлении:*

Серия 22 АВ № 668124 дата регистрации 19.03.2011 г.

Объект права: Здание школы. Площадь: общая: 1624 кв.м.

*Свидетельство об оперативном управлении:*

Серия 22 АВ № 668122 дата регистрации 19.03.2011 г.

Объект права: Политехнический комплекс. Площадь: общая: 362,6 кв.м.

*Сведения об основных характеристиках объекта недвижимости:* оперативное управление 22:09:020304:662-22/115/2021-3 от 20.12.2021 г.

Объект права: Гараж политкомплекса. Площадь: общая: 104,8 кв.м.

*Договор с учредителем:*

учредитель (учредители) Муниципальное образование Егорьевский район Алтайского края дата подписания 05.11.2008

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 22ЛО 1 № 0000657 регистрационный № 383

дата выдачи 09.08.2013 г. срок действия бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

серия 22АО 1 № 0000537 регистрационный № 339

дата выдачи 11.06.2014 срок действия до 11.06.2026 г.

*Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажирам и иных лиц автобусами:*

серия ДА №186731 регистрационный номер АН-22-000722 от 23 мая 2019 г.

### *Образовательные программы МОУ «Сростинская СОШ»:*

1. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 21.08.2024 № 56-о;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 21.08.2024 № 57-о;
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 21.08.2024 № 58-о.

### *Образовательные программы*

#### *МОУ «Сростинская СОШ» для обучающихся с ОВЗ:*

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР) (вариант 7.2) начального общего образования, утверждена приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 21.08.2024 № 59-о.

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР) основного общего образования, утверждена приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 21.08.2024 № 60-о.

3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО) (вариант 1), утверждена приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 21.08.2024 № 61-о.

4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО) (вариант 2), утверждена приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 28.08.2023 № 45/1-о.

В МОУ «Сростинская СОШ» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления работы школы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление МОУ «Сростинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МОУ «Сростинская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени МОУ «Сростинская СОШ», устанавливаются Уставом МОУ «Сростинская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МОУ «Сростинская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ «Сростинская СОШ».

Директор Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на срок, определенный Учредителем в соответствии с заключенным Трудовым договором.

Директор МОУ «Сростинская СОШ»: Зайцева Елена Николаевна, стаж работы в должности «Директор» - 6 лет 4 мес. Приказ о принятии на должность от 01.09.2018 г. № 24-л.

В соответствии с Уставом Учреждения к компетенции директора относятся осуществление текущего руководства МОУ «Сростинская СОШ», в том числе:

- 1) организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- 2) организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- 3) организация разработки и принятие локальных нормативных актов Учреждения, индивидуальных распорядительных актов;
- 4) организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- 5) установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними Трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 6) право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления Учреждения или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам Учреждения;
- 7) решение иных вопросов, которые не составляют исключительную

компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Руководящими работниками МОУ «Сростинская СОШ» являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР). Данную должность занимает Мартынова Ольга Владимировна, стаж работы в должности «Заместитель директора по учебно-воспитательной работе» - 6 лет 4 мес. Приказ о назначении на должность от 01.09.2018 г. № 22/4-л.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, выполняют: информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в учреждении система управления позволяет успешно решать задачу внедрения ФГОС и формирования открытой образовательной среды.

Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления:

Первый уровень – директор школы, руководители Управляющего Совета школы, общественных объединений, Педагогический Совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы, социальный педагог.

Третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности.

Четвертый уровень – учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

МОУ «Сростинская СОШ» на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обучения всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

## 2.2. Система управления

В МОУ «Сростинская СОШ» в соответствии с Уставом созданы и функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Общее Собрание трудового коллектива,
- Общешкольное родительское собрание,
- Совет старшеклассников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения, устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами МОУ «Сростинская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Положение об Управляющем Совете МОУ «Сростинская СОШ»,
- Положение о Педагогическом Совете МОУ «Сростинская СОШ»,
- Положение об Общем Собрании трудового коллектива МОУ «Сростинская СОШ»,
- Положение об Общешкольном родительском собрании МОУ «Сростинская СОШ»,
- Положение о Совете старшеклассников МОУ «Сростинская СОШ».

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Срок полномочий Общего собрания – бессрочно.

Компетенция Общего собрания:

- принимает основные направления деятельности Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Совета от Учреждения;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Педагогический Совет Учреждения (далее – Педагогический Совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического Совета - бессрочно.

Главными задачами Педагогического Совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической

науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В состав Педагогического Совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники.

К компетенции Педагогического Совета относятся:

- согласование основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов;

- согласование годового плана работы Учреждения;

- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Управляющий Совет Учреждения (далее – Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Совет избирается сроком на два года в количестве 11 человек. Председатель, его заместитель и секретарь избираются на первом заседании.

Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (3 человека), работников Учреждения (3 человека) и учащихся 10-11 классов (2 человека). Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольном родительском собрании Учреждения, выбор работников Учреждения проводится на Общем собрании. Представитель учредителя (1

человек) в Совет назначается Учредителем Учреждения. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 2 человек, в том числе директора Учреждения.

Периодичность проведения заседаний устанавливается Советом, но не реже одного раза в полугодие.

Компетенции Совета:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении, локальных документов Учреждения;
- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- согласование режима работы школы;
- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Общешкольное родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении.

Компетенция Общешкольного родительского собрания:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов учащихся;
- организация и проведение мероприятий Учреждения;
- сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;
- согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся.

В Общешкольное родительское собрание входят все родители (законные представители) учащихся Учреждения.

Все коллегиальные органы МОУ «Сростинская СОШ» успешно функционировали, работали в соответствии с планом работы на год и совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В МОУ «Сростинская СОШ» организована система контроля со стороны администрации через внутриучрежденческий контроль (ВУК). Администрация осуществляла контролирующую деятельность в соответствии с Положением о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле МОУ «Сростинская СОШ» утвержденное приказом директора от 31.10.2014 г. № 41/3, которое регламентирует осуществление внутриучрежденческого контроля, порядок проведения контрольных мероприятий, оформление их результатов, периодичность и в соответствии с Планом ВУК на 2023/2024 уч. год утвержденный приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2023 г. № 48, планом ВУК на 2024/2025 уч. год утвержденный приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 30.08.2024 г. № 84-о.

В школе разработана и реализуется система мониторинга оценки управления школой.

#### Система мониторинга

Таблица 2

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Планирование	Директор	1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Директор, заместитель директора по УВР	1 раз в четверть, протокол
Образовательная программа школы	Директор, Управляющий Совет школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический Совет, Управляющий Совет учреждения	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Осуществление контроля в 2023 году велось по следующим направлениям: ведение школьной документации, состояние преподавания отдельных предметов, подготовка и проведение ВПР, работа по подготовке и

проведению государственной итоговой аттестации, мониторинг успеваемости, пропусков уроков, реализация ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов, использование современных информационных технологий в процессе обучения, эффективность использования лабораторного оборудования предметных кабинетов.

Итоговые документы ВУК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на Педагогическом Совете, Управляющем Совете школы, общешкольных родительских собраниях и других органах самоуправления МОУ «Сростинская СОШ» и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре и заместителях директора.

План внутриучрежденческого контроля выполнен в полном объеме. Для обеспечения образовательной и воспитательной деятельности администрацией МОУ «Сростинская СОШ» организовано взаимодействие и сотрудничество с организациями находящимися на территории Сростинского сельского совета, такими как: администрация Сростинского сельсовета, МДОУ ДС «Колокольчик», КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования», Сростинским филиалом МБУК «Егорьевский межпоселенческий районный историко-краеведческий музей», МУК «Сростинский сельский культурно-досуговый центр», Сростинская сельская врачебная амбулатория КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ», а также организациями Егорьевского района МДОУ «Егорьевская ДЮСШ», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Егорьевского района, ОВД Егорьевского района, ГУ «Центр занятости населения Егорьевского района», КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ», редакцией районной газеты «Колос», ОР ДПС БДД МО МВД России «Рубцовский», ГУУП и ПДН ОП по Егорьевскому району МО МВД России «Рубцовский», ТО НД № 4 УНД ГУ МЧС России по Алтайскому краю, Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Рубцовске, Рубцовском, Егорьевском, Поспелихинском, Краснощековском, Курьинском, Новичихинском и Шипуновском районах.

Заклучены договора об оказании услуг:

- теплоснабжения с МКП «Мираж»
- электроснабжения с ОАО «Алтайэнерго»
- связи с ОАО «Ростелеком»
- пожарной охране объекта с ТО НД № 4 УНД ГУ МЧС России по Алтайскому краю
- обслуживанию пожарной сигнализации, обработка чердачных помещений противопожарной пропиткой, техническое обслуживание и ремонт огнетушителей с ООО «Фора»;
- техническое обслуживание КТС ИП «Костенников Ю.Д.»
- контроль извещений поступающих от средств тревожной сигнализации с ФГКУ "Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии

- Российской Федерации по Алтайскому краю";
- техническое обслуживание системы речевого оповещения с ИП Панфилов А.С.
  - услуги по проведению профилактических мероприятий: дератизации, дезинсекции и дезинфекции с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае»;
  - услуги по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению инфекционных очагов и улучшению санитарно-гигиенической обстановки с ЗАО «Межрайонный центр дезинфекции»;
  - предрейсовые послерейсовые медицинские осмотры водителей транспортных средств с КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ»;
  - медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников с КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ»;
  - услуги по заправке и восстановлению картриджей, техническому обслуживанию и ремонту компьютерной оргтехники, техническому обслуживанию системных блоков, установке и настройке программного обеспечения ИП Семенкова И.Г.;
  - услуги по проведению специальной оценки условий труда с ООО «Астрон»;
  - поставки продуктов питания и кухонной посуды с ООО «Техсоюз», ИПБОЮЛ Абронова Н.В., ИП «Толстунов С.Г.», ПО «Кристалл», Егорьевское Райпо, ИП Сериков А.В., ООО «Долинские колбасы», ООО «Рядна», ИП Сычев Дмитрий Сергеевич;
  - поставки товаров с ИП «Скакова Е.Н.», ООО «Алгол плюс», ИП Гопанько И.М., ИП Даммер Е.В., ООО «Юником», ООО «БИО», ИП Баландина Наталья Борисовна, ИП Сменкова И.Г, ООО «ДНС Ритейл», ООО «ТОП АРЕАЛ», ООО «Музыкант», ИП Коханов Михаил Валерьевич, ИП Плотникова Галина Викторовна;
  - по поставке бланков документов АО «Гознак», ИП Васильев Николай Анатольевич;
  - по поставке Дефф-Сан Посудомой и ДЕЗ -Хлор с ООО «Гаранта»
  - по оказанию услуг страхования ПАО СК «Росгострах»;
  - по поставке всех видов моторного топлива ООО «РН-Карт»;
  - по утилизации твердых отходов с ООО «Автотранс»;
  - по утилизации жидких отходов с МКП «Мираж»;
  - по обследованию Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией МБОУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».
  - по поставке мебели и мебельных изделий с ИП Лазун Ю.А;
  - по проведению лабораторных исследований и инструментальных измерений, для осуществления производственного контроля за пищевым блоком с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае в г. Рубцовске, Рубцовском, Егорьевском, Поспелихинском, Краснощековском, Курьинском, Новичихинском, Шипуновском районах»
  - технического обслуживания и ремонту автотранспортного средства с ООО

«АвтоЛадаПлюс», ООО «Госдеталь»;

- по поставке автозапчастей с ИП Вебер В.И.;

- услуги по оказанию технического осмотра транспортных средств с ИП Артюнян Григор Володяевич;

Администрацией установлены связи по сотрудничеству и оказанию спонсорской помощи МОУ «Сростинская СОШ» с такими организациями как: КФХ «Наука», СПК «Агромех», КФХ «Нива», ЧП «Гопанько И.М.», ЧП «Бухтояров В.В.», ООО «Лебяжье-лес» Егорьевского района.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

В МОУ «Сростинская СОШ» организовано информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования через работу родительских лекториев, с помощью информационных стендов. С локальными нормативными актами, регулирующими права и обязанности участников образовательных отношений, и иными нормативными документами регламентирующими деятельность учреждения родители могли ознакомиться на сайте МОУ «Сростинская СОШ» <https://shkolasrostinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru> разделах: сведения об образовательной организации и документация.

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы, планами классных руководителей через: индивидуальную работу с родителями, классные родительские комитеты, классные родительские собрания, общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания, Управляющий Совет.

В Учреждении контролируется движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учащихся, социальным педагогом школы ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из малообеспеченных семей и семей группы риска.

В Учреждении в 2023 г. имелись следующие документы, регламентирующие данный вид деятельности:

- План учебно-воспитательной работы МОУ «Сростинская СОШ» на 2023-2024 учебный год, на 2024-2025 учебный год;

- Документация всеобщего;

- Социальный паспорт МОУ «Сростинская СОШ» на 2023-2024 учебный год, на 2024-2025 учебный год;

- Положение о Совете профилактики, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних от 30.08.2014 г. приказ № 44/7;

- План профилактической работы МОУ «Сростинская СОШ» на 2023-2024 учебный год, на 2024-2025 учебный год.

- В Учреждении организована работа по предоставлению бесплатного одноразового горячего питания для детей 1-4 классов, двухразового горячего питания детей с ограниченными возможностями здоровья, продуктовых продовольственных наборов для детей, обучающихся на дому, с 01.04. 2024 г. осуществляется бесплатное одноразовое горячее питание для детей из многодетных семей и детей участников СВО из средств местного бюджета. Данная работа велась в соответствии с такими нормативными документами как:
- - Указ Президента Российской Федерации «О мерах социальной поддержки многодетных семей» от 23.01. 2024 №63
- - Постановление администрации Алтайского края «Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке» от 26.05.2014 г. № 249.
- - Постановление Правительства Алтайского края «О внесении изменений в постановление Администрации Алтайского края от 26.05.2014 №249» от 10.04.2020 г. № 159.
- - Постановление Правительства Алтайского края «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций» от 17.01.2020 г. № 14.
- - Постановление Правительства Алтайского края «О внесении изменений в постановление Правительства Алтайского края от 17.01.2020 №14» от 14.05.2020 г. № 219.
- - Приказ Министерства образования и науки Алтайского края «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающих образование на дому» от 21.09.2020 г. №1135.
- - Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» от 01.09.2020 г. № 43/3 «Об организации питания обучающихся МОУ «Сростинская СОШ».
- - Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «Сростинская СОШ» от 20.01.2020 г. №3/2-о.
- - Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» «О внесении изменений в Приказ МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края от 20.01.2020 г. №3/2-о.
- Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным одноразовым горячим питанием детей из многодетных семей в МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края от 02.04.2024 г. №19-о

- Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» «О мерах социальной поддержки многодетных семей» Егорьевского района Алтайского края от 30.08.2024 г. №58/2-о.

- Количество обучающихся МОУ «Сростинская СОШ» питающихся за счет средств федерального бюджета на 1 января 2024 года – 72 человека, на 1 сентября 2024 года – 68 человек, за счёт средств регионального бюджета на 1 января 2024 г. – 24 человека, на 1 сентября 2024 г. – 28 человек. Количество обучающихся МОУ «Сростинская СОШ» получающих питающихся за счет средств муниципального бюджета в 2024 году – 21 учащийся из многодетных семей, и 1 учащийся из семьи участника СВО.

- Общий охват питанием по школе 2024 учебном году составил: во II полугодии 2023-2024 уч. года – 70 %, в I полугодии 2024-2025 уч. года – 72 %, что является положительным показателем работы педагогического коллектива, администрации школы по организации питания учащихся.

### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Для получения обратной связи с родителями и общественностью проводятся общешкольные и классные родительские собрания. Изучается мнение участников образовательных отношений к школе, анализ запросов потребителей образовательных услуг (например, при выборе курса по ОРКСЭ, вариантов внеурочной деятельности). В течение нескольких лет функционирует школьный сайт, на котором обучающиеся, родители, представители общественности могут получить необходимую информацию об образовательной деятельности образовательной организации.

Перед началом 2024-2025 учебного года был проведен опрос родителей с целью выбора курсов внеурочной деятельности, предметных курсов и модуля ОРКСЭ.

### **Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы**

*Таблица 3*

<b>Объект исследования</b>	<b>Респонденты</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Результативность</b>	<b>Принятые меры</b>
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители - 94 % удовлетворенности, выпускники – 90%	Изменение расписания занятий Согласование курсов внеурочной деятельности

Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 10, 11	1 раз в год	100%	Внесены изменения в учебный план
Выбор курсов внеурочной деятельности	Родители обучающихся 1-4, 5-8 классов	1 раз в год	100% родителей определились с выбором курсов внеурочной деятельности	Составлено расписание занятий, определены педагоги с учетом мнения родителей
Выбор модуля ОРКСЭ	Родители обучающихся 3 класса	1 раз в год	100% родителей определились с выбором модуля ОРКСЭ	

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленной в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся**

**Данные о контингенте учащихся МОУ «Сростинская СОШ»  
по состоянию на 31 декабря 2024 г.**

*Таблица 4*

<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Всего классов	12	
Всего обучающихся	183	100%
<b>в том числе:</b>		
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)	63	34 %
- на 2 ступени образования (основное общее образование)	106	58 %
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)	14	8 %
Всего классов:	0	

- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0%	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	0%	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	183	100%
	очно-заочное	0	0%
	заочное	0	0%
	семейное /самообразование	0/0	0 %
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0%	
Дети-инвалиды	9	3,3 %	

**Изменение численности обучающихся школы**  
(данные на 1 сентября учебного года)

*Таблица 5*

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1.	Общая численность учащихся	220	228	195
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92	83	68
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	119	130	112
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	15	15

На 1 сентября 2024 учебного года уменьшилось количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования, основного общего образования. Численность учащихся по программе среднего общего образования не изменилась. Выбытие учащихся происходило по уважительным причинам - переезд, смена места жительства, завершение обучения по программам основного и среднего общего образования.

## **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

### **3.2.1. Образовательная программа школы**

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с образовательными программами МОУ «Сростинская СОШ» НОО, ООО, СОО. Образовательные программы МОУ «Сростинская СОШ» – нормативно-управленческие документы, определяющие приоритетные ценности и цели, особенности содержания образования, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе.

Образовательные программы МОУ «Сростинская СОШ» созданы на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента Российской Федерации № 271 от 04.02.2010);
- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО;
- Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Устав МОУ «Сростинская СОШ»;
- Комплексная программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Сростинская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2030 гг. «Школа развития».

Цель образовательных программ: Развитие индивидуальности детей и взрослых через формирование благоприятной, стимулирующей среды и поддержание конструктивной инициативы.

Задачи образовательных программ:

1. Создать условия для эффективного саморазвития участников образовательного процесса, повышения их личной ответственности за результаты образования и за жизненные достижения.
2. Сформировать целостную коммуникативной среды, т.е. пространства продуктивного общения и взаимодействия, обеспечивающего преемственность образовательных программ всех уровней и методическое единство всей образовательной системы школы.
3. Сориентировать все образовательные проекты и программы на формирование компетентности продвижения и успеха, как личного, так и командного.
4. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
5. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

6. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
7. Апробировать и внедрять в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.
8. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Каждая основная образовательная программа включает в себя:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел.

Образовательный процесс в МОУ «Сростинская СОШ» строится по принципам мобильности, открытости, эффективности.

Ожидаемые результаты начального общего образования:

- овладение системой предметных знаний-умений, которые определены требованиями и представлены в развернутом виде в Примерных программах обучения;
- сформированность компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполнение /составление/ алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка);
- набор универсальных учебных действий, необходимых для формирования общеучебных умений-навыков;
- наличие и характер общеучебных умений и навыков;
- способность к моделированию изучаемых связей, отдельных взаимозависимостей объектов окружающего мира, понимание соотношений между реальным явлением и его моделью;
- знание способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.

Ожидаемые результаты основного общего образования:

- овладение предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
  - формирование умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
  - воспитание осознанной мотивации и умения учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения в старших классах;
  - индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;
  - развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
  - достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;
- формирование нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

## Структура подготовки учащихся

Таблица 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения (кол-во чел./%)		
		2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	15/7%	14/8%	14/7%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

При реализации образовательной программы МОУ «Сростинская СОШ» в 2024 году использовались учебники в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

### 3.2.2. Воспитательная работа

#### Социальный состав семей обучающихся МОУ «Сростинская СОШ» на 1 сентября 2024 г.

Таблица 7

Категория семьи	%
Неполные семьи	19 %
Малообеспеченные	47%
Многодетные	26%
Опекунские	3 %
Дети-инвалиды	3,8%
Семьи, где оба родителя безработные	14,5%
Уровень образования	%
Начальное	0,6%
Основное	1%
Среднее	15%
Начальное профессиональное	85%
Среднее профессиональное	18%
Высшее	13%
Сфера профессиональной деятельности родителей	%
Сельское хозяйство (рабочие)	51%
Предприниматели	2%
Медицинские работники	0%
Педагоги	1,9%
Служащие	0,5%
Неработающие	41,5%
Другие	0%

#### Состав учащихся по социальному статусу их семей

Таблица 8

2022/2023 учебный год	Количество	%
Всего учащихся	<b>228</b>	<b>100</b>
многодетные	58	25,6
малообеспеченные	65	29,5
неполные	52	22,9
опекаемые	16	4,5
неблагополучные	5	2,3
2023/2024 учебный год	Количество	%
Всего учащихся	203	
многодетные	53	26,1

малообеспеченные	88	43,3
неполные	44	21,7
опекаемые	10	4,9
неблагополучные	6	2,96
<b>2024/2025 учебный год</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Всего учащихся	<b>195</b>	<b>100</b>
многодетные	51	26,2
малообеспеченные	65	33,3
неполные	34	17,4
опекаемые	10	5,1
неблагополучные	6	3,1

Проанализировав данные таблиц можно сказать, что в основном в школе учатся дети из малообеспеченных семей, родители которых имеют в основном начальное профессиональное образование, но многие из них не имеют работы. Также наблюдается большое количество многодетных семей.

Воспитательная работа в МОУ «Сростинская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой воспитания МОУ «Сростинская СОШ»

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Сростинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Сростинская СОШ») направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МОУ «Сростинская СОШ» включать в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых об-

ственных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по ступеням обучения.

В школе сложилась система традиционных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации учащихся, формирование целостного представления о мире и осмысление обучающимися своего места в пространстве школы, села, страны, мира:

- Сентябрь. День Знаний, Месячник безопасности.
- Октябрь. День Учителя, Месячник пожилого человека.
- Ноябрь. День матери, День толерантности, День народного единства.
- Декабрь. День героев Отечества, Новый год.
- Январь. Правовой компас
- Февраль. Патриотический месячник
- Март. Международный женский день
- Апрель. День здоровья
- Май. День семьи, Последний звонок.

В процессе обучения создаются благоприятные условия для непрерывного развития личности ребенка, формирования его духовно-нравственных качеств. Воспитательный аспект реализуется на уроках, внеклассных и внешкольных мероприятиях, классных часах, при проведении экскурсий и походов.

Становление и развитие личности предполагает ее активное участие в первую очередь в социо-культурном пространстве школы.

В школе имеется в соответствии требованиям СанПиН спортивный зал, стадион, спортивное оборудование, пришкольный учебно-опытный участок, спортивная площадка.

Результативность системы воспитательной работы

Анализ результативности профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся за последние два года.

### Виды профилактического учета обучающихся

Таблица 9

Виды профилактического учета обучающихся	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Кол-во учащихся (на начало уч. года)	Кол-во учащихся (на конец уч. года)	Кол-во учащихся (на начало уч. года)	Кол-во учащихся (на конец уч. года)
Всего учащихся	203	202	195	187
ПДН	1	1	0	0
КДН и ЗП	5	3	6	4
ВШУ	12	9	9	6

За 2024-2025 учебный год количество обучающихся стоящих на различных видах профилактического учета уменьшилось за счет того, семьи были сняты с различных видов профилактического учета благодаря положительному влиянию межведомственной профилактической работы. Следует продолжать уделять внимание организации мероприятий по предупреждению асоциального поведения обучающихся, вовлекать учащихся во внеучебную занятость.

### Результативность проведения профилактических мероприятий

Таблица 10

Классы	Количество обучающихся	Общешкольные профилактические мероприятия с использованием инновационных и информационно-коммуникативных технологий (создание мультимедиа проектов, социальное проектирование, организация музея ЗОЖ, флеш-мобы, деловые игры)

		<b>Количество мероприятий</b>	<b>из них реализованных НАРКОПОСТОм</b>	<b>Названия мероприятий</b>
1	18	2	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей от насилия» (1-4 кл);
2	15	2	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей от насилия» (1-4 кл);
3	12	3	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей от насилия» (1-4 кл);
4	20	4	2	«Как защитить своих детей от насилия » (1-4 кл);
5	17	2	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей. Боулинг» (5-7 кл);
6	20	2	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей. Буллинг» (5-7 кл);

7	15	3	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей. Буллинг» (5-7 кл); Факторы способствующие употреблению ПАВ родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"
8a	14	3	1	Факторы способствующие употреблению ПАВ родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"
8б	17	2	1	Родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"
9	25	2	1	Родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"

10	8	2	1	Родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"
11	6	2	1	Родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"
<b>Итого</b>	<b>187</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	

В соответствии с приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 06.09.2024 № 93-о в период с 26 сентября по 25 октября в школе проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года. В предметной олимпиаде приняли участие 76 обучающихся 4-11 классов, из них 23 человека стали победителями и 40 призерами данного этапа олимпиады.

Олимпиада 2024/25  
2024/25 – Школьный этап – Отчеты школьного этапа

МОУ "Сростинская СОШ"

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
Английский язык					4	2	4	5	4	2	0	21	21	4	9	61.90	
Астрономия																0	
Биология					6	5	4	10	5	3	4	37	37	8	14	59.46	
География					0	6	3	7	5	4	1	26	26	0	0	0.00	
Информатика					0	0	0	0	2	2	1	5	0	0	0	0	
Испанский язык																0	
История					3	5	5	8	4	4	4	33	33	8	8	48.48	
Итальянский язык																0	
Китайский язык																0	
Литература					0	6	1	8	4	2	2	23	23	2	4	26.09	
Математика					0	4	9	4	14	7	4	46	46	0	5	10.87	
Искусство (МХК)																0	
Немецкий язык																0	
ОБЗР					0	0	0	2	2	5	5	14	14	3	5	57.14	
Обществознание					0	0	7	23	8	6	4	48	48	5	12	35.42	
Право					0	0	0	13	0	6	3	22	22	4	6	45.45	
Русский язык					0	3	2	3	15	4	4	33	33	5	8	39.39	
Труд (Технология)(Т)																0	
Физика							1	6	1	2	2	12	12	0	0	0.00	
Физкультура					0	1	1	3	0	0	0	5	5	1	2	60.00	
Французский язык																0	
Химия							0	3	3	0	2	8	8	3	4	87.50	
Экология																0	
Экономика					0	0	0	0	0	3	4	7	7	0	0	0.00	
Труд (Технология)(Д)																0	
Труд (Технология)(Р)																0	
Труд (Технология)(И)																0	
Итого																	
Всего участий					0	20	36	33	117	49	47	38	340	335	43	77	35.82
Всего участников					0	8	11	8	26	10	8	5	76	76	23	40	82.89

В муниципальном этапе ВСОШ в соответствии с приказом комитета по образованию Егорьевского района от 17.10.2024 № 97-р приняли участие 41 обучающийся 7-11 классов, из них стали победителями стал 1 человек и призером 1 человек.

Олимпиада 2024/25  
2024/25 – Муниципальный этап – Отчеты муниципального этапа

МОУ "Сростинская СОШ"

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
Английский язык							3	2	3	2	0	10	3	0	0	0.00	
Астрономия																0	
Биология							2	3	5	1	3	14	10	1	1	20.00	
География							2	3	4	3	1	13	10	0	0	0.00	
Информатика																0	
Испанский язык																0	
История							3	6	4	3	2	18	8	0	0	0.00	
Итальянский язык																0	
Китайский язык																0	
Литература							1	2	0	0	1	4	3	0	0	0.00	
Математика					0	3	2	2	3	0	1	11	9	0	0	0.00	
Искусство (МХК)																0	
Немецкий язык																0	
ОБЗР							0	0	2	5	5	12	5	0	0	0.00	
Обществознание							4	9	5	4	2	24	10	0	0	0.00	
Право							0	7	0	6	2	15	10	0	0	0.00	
Русский язык							0	0	4	0	2	6	5	0	0	0.00	
Труд (Технология)(Т)																0	
Физика																0	
Физкультура							1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	
Французский язык																0	
Химия							0	2	3	0	1	6	0	0	0	0	
Экология																0	
Экономика							0	0	0	2	4	6	4	0	0	0.00	
Труд (Технология)(Д)																0	
Труд (Технология)(Р)																0	
Труд (Технология)(И)																0	
Итого																	
Всего участий					0	0	0	0	3	18	37	33	26	24	1	1	2.60
Всего участников					0	0	0	0	3	4	14	8	7	5	1	1	6.25

## Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

(в соответствии с приказом комитета по образованию Егорьевского  
района от 09.12.2024 № 110-р)

Предмет	ФИО участника	Класс	Победитель/призер
Биология	Фалалеев Никита	9	Победитель
	Шумейко Светлана	8 Б	Призер

### *3.2.3. Дополнительное образование*

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, помогает в выборе профессии.

Все это учитывалось при создании системы дополнительного образования в МОУ «Сростинская СОШ»

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей, талантов, а так же развитие индивидуальных способностей. Она существует только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;

5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

7. Формирование и закрепление традиций школы.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом. Управление – это не столько процесс идущий сверху вниз: администрация – педагоги дополнительного образования – дети, это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъектов и в роли объектов управления.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени

- для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- 4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

- 5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- 6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Во II полугодии 2023-2024 уч. года в школе работали 5 разнопрофильных кружков и 4 спортивных секции, были разработаны программы, созданы материально-технические условия (спортивный зал, стадион, тренажёрный зал, спортивное оборудование, кабинет технологии для мальчиков и для де-

вочек), в I полугодии 2024-2025 учебного года 7 разнопрофильных кружков и 3 спортивные секции.

### Кружки и секции МОУ «Сростинская СОШ» в 2024 г.

Таблица 11

№ п/п	Направление	Название секции, кружка	Охват учащихся
1	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	15
		«Теннис»	20
		«Шахматы, шашки»	15
2.	Художественно-эстетическое	«Мастерицы»	15
		«Сделай сам»	15
5.	Культура и искусство	«Театральная мастерская»	20
4.		«Танцевальный»	20
5.	Научно-практическое	Киберспорт	10
6.	Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	20
		«Ландшафтный дизайн»	10
	ИТОГО		160 чел.- 82 %

В сентябре 2014 г. на базе Учреждения был создан школьный спортивный клуб «Фортуна». Его деятельность осуществлялась в соответствии с разработанными локальными нормативными актами:

- Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» от 03.09.2014 № 47/6 «Об открытии школьного спортивного клуба»
- Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» от 03.09.2014 № 47/6 «Об утверждении названия, эмблемы, разрядных норм школьного спортивного клуба»
- Положение о школьном спортивном клубе «Фортуна» МОУ «Сростинская СОШ» от 15.09.2014 г. № 49/1 п.2
- Положение о Совете школьного спортивного клуба от 15.09.2014 г. №49/1 п.3
- УСТАВ школьного спортивного клуба «ФОРТУНА» МОУ «Сростинская СОШ» от 15.09.2014 г. № 49/1 п.1
- План работы школьного спортивного клуба «Фортуна» МОУ «Сростинская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Школа принимает активное участие в общероссийских и краевых спортивных проектах: «Мини-футбол в школу», «Футбол в школу», «Шахматы в школу», «Шашки в школу».

В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах обучающиеся школы принимали участие в краевых, окружных, муниципальных олимпиадах и конкурсах.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в районном фестивале детского и юношеского творчества «Творчество. Мастерство.

Интеллект». В апреле 2024 г. учащиеся приняли участие в таких конкурсах как:

- шахматный турнир «Шахматные звезды»;
- научно-практической конференции «Первые шаги в науку»;
- интеллектуально-развлекательной игре «Время знаний»;
- квест-игре по финансовой грамотности «Финансовое бинго»;
- творческом конкурсе лэпбуков «Открытый мир»;
- конкурсе чтецов стихотворений, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной Войне «Хотим под мирным небом жить!»;
- конкурсе юных художников «Дерево держится корнями, а человек семьей»;
- экологической квест – игре «Заповедная Россия»;
- конкурсе «Математический калейдоскоп»;
- коллективно-творческом конкурсе-игре «МедиаСтарт»;

По итогам фестиваля учащиеся нашей школы награждены грамотами победителей и призеров различных конкурсов:

- команда «Букваешки» (4 класс) заняли 3 место в интеллектуально-развлекательной игре «Время знаний»;
- команда «СростКомМедиа» заняла 3 место в коллективно-творческом конкурсе-игре «МедиаСтар»;
- команда «Сростинцы» заняли 1 место в экологической квест-игре «Заповедная Россия».

В научно-практической конференции «Первые шаги в науку» наши учащиеся стали победителями и лауреатами: Ковальчук Алина (11 класс) – 1 место, Чупахина Дарья (11 класс) – 2 место, Алмаева Анастасия (10 класс) – 2 место, Козлова Дарья (10 класс) – 3 место;

- Лузина Анна (7 класс) заняла 1 место в конкурсе юных художников «Дерево держится корнями, а человек семьей»;

- все призовые места были заняты нашими обучающимися в шахматном турнире «Шахматные звезды»: (Федорченко Егор (9 класс) – 1 место, Коняев Динар (9 класс – 2 место), Рябец Евгений (7 А класс) - 1 место, Чуфаров Александр (8 класс) – 2 место), Совестьнов Анатолий (6 класс – 2 место);

- в конкурсе «Открытый мир» Крюков Кирилл (1 класс), Косьяненко Александр (2 класс) заняли 1 места.

Успешным было участие наших школьников и в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству.

В декабре 2024 г. 5 учащихся приняли участие в районном конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда». И все учащихся заняли призовые места: Бувальцева Ольга (9 класс)

– 1 место, Фалалеева Дарья (8 Б класс) – 1 место, Шестакова Алина (8 Б класс) – 2 место, Першина Алиса (6 класс) – 2 место, Дейс Ксения (8 А класс) – 3 место. Руководитель: Кривенкова Елена Петровна (учитель технологии).

Учащиеся школы приняли участие в краевом конкурсе изобразительно-го искусства и декоративно-прикладного творчества «Сибириада». В районном этапе конкурса призерами стали 2 учащихся школы (Бувальцева Ольга, 8 класс – II место; Фалалеева Дарья, 8 Б класс – II место). Руководитель Кривенкова Елена Петровна.

Двое учащихся стали призерами в районном этапе краевого тематического конкурса «Пожарная ярмарка – 2024»: (Фалалеева Дарья, 8 Б класс – II место; Шестакова Алина, 8 Б класс – III место). Руководитель Кривенкова Елена Петровна.

Дипломом участника награждена команда первичного отделения «Движение Первых» за участие в районном патриотическом конкурсе в рамках Всероссийской акции «Классика Победы»

Учащиеся нашей школы приняли участие в квест-игре «Дорога к Победе», посвященная 79-летию Победы в ВОВ, которую подготовили и провели КГБПОУ «ЕЛПО» и заняли 1 место.

Лузина Анна (7 А класс) награждена сертификатом участника Международного конкурса рисунков «Открытка Победы» и краевого конкурса «Природы хрупкая душа»

Учащиеся школы принимали активное участие не только в школьных спортивных соревнованиях, но и в краевых, окружных и районных.

Команда школы заняла 3 место в финале Алтайского края Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди девочек.

Команда учащихся заняла 2 место в районном турнире по мини-футболу ко Дню физкультурника.

В Президентских состязаниях среди школ района наши учащиеся в комплексном зачете, теоретическом конкурсе и спортивном многоборье заняли 2 место. Бухтояров Артем (6 класс) занял 1 место в прыжках в длину с места, Минайлов Александр (5 класс) – 2 место в подтягивании на перекладине и 3 место в поднимании туловища из положения «лежа на спине» за 30 секунд. В 2024 году в школе были проведены соревнования по шахматам и шашкам, на которых ребята показали хорошие результаты.

### **Органы ученического самоуправления**

Основными структурными элементами (единицами) системы ученического самоуправления в классе и школе является Совет старшеклассников, а также детская организация РДДМ которые функционируют в соответствии с локальными нормативным актами Учреждения:

- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о детской организации РДДМ.

Воспитательная работа в школе ведется на достаточном организационном и методическом уровне. Большое внимание уделяется нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию обучающихся, организации внеурочной занятости школьников.

Наряду с этим, необходимо активизировать работу по обобщению опыта работы классных руководителей.

Учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы школы в 2023/2024 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.

2. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

3. Формирование социальных компетенций и гражданских установок.

4. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.

5. Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.

6. Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

7. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

8. Развитие воспитательного потенциала семьи.

9. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### ***3.3. Качество предметной подготовки***

#### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В начальном звене школы на конец 2023/2024 учебного года обучалось 75 учащихся. Успеваемость обучающихся начальных классов составила 86,21 % (в 2022/2023 уч. году - 92,3 %), качество знаний – 37,93 % (в 2022/2023 уч. году - 44, 62 %). Из 58 аттестованных обучающихся 2-4 классов на «отлично» закончили год 5 человек, что составило 8, 62 % (6 чел./ 9,23 % в предыдущем году), на «хорошо» и «отлично» - 17 человек, что составило 29,31 % (23 чел./ 35,38 % в предыдущем году) и 8 обучающихся были не аттестованы – 13,8 % (4 оставлены на повторное обучение, 4 переведены в следующие классы условно).

## Результаты 2023/2024 учебного года обучающихся начальных классов

*Таблица 12*

Класс	Кол-во обучающихся	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Неуспевающих	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Классный руководитель
1	17	-	-	-	-	-	Махортова О.В.
2	14	1	6	2	50	86	Кондраткова Н.А.
3	23	1	8	3	43	86	Пешкова Т.М.
4	21	3	3	3	35	82	Скакова В.Е.
<b>ИТОГО</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>37,93</b>	<b>86,21</b>	

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний в начальном звене школы снизилось на 6,69 %. Успеваемость снизилась на 6,1 %.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнении приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024 № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа комитета по образованию Егорьевского района от 26.02.2024 № 20-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Егорьевского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году», приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 27.02.2024 № 8-о «О проведении мониторинга качества образования в форме Всероссийских проверочных работ в МОУ «Сростинская СОШ» в 2024 г.» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классе.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными

ми государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Перечень учебных предметов, по которым проведен мониторинг качества знаний в форме ВПР в МОУ «Сростинская СОШ»:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования).

По результатам ВПР был проведен анализ выполненных работ за 4 класс по учебным предметам каждого обучающегося и класса. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

#### **Анализ ВПР 4 класса (за уровень начального общего образования)**

Класс	Кол-во чел.в классе	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за 2023/2024 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>Русский язык</b>								
4	21	14	2	3	5	4	35,71 %	66,67
<b>Математика</b>								
4	21	16	2	4	7	3	37,5 %	58,82
<b>Окружающий мир</b>								
4	21	13	5	6	2	0	84,61 %	64,72

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

**по русскому языку**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	21,43 %
Подтвердили оценку	10	71,43 %
Повысили оценку	1	7,14 %
Всего	14	100%

**по математике**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	43,75 %
Подтвердили оценку	9	56,25 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	16	100%

**по окружающему миру**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0 %
Подтвердили оценку	11	84,62 %
Повысили оценку	2	15,38 %
Всего	13	100%

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку 1К1.** Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами (*выполнили задание 38,24 % учащихся*);

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (*выполнили задание 17,65 % учащихся*);

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (*выполнили задание 41,18 % учащихся*);

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (*выполнили задание 44,12 % учащихся*);

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и сло-

воупотребления. Определять значение слова по тексту (*выполнили задание 41,18 % учащихся*);

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (*выполнили задание 14,71 % учащихся*);

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (*выполнили задание 23,53 % учащихся*);

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (*выполнили задание 44,12 % учащихся*);

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (*выполнили задание 23,53 % учащихся*);

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (*выполнили задание 26,47 % учащихся*);

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (*выполнили задание 41,18 % учащихся*);

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (*выполнили задание 16,75 % учащихся*).

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике**

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (*задание выполнили 10,53 % учащихся*);

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (*задание выполнили 47,37 % учащихся*);

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (*задание выполнили 15,79 % учащихся*);

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (*задание выполнили 21,05 % учащихся*);

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (*задание выполнили 18,42 % учащихся*);

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (*задание выполнили 26,32 % учащихся*);

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (*задание выполнили 5,26 % учащихся*).

## **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру**

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *(задание выполнили 38,89 учащихся);*

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *(задание выполнили 44,44 учащихся);*

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *(задание выполнили 33,33 % учащихся);*

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде *(задание выполнили 16,67 % учащихся);*

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде (*задание выполнили 38,89 % учащихся*);

8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (*задание выполнили 33,33 % учащихся*);

10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (*задание выполнили 27,88 % учащихся*).

**Таким образом, качество знаний обучающихся 4 класса по итогам ВПР составил:**

- по русскому языку – 35,71% (в 2023 г. - 43,37 %),
- по математике – 37,5 % (в 2023 г. - 35,29 %),
- по окружающему миру – 84,61% (в 2023 г. - 72,22 %).

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Численность обучающихся **на уровне основного общего образования** на в конце 2023/2024 учебного года составила 112 человек. Из обучающихся 5-9-х классов 2023/2024 учебный год на «отлично» закончили 7 человек, что составило 6,25 % (в 2022/2023 уч. году - 7 чел./ 5,55 %), на «хорошо» и «отлично» - 32 обучающихся, что составило 28,57 % (в 2022/2023 уч. году – 34 чел./ 26,98 %), «неудовлетворительно» - 1 человек, что составило 0, 89 % (обучающийся переведен в следующий класс условно).

### Результаты учебного года обучающихся 5-9 классов

*Таблица 17*

Класс	Кол-во обучающихся	За-кон-чили на «5»	За-кон-чили на «4» и «5»	Неуспевающих	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Классный руководитель
5	20	2	6	-	40	100	Ердынбекова Т.Е.

6	15	-	4	1	31	92	Цывцына Е.Ю.
7 А	14	-	5	-	38	100	Сотникова М.М.
7 Б	17	-	6	-	43	100	Чевелева Т.И.
8	26	3	4	-	27	100	Шестакова Е.В.
9	20	2	8	-	50	100	Алешина Н.А.
<b>ИТОГО</b>	<b>112</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>34,82</b>	<b>99,11</b>	

Качество знаний обучающихся основной школы в истекшем году по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 3,28 % (31,54 % в прошлом году).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024 № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа комитета по образованию Егорьевского района от 26.02.2024 № 20-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Егорьевского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году», приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 27.02.2024 № 8-о «О проведении мониторинга качества образования в форме Всероссийских проверочных работ в МОУ «Сростинская СОШ» в 2024 г.» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8 классах.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Перечень учебных предметов, по которым проведен мониторинг качества знаний в форме ВПР в МОУ «Сростинская СОШ»:

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, География, Обществознание;

7 А класс – Русский язык, Математика, География, Физика;

7 Б класс – Русский язык, Математика, Биология, История;

8 класс – Русский язык, Математика, Химия, Обществознание.

Учителями-предметниками, школьными методическими объединениями МОУ «Сростинская СОШ» проведен анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

### Анализ ВПР 5 класса Обобщенные результаты ВПР

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за 2023/2024 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>Русский язык</b>								
5	20	17	2	4	8	3	35,29 %	50 %
<b>Математика</b>								
5	20	17	1	6	6	4	41,18 %	55,56 %
<b>Биология</b>								
5	20	16	1	6	8	1	43,75 %	77,78 %
<b>История</b>								

5	20	17	3	8	6	0	64,71 %	66,67 %
---	----	----	---	---	---	---	---------	---------

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
по русскому языку**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	41,18 %
Подтвердили оценку	9	52,94 %
Повысили оценку	1	5,88 %
Всего	17	100%

**по математике**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	29,41 %
Подтвердили оценку	12	70,59 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	17	100%

**по биологии**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	18,75 %
Подтвердили оценку	12	75 %
Повысили оценку	1	6,25 %
Всего	16	100%

**по истории**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5,88 %
Подтвердили оценку	14	82,35 %
Повысили оценку	2	11,76 %
Всего	17	100%

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку 1К1.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (*задание выполнили 41,67 % учащихся*);

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (*задание выполнили 19,44 % учащихся*);

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) (*задание выполнили 45,83 % учащихся*);

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (*задание выполнили 41,67 % учащихся*).

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике**

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (*задание выполнили 7,69 %*);

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (*задание выполнили 36,24% учащихся*).

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии**

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (*задание выполнили 35 % учащихся*);

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логиче-

ское рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (*задание выполнили 30 % учащихся*);

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (*задание выполнили 20 % учащихся*);

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (*задание выполнили 43,33 % учащихся*);

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (*задание выполнили 35 % учащихся*).

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории**

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (*задание выполнили 42,42 % учащихся*);

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (*задание выполнили 42,42 % учащихся*);

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (*задание выполнили 18,18 % учащихся*).

**Анализ ВПР 6 класса**  
**Обобщенные результаты ВПР**

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за 2023/2024 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>Русский язык</b>								
6	15	12	1	3	3	5	33,33 %	50 %
<b>Математика</b>								
6	15	13	0	5	5	3	38,46 %	42,86 %
<b>Обществознание</b>								
6	15	13	3	3	7	0	46,15 %	57,14 %
<b>География</b>								
6	15	13	0	5	8	0	38,46 %	35,71

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	41,67 %
Подтвердили оценку	6	50 %
Повысили оценку	1	8,33 %
Всего	12	100%

**по математике**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	38,46 %
Подтвердили оценку	7	53,85 %
Повысили оценку	1	7,69 %
Всего	13	100%

**по обществознанию**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	23,08 %

Подтвердили оценку	10	76,92 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	13	100 %

**по географии**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	30,77 %
Подтвердили оценку	8	61,54 %
Повысили оценку	1	7,69 %
Всего	13	100%

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку 1К1.** Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (*задание выполнили 47,83 % учащихся*);

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (*задание выполнили 46,38 % учащихся*);

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (*задание выполнили 47,83 % учащихся*);

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (*задание выполнили 33,33 % учащихся*);

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (*задание выполнили 43,48 % учащихся*);

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существитель-

ными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (*задание выполнили 47,83 % учащихся*);

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (*задание выполнили 38,13 % учащихся*);

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (*задание выполнили 26,09 % учащихся*);

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (*задание выполнили 43,48 % учащихся*).

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике**

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (*задание выполнили 26,09 % учащихся*);

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (*задание выполнили 32,61 % учащихся*);

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать зада-

чи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (*задание выполнили 15,22 % учащихся*);

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (*задание выполнили 4,35 % учащихся*).

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии**

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (*задание выполнили 25 % учащихся*);

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (*задание выполнили 12,5 % учащихся*);

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (*задание выполнили 12,5 % учащихся*);

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий (*задание выполнили 45,83 % учащихся*).

## **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию**

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы *(задание выполнили 27,27 % учащихся)*;

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин *(задание выполнили 36,36 % учащихся)*;

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества *(задание выполнили 36,36 % учащихся)*;

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства *(задание выполнили 36,36 % учащихся)*.

### **Анализ ВПР 7 класса Обобщенные результаты ВПР**

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за 2023/2024 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>Русский язык</b>								
7А,Б	31	22	1	10	8	3	50 %	66,67 %
<b>Математика</b>								
7 А,Б	31	24	0	7	12	5	29,17 %	59,26 %
<b>Физика</b>								

7 А	14	11	1	4	6	0	45,45 %	61,54 %
<b>География</b>								
7 А	14	11	0	1	7	3	09,09 %	38,46 %
<b>Биология</b>								
7 Б	17	13	1	5	5	2	46,15	85,71 %
<b>История</b>								
7 Б	17	14	0	6	8	0	42,86 %	64,28 %

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
по русскому языку**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	22,73 %
Подтвердили оценку	17	77,27 %
Повысили оценку	0	0
Всего	22	100%

**по математике**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	25 %
Подтвердили оценку	17	70,83 %
Повысили оценку	1	4,17 %
Всего	24	100%

**по физике**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	18,18 %
Подтвердили оценку	8	72,73 %
Повысили оценку	1	9,09 %
Всего	11	100 %

**по географии**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	63,64 %
Подтвердили оценку	4	36,36 %
Повысили оценку	0	0%

	11	100 %
--	----	-------

**по биологии**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	23,08 %
Подтвердили оценку	9	69,23 %
Повысили оценку	1	7,69 %
Всего	13	100 %

**по истории**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	21,43 %
Подтвердили оценку	11	78,57 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	14	100%

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку**

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (*задание выполнили 42,86 % учащихся*);

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (*задание выполнили 26,98 % учащихся*);

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (*задание выполнили 38,1 % учащихся*);

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (*задание выполнили 19,05 % учащихся*);

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (*задание выполнили 38,1 % учащихся*);

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (*задание выполнили 38,1 % учащихся*);

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (*задание выполнили 9,52 % учащихся*);

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (*задание выполнили 14,29 % учащихся*);

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (*задание выполнили 17,46 % учащихся*);

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (*задание выполнили 38,1 % учащихся*);

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (*задание выполнили 19,05 % учащихся*).

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике**

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диа-

граммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений *(задание выполнили 11,76 % учащихся)*;

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат *(задание выполнили 35,29 % учащихся)*;

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел *(задание выполнили 35,29 % учащихся)*;

14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения *(задание выполнили 17,65 % учащихся)*;

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам *(задание выполнили 35,29 % учащихся)*;

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи *(задание выполнили 14,71 % учащихся)*.

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике**

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования *(задание выполнили 36,36 % учащихся)*;

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необхо-

димые для ее решения, проводить расчеты (*задание выполнили 31,82 % учащихся*);

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (*задание выполнили 12,12 % учащихся*);

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (*задание выполнили 12,12 % учащихся*).

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии**

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (*задание выполнили 13,64 % учащихся*);

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (*задание выполнили 27,27 % учащихся*);

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (*задание выполнили 27,27 % учащихся*);

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (*задание выполнили 27,27 % учащихся*).

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии**

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (*задание выполнили 15,58 % учащихся*);

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (*задание выполнили 30,77 % учащихся*);

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (*задание выполнили 30,77 % учащихся*);

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (*задание выполнили 33,33 % учащихся*).

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории**

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (*задание выполнили 35,29 % учащихся*);

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (*задание выполнили 29,41 % учащихся*);

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (*задание выполнили 38,24 % учащихся*);

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (*задание выполнили 23,53 % учащихся*);

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную цен-

ность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (задание выполнили 25,49 % учащихся).

### Анализ ВПР 8 класса Обобщенные результаты ВПР

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во участников ВПР	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний за 2023/2024 учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>Русский язык</b>								
8	26	20	1	3	12	4	20 %	41,67 %
<b>Математика</b>								
8	26	24	0	4	10	10	20 %	29,17 %
<b>Химия</b>								
8	26	24	4	6	10	4	41,67 %	79,17 %
<b>Обществознание</b>								
8	26	24	0	5	12	7	20,83 %	58,33 %

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	35 %
Подтвердили оценку	13	65 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	20	100%

#### по математике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	45,83 %
Подтвердили оценку	13	54,17 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	24	100%

#### по химии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	37,5 %
Подтвердили оценку	15	62,5%
Повысили оценку	0	0 %
Всего	24	100%

**по обществознанию**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	50 %
Подтвердили оценку	12	50 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	24	100%

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку**

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (*задание выполнили 1,96 % учащихся*);

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (*задание выполнили 37,25 % учащихся*);

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (*задание выполнили 23,53 % учащихся*);

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (*задание выполнили 14,71 % учащихся*);

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (*задание выполнили 23,53 % учащихся*).

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике**

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (*задание выполнили 25 % учащихся*);

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (*задание выполнили 20,83 % учащихся*);

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (*задание выполнили 41,67 % учащихся*);

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (*задание выполнили 41,67 % учащихся*);

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (*задание выполнили 4,17 % учащихся*).

## Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (*задание выполнили 33,33 % учащихся*);

4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева (*задание выполнили 33,33 % учащихся*);

4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов (*задание выполнили 16,67 % учащихся*);

4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений (*задание выполнили 29,17 % учащихся*);

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (*задание выполнили 20,83 % учащихся*);

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ (*задание выполнили 12,50 % учащихся*);

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (*задание выполнили 29,17 % учащихся*).

## **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию**

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (*задание выполнили 31,94 % учащихся*);

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (*задание выполнили 33,33 % учащихся*);

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (*задание выполнили 20,83 % учащихся*);

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (*задание выполнили 13,89 % учащихся*).

### **Выводы и рекомендации:**

1. Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебным предметам позволил сделать выводы об успешности выполнения отдельных заданий контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается небольшая положительная динамика выполнения заданий.

2. Учителям-предметникам, руководителям МО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

3. Руководителям МО провести методические объединения и организовать методическую работу по дальнейшему формированию планируемых результатов по учебным предметам по итогам ВПР 2024 года.

4. Учителям-предметникам обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися различных аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, наиболее значимого для написания ВПР.

Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими различные объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР.

Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих учащихся.

5. Администрации школы продолжить контроль над реализацией устранения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в результате ВПР-2024.

### **Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2024 году**

В 2024 году 20 учащихся завершили обучение на ступени основного общего образования. По ООП ООО обучалось 19 человек ГИА в форме ГВЭ по причине инвалидности проходил 1 человек.

### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

*Таблица 46*

Код	Предмет	ФИО учителя	Кол-во участ-	Средняя отметка	Средняя отметка	Средняя отметка
-----	---------	-------------	---------------	-----------------	-----------------	-----------------

			ников	по ОО	по МОУО	по АК
01	Русский язык	Алешина Н.А.	19	3,68	3,64	3,57
02	Математика	Кондраткова О.Г.	19	3,53	3,35	3,41

### Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Таблица 46

Код	Предмет	ФИО учителя	Кол-во участ- ников	Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по МОУО	Средняя отметка по АК
51	Русский язык	Алешина Н.А.	1	4,00	3,75	3,90
52	Математика	Кондраткова О.Г.	1	3,00	3,00	3,53

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку показывает, что участники экзамена в целом справляются с заданиями. При этом самым низким является уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты экзамена по русскому языку показывают, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать

из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Анализ результатов ОГЭ по математике показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе, в целом сформирована, но в то же время имеется ряд проблем.

Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач, справляются в среднем около 50% выпускников. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения у школьников.

На уровне повышенных требований успешно справляются с экзаменационной работой лишь 20% выпускников, сдававших экзамен. Эта группа выпускников, помимо хороших знаний на базовом уровне показывает умение применять эти знания в несколько измененной, новой ситуации.

С заданиями высокого уровня сложности, проверяющими более сложные интеллектуальные и математические умения, выпускники не справляются.

### Результаты ОГЭ предметов по выбору

Таблица 47

Код	Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников	Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по МОУО	Средняя отметка по АК
04	Химия	Книс В.А.	1	4,00	4,00	4,02
05	Информатика	Жарков И.А.	5	3,20	3,30	3,45
06	Биология	Занина Т.А.	3	4,00	3,58	3,50
07	История	Мартынова О.В.	2	3,50	3,57	3,40
08	География	Зайцева Е.Н.	13	4,08	4,07	4,60
12	Обществознание	Мартынова О.В.	13	3,31	3,31	3,17

Результаты выпускников основного общего образования МОУ «Сро-  
стинская СОШ» свидетельствуют о снижении качества подготовки выпуск-  
ников к ГИА по сравнению с муниципальным и краевым показателем по та-  
ким предметам как обществознание, география, физика.

Рекомендовано: организовать системную индивидуальную работу по  
повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное  
время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализиро-  
вать информацию. Организовать работу по развитию у обучающихся умений  
работать с текстами, картохемами, профилями, иллюстрирующими различ-  
ные объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).  
Обратить внимание на работу справочными материалами. Работать по сбор-  
никам в целях успешной подготовки к ГИА.

Проводить систематическую работу по формированию правильного  
распределения учебного времени при выполнении работы.

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Численность обучающихся на уровне **среднего общего образования** в  
конце 2023/2024 учебного года составила 15 человек. Из обучающихся 10-  
11-х классов 2023/2024 учебный год на «отлично» закончили 4 человека, что  
составило 26,66 % (в 2022/2023 уч. году – 2 чел./ 13,33 %), на «хорошо» и  
«отлично» - 2 обучающихся, что составило 13,33 % (2022/2023 уч.году – 9  
чел./60 %), 2 обучающихся 10 класса «неуспевающих», оставлены на повтор-  
ное обучение.

### Результаты учебного года обучающихся 10-11 классов

*Таблица 48*

Класс	Кол-во обучающихся	За-кон-чили на «5»	За-кон-чили на «4» и «5»	Неуспевающих	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Классный руководитель
<b>10</b>	8	2	-	2	25	75	Занина Т.А.
<b>11</b>	7	2	2	-	57,14	100	Кондраткова О.Г.
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>86,67</b>	

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере об-  
разования и науки от 22.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой

по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнении приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024 № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа комитета по образованию Егорьевского района от 26.02.2024 № 20-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Егорьевского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году», приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 27.02.2024 № 8-о «О проведении мониторинга качества образования в форме Всероссийских проверочных работ в МОУ «Сростинская СОШ» в 2024 г.» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 11 классе.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

Перечень учебных предметов, по которым проведен мониторинг качества знаний в форме ВПР в МОУ «Сростинская СОШ»:

11 класс –Биология, География, История, Физика, Химия.

Учителями-предметниками, школьными методическими объединениями МОУ «Сростинская СОШ» проведен анализ результатов ВПР в 11 классе по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

### Анализ ВПР-2024 11 класса

Класс	Кол-во чел. в	Кол-во участников	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам	Качество знаний за 2023/2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		

	классе	ВПР					ВПР	учебный год
<b>Биология</b>								
11	7	6	1	3	2	0	66,66 %	71,43 %
<b>География</b>								
11	7	6	1	3	2	0	66,66 %	57,14 %
<b>История</b>								
11	7	7	2	3	2	0	71,43 %	100 %
<b>Физика</b>								
11	7	6	1	4	1	0	83,33 %	100 %
<b>Химия</b>								
11	7	7	1	3	3	0	57,14 %	85,71 %

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

#### по биологии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	16,67 %
Подтвердили оценку	5	83,33 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	6	100 %

#### по географии

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	16,67 %
Подтвердили оценку	5	83,33 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	6	100%

#### по истории

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0 %
Подтвердили оценку	6	85,71 %
Повысили оценку	1	14,29 %
Всего	7	100%

#### по физике

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	16,67 %

Подтвердили оценку	5	83,33 %
Повысили оценку	0	0 %
Всего	6	100%

**по химии**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	28,57 %
Подтвердили оценку	5	71,43 %
Повысили оценку	0	0
Всего	7	100%

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР  
по биологии**

Проблемных полей не выявлено.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР  
по географии**

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (*задание выполнили 21,43 % учащихся*);

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (*задание выполнили 28,57 % учащихся*).

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР  
по истории**

7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (*задание выполнили 42,86 % учащихся*);

10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на осно-

ве своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (*задание выполнили 35,71 % учащихся*).

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике**

8. Знать/понимать смысл физических величин и законов (*задание выполнили 42,86 % учащихся*);
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (*задание выполнили 28,57 % учащихся*).

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии**

3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений (*задание выполнили 16,67 % учащихся*);
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (*задание выполнили 41,67 % учащихся*);
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (*задание выполнили 11,11 % учащихся*);
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве (*задание выполнили 33,33 % учащихся*).

## **Выводы и рекомендации:**

1. Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебным предметам позволил сделать выводы об успешности выполнения отдельных заданий контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается небольшая положительная динамика выполнения заданий.

2. Учителям-предметникам, руководителям МО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

3. Руководителям МО провести методические объединения и организовать методическую работу по дальнейшему формированию планируемых результатов по учебным предметам по итогам ВПР 2024 года.

4. Учителям-предметникам обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися различных аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, наиболее значимого для написания ВПР.

Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими различные объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР.

Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих учащихся.

5. Администрации школы продолжить контроль над реализацией устранения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в результате ВПР-2024.

**Анализ  
государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса  
в 2024 году**

На конец 2022/2023 учебного года в 11-м классе обучалось 7 учащихся.  
Все обучающиеся обучались по ООП СОО.

**Результаты ГИА в форме ЕГЭ  
обучающихся 11 класса МОУ «Сростинская СОШ» в 2024 году**

*Таблица 49*

Код предмета	Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников	Средний балл по ОО	Средний балл по МОУО	Средний балл по АК
01	Русский язык	Алешина Н.А.	7	53,29	62,80	61,57
02	Математика профильная	Кондраткова О.Г.	2	36,50	67,50	58,64
22	Математика базовая	Кондраткова О.Г.	5	3,80	4,20	4,06
03	Физика	Жарков И.А.	1	39,00	59,50	59,44
06	Биология	Занина Т.А.	1	33,00	48,00	52,39
07	История	Мартынова О.В.	1	45,00	47,50	54,06
12	Обществознание	Мартынова О.В.	3	60,67	56,63	53,32

Результаты выпускников школы свидетельствуют о качественной подготовке обучающихся среднего общего образования к ГИА.

Рекомендовано: продолжить системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию. Обратит внимание на работу справочными материалами. Работать не только по сборникам в целях успешной подготовки к ГИА, но и использовать онлайн-тесты и образовательные платформы Интернета. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении работы.

**Качество подготовки выпускников МОУ «Сростинская СОШ»**

*Таблица 50*

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83/40,1%	81/39,3%	67/36,2%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65	3,39	3,68
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,17	3,15	3,53
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,00	62,5	53,29
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень базовый уровень	- 4,25	24,0 4,25	36,50 3,80
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/5,88%	3/15,79%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные ре-	1/5,56%	2/5,88%	2/10,53%

	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/2,86%	1/5,26%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты	1/5,56%	3/8,57%	2/10%

	об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%	0/0%	1/14,28%

Степень освоения требований ФГОС учащимися МОУ «Сростинская СОШ» можно проследить по таблицам расположенным ниже.

**Результаты итоговой оценки освоения  
обучающимися МОУ «Сростинская СОШ»  
основной образовательной программы начального общего образования  
в 2023/2024 учебном году**

*Таблица 51*

Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
21 (обучалось по ООП НОО -17)	8	47	6	35	3	18

3 учащихся 4 класса оставлены на повторные обучение по причине не освоения ООП НОО. По результатам обследования на ПМПК для 2 обучающихся рекомендовано обучение по АООП НОО с ЗПР (вариант 2).

**Результаты итоговой оценки освоения  
обучающимися МОУ «Сростинская СОШ»  
основной образовательной программы основного общего образования  
(9 класс) в 2023/2024 учебном году**

*Таблица 52*

Количество	Освоил ООП ОО	Освоил ООП ОО	Не освоил ООП
------------	---------------	---------------	---------------

учащихся 9 класса	на базовом уровне		на повышенном уровне		ООО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
20 (обучалось по ООП ООО – 19)	7	37	11	58	1	5

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требованиям к результатам.

Педагогический коллектив МОУ «Сростинская СОШ» обеспечил выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации:

- провели промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- провели планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- ознакомили всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами своевременно на совещаниях различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Классные руководители своевременно и четко информировали родителей и выпускников о документах, с которыми им нужно было ознакомиться. Отметки были выставлены вовремя, документация оформлена в срок.

Воспитательная работа в школе ведется на достаточном организационном и методическом уровне. Большое внимание уделяется нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию обучающихся, организации внеурочной занятости школьников.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

### Учебный план

Учебный план НОО, ООО, СОО на 2023/2024 уч. год был принят Педагогическим Советом МОУ «Сростинская СОШ» 21.08.2024 г. протокол № 15, утвержден приказом директора от 21.08.2024 г. № 62-о.

Учебный план был разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки от 29.06.2017 г № 613) (для 10 класса);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. . (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы);

- Устава МОУ «Сростинская СОШ»;

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 21.08.2024 № 56-о;

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 21.08.2024 № 57-о;

- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, утвержденной приказом МОУ «Сростинская СОШ» от 21.08.2024 № 58-о.

Учебный план МОУ «Сростинская СОШ» позволял реализовать цели общего образования на современном этапе, отвечал запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;

- формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

### **Особенности учебного плана по уровням образования Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения "Сростинская средняя общеобразовательная школа" (далее – МОУ "Сростинская СОШ") для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ "Сростинская СОШ", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОУ "Сростинская СОШ" начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

При 5-дневной рабочей неделе, данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки, составляет:

- для 1 класса 1 час в неделю, который направлен на изучение предмета «Физическая культура», в связи с потребностями участников образовательных отношений;
- для 2 класса 1 час в неделю, который направлен на изучение предмета «Физическая культура», в связи с потребностями участников образовательных отношений;
- для 3 класса 1 час в неделю, который направлен на изучение предмета «Физическая культура», в связи с потребностями участников образовательных отношений.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении "Сростинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 2024-2024 учебном году выбран учебный модуль «Светская этика».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ "Сростинская СОШ".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Структура образовательного плана 1 - 4 классов была представлена урочной и внеурочной деятельностью.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

6. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

7. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

8. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### **Курсы внеурочной деятельности МОУ «Сростинская СОШ» по направлениям**

*Таблица 53*

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Название курсов внеурочной деятельности</b>
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
2. Спортивно-оздоровительная деятельность	«Двигательная активность» «Футбол в школе»
3. Проектно-исследовательская деятельность	«Хочу все знать!»
4. Коммуникативная деятельность	«Функциональная грамотность»
5. Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Умелые ручки» Танцевальная студия «Барбарики»
6. Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»
7. Интеллектуальные марафоны	«Шахматы. Русские шашки»
8. «Учение с увлечением!»	-

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы;
- творческие студии;
- соревновательные мероприятия,
- дискуссионные клубы,
- секции,
- экскурсии,
- мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

#### **Требования к организации внеурочной деятельности:**

- продолжительность занятий внеурочной деятельности в первых классах в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2 – 4-х классах составляет 40 минут;

– программы курсов внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей в параллелях;

– время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на одного обучающегося начальной школы.

### **Основное общее образование**

Учебный план основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения "Сростинская средняя общеобразовательная школа" (далее – МОУ "Сростинская СОШ") для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ "Сростинская СОШ", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОУ "Сростинская СОШ" начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

При 5-дневной рабочей неделе, данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки, составляет:

- для 5 класса 1 час в неделю, который направлен на изучение предмета «Спортивные игры», в связи с потребностями участников образовательных отношений;

- для 6 класса 1 час в неделю, который направлен на изучение предмета «Спортивные игры», в связи с потребностями участников образовательных отношений;

- для 7 класса 1 час в неделю, который направлен на изучение предмета «Спортивные игры», в связи с потребностями участников образовательных отношений;

- для 9 класса 1 час в неделю, который направлен на изучение предмета «Спортивные игры», в связи с потребностями участников образовательных отношений.

В рамках реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р, в целях формирования сообщества школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии, а также повышения качества мотивированных абитуриентов для педагогических организаций высшего и среднего образования, на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 25.07.2023 №23-04/10/1194 «Об организации работы профильных психолого-педагогических классов в», на основании решения Педагогического Совета от 21.08.2024, протокол №15, в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) и обучающихся, на базе 8А, 8 Б классов МОУ «Сростинская СОШ» открыта профильная группа психолого-педагогической направленности с 1 сентября 2024/2025 учебного года. В часть учебного пла-

на, формируемого участниками образовательных отношений введен предмет «Искусство общения» в соответствии с учебно-методическими материалами для реализации образовательной деятельности в классах «психолого-педагогической направленности», разработанными ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

В МОУ "Сростинская СОШ" языком обучения является русский язык.

При изучении предмета «Труд (технология)» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ "Сростинская СОШ".

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2) Внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

4.5.2. Курсы внеурочной деятельности МОУ «Сростинская СОШ» по направлениям

Таблица 54

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Название курсов внеурочной деятельности</b>
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов	«Точка роста»: химия «Точка роста»: физика «Точка роста»: биология «Педагогика и психология»
3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая)
3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку	Профминимум «Россия – мои горизонты»

<p>4. Творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона</p>	<p>Танцевальный кружок, театральный кружок, кружок «Сделай сам», кружок «Мастерицы», кружок «Ландшафтный дизайн», «Кино-клуб», «СВЕТ» - экологическое объединение», «Шахматы», «Футбол в школу»</p>
<p>5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других</p>	<p>Детская общественная организация «Движение первых»</p>
<p>6. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)</p>	
<p>7. Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)</p>	<p>«Киберспорт»</p>

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последователь-

ность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы;
- творческие студии;
- соревновательные мероприятия,
- дискуссионные клубы,
- секции,
- экскурсии,
- мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Требования к организации внеурочной деятельности:

- продолжительность занятий внеурочной деятельности - 40 минут;
- в зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования;

– время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на одного обучающегося.

### **Среднее общее образование**

Учебный план среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения "Сростинская средняя общеобразовательная школа" (далее – МОУ "Сростинская СОШ") для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ "Сростинская СОШ" среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОУ "Сростинская СОШ" начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025 г.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МОУ "Сростинская СОШ" языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ "Сростинская СОШ".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план МОУ «Сростинская СОШ» для среднего общего образования реализовывал ФГОС СОО для 10 класса ориентирован на реализацию социально-экономического профиля с углубленным изучением таких предметов как: математика (8 часов в неделю) и обществознание (4 часа в неделю).

Учебный план МОУ «Сростинская СОШ» для среднего общего образования реализовывал ФГОС СОО для 11 класса и ориентирован на учебный план для универсального обучения с углубленным изучением отдельных предметов с целью удовлетворения потребностей всех обучающихся. Согласно заявлениям, учащихся и их родителей (законных представителей) преподавание велось по универсальному профилю, в рамках которого – на углубленном уровне изучались учебные предметы: «Биология» (по 3 часа в неделю) и обществознание (4 часа в неделю).

Реализация данного учебного плана позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:

умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- 1) Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Россия — мои горизонты» — это единая модель профориентации для школьников 6–11-х классов (она же «Билет в будущее»).

Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цели и задачи курса:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учётом персональных интересов и мотивов.

Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят с 2023-2024 учебного года по четвергам в 6–11 классах.

Программа внеурочной деятельности «Я-ты-он-она — вместе целая страна» для обучающихся 5-х классов — это образовательная деятельность, также направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), которая осуществляется в формах, отличных от урочной.

Цель программы — приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учётом субъектной позиции ребёнка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи программы:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень образования.

Основной формат внеурочных занятий — разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Формы проведения занятий: беседа, тестирование, дидактическая игра, творческая мастерская, конкурс, викторина, квест-игра, индивидуальная и групповая работа, мини-проект, упражнения на взаимодействие в группе и другие.

2) Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

4.5.2. По решению педагогического коллектива, родительской общности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных пред-

ставителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

4.5.3. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

4.5.3. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации универсального профиля (в соответствии с заявлениями обучающихся и родителей МОУ «Сростинская СОШ») в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД).

По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности.

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

План внеурочной деятельности (недельный)  
среднего общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год

*Таблица 55*

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
«Разговоры о важном»	1	1
Профминимум «Россия – мои горизонты»	1	1
Функциональная грамотность	2	2
"Точка роста" химия	0.5	0.5
"Точка роста" биология	0.5	0.5
"Точка роста" физика	0.5	0.5
Начальная военная подготовка	0.5	0.5
Юнармия	1	1
Медиаclub	0.5	0.5

Спортивные игры	1	1
ИТОГО:	8	8

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы;
- творческие студии;
- соревновательные мероприятия,
- дискуссионные клубы,
- секции,
- экскурсии,
- мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Требования к организации внеурочной деятельности:

- продолжительность занятий внеурочной деятельности - 40 минут;
- в зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования;
- время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на одного обучающегося.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график МОУ «Сростинская СОШ» на 2024/2026 учебный год утвержден приказом директора от 26.08.2024 г. № 74-о.

#### **ПЕРИОД УЧЕБНОГО ГОДА**

Дата начала 2024-2025 учебного года: 2 сентября 2024 года  
(понедельник) «День Знаний»

Дата окончания 2024-2025 учебного года: 23 мая 2025 года (пятница).

#### **3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА**

Образовательный процесс в 1 – 11 классах МОУ «Сростинская СОШ» организуется в режиме 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года:

- в 1-м классе – 33 учебные недели,
- во 2-11 классах – 34 учебные недели.

### Учебные периоды

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике МОУ «Сростинская СОШ» предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Таблица 56

Классы	Учебный период	Сроки	Количество учебных недель
1-11 классы	I четверть	02.09.2024 - 25.10.2024	8 недель
	II четверть	05.11.2024 - 27.12.2024	8 недель
	III четверть	09.01.2025 - 21.03.2025	10,5 недель
	III четверть (1 класс)	09.01.2025 – 09.02.2025; 17.02.2025 - 21.03.2025	9,5 недель
	IV четверть	31.03.2025 - 23.05.2025	7,5 недель
ИТОГО:			1 класс – 33 недели; 2-11 классы-34 недели

### 4. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	26.10.2024-04.11.2024	9 дней
Зимние каникулы	28.12.2024-08.01.2025	9 дней

<i>Дополнительные каникулы для первоклассников</i>	<i>10.02.2025-16.02.2025</i>	<i>7 дней</i>
Весенние каникулы	22.03.2025-30.03.2025	9 дней
Летние каникулы	26.05.2025-31.08.2025	

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**

4 ноября 2024 года (понедельник) – День народного единства, выходной день – 04.11.2024

23 февраля 2025 года (воскресенье) – День защитника Отечества, выходной день – 24.02.2025

8 марта 2025 года (суббота) – Международный женский день, выходной день – 08, 10.03.2025

1 мая 2025 года (четверг) - Праздник Весны и Труда, выходные дни – 01.05.2025, 02.05.2025

9 мая 2025 года (пятница) - День Победы, выходной день – 09.05.2025

Занятия в МОУ «Сростинская СОШ» начинаются в 8.30 утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

**Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:**

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену согласно СП 2.4.3648-20;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю в 1-м классе – 21 час;

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физкультуры;

- расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами;

- для предупреждения переутомления в течение недели, обучающиеся имеют облегчённый учебный день в среду;

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний;

- объем домашних заданий в 1 классе – 1,0 час (время выполнения домашнего задания не превышает границ, обозначенных СанПиН 2.1.3685-21).

**Обучение во 2-9-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:**

- продолжительность урока во 2-9-х классах составляет 40 минут, т.к. в каждом классе обучаются дети с ОВЗ (урок для обучающихся с ОВЗ в соответствии с СанПиН 2.1.3685-21 (таблица 6.6) должен длиться не более 40 минут);

- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) – 20 минут; продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

- расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами;

- образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для предупреждения переутомления в течение недели, обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или четверг.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах МОУ «Сростинская СОШ» осуществляется в последнюю неделю учебного года в период с 20.05.2024 по 24.05.2024.

Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных Основной образовательной программой начального общего образования и в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МОУ «Сростинская СОШ».

### **Количество уроков в неделю и их продолжительность в во 2-11 классах**

*Таблица 57*

	<b>Начальная школа (2-4 классы)</b>	<b>Основная школа (5-9 классы)</b>	<b>Средняя школа (10-11 классы)</b>
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	40 мин	40 мин	45 мин
Продолжительность	минимальная –	минимальная –	минимальная –

перерывов (мин)	10 максимальная– 20	10 максимальная– 20	10 максимальная– 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть	четверть	полугодие

**Информация о формах получения образования обучающихся МОУ «Сростинская СОШ»**

*Таблица 58*

Учебный год	Формы получения образования					
	в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе по формам обучения			вне организации, осуществляющей образовательную деятельность		
	очная		очно-заочная	заочная	семейное образование	самообразование
	в классе	на дому				
2018-2019 г.	208	8	-	-	1	-
2019-2020 г.	220	8	-	-	1	3
2020-2021 г.	229	7	-	-	1	-
2021-2022 г.	220	11	-	-	2	1
2022-2023 г.	228	16	-	-	2	-
2023-2024 г.	191	12	-	-	3	-
2024-2025	183	12	-	-	2	-

**Выводы и рекомендации по разделу**

Для организации учебного процесса в МОУ «Сростинская СОШ» созданы благоприятные условия для развития способностей школьников. При организации учебного процесса учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Обучение в МОУ «Сростинская СОШ» осуществляется на русском языке.

**Раздел 5. Востребованность выпускников**

**Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников МОУ «Сростинская СОШ»**

*Таблица 60*

	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска

Показатели	2022	2023	2024
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	19 человек	35 человек	20 человек
Среднее общее образование	4 человек	8 человек	7 человек
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%)</b>			
<b>Основное общее образование:</b>	19 человек	35 человек	20 человек
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - специалистов среднего звена:	11/61%	28/80%	12/60%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	8/42%	7/20%	8/40%
<b>Среднее общее образование:</b>	4 человека	8 человек	7 человек
Поступили в ВУЗы	3/75%	4/50%	4/57%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена	0 1/25%	0 4/50%	0 3/43%
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
<b>Итого:</b>	23 человека	43 человека	27 человек
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

### Выводы и рекомендации по разделу

60 % выпускников 9 класса и 43 % выпускников 11 класса МОУ «Сростинская СОШ» продолжили обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и 57 % выпускников 11 класса продолжили обучение в высших учебных заведениях профессионального образования.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

### Кадровое обеспечение

*Таблица 61*

	Образование		Стаж					Квалификационные категории			
	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Менее 2 лет	2 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 20 лет	Более 20 лет	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Руководящие работники	2	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-
Педагогические работники	14	6	2	3	2	2	11	7	11	-	2

В школе трудится 20 педагогов. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: 70 % учителей имеют высшее и 30 % - среднее профессиональное образование.

Средний возраст учителей составляет 44 года.

За период 2024 года 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с преподаваемым предметом. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогическим работникам необходимо проходить курсы повышения квалификации не реже, чем раз в три года. В соответствии с этим составлен перспективный план для прохождения курсов повышения квалификации учителями школы. Все классные руководители прошли обучение по программе «разговоры о важном»

Личностные достижения педагогов школы

- Медаль «За заслуги в труде» - 1 человек;
- Нагрудный знак «почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек;
- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 7 человек;
- Почетная Грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи - 8 человек.

75% педагогов более десяти лет работают в данной школе, что свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

## Выводы и рекомендации по разделу

Укомплектованность школы высококвалифицированными педагогическими кадрами позволяет традиционно достигать хороших результатов обучения.

### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Целью методической работы школы в 2023/2024 учебном году было создание атмосферы для непрерывного совершенствования профессионально - личностных качеств педагогов как необходимого условия повышения качества образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Методическая работа в школе была направлена на реализацию общей цели образовательной политики школы: создание гармоничной, образовательной среды в целях развития способностей каждого ребенка, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

*Основными задачами методической деятельности были:*

1. Повышение педагогической компетентности учителей по проблемной теме школы «Повышение качества образовательного процесса в условиях модернизации образования».
2. Разработка методического сопровождения введения обновлённых ФОП начального общего образования, ФОП основного общего образования и ФОП среднего общего образования.
3. Создание системы работы с одаренными детьми
4. Совершенствование системы организации методической работы в школе
5. Повышение качества преподавания учебных дисциплин
6. Совершенствование работы педагогического коллектива по здоровьесбережению
7. Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
8. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Все направления методической работы были скорректированы с учетом поставленных задач.

Как известно, проблема формирования и развития общеучебных умений учащихся, остается одной из основных проблем современной школы. В истекшем году коллектив педагогов школы продолжал разрабатывать подходы системного осмысления общеучебных умений и навыков, управленческого механизма, способствующего эффективному формированию и развитию общеучебных умений школьников, работал над разработкой соответствующего дидактического и методического обеспечения этого процесса. Продолжалась работа над вопросом преемственности в формировании общеучебных умений и навыков, С целью повышения педагогической компетентности учите-

лей по проблемной теме школы проведен семинар учителей начальных классов по теме «Диагностика УУД обучающихся начальной школы», продолжалась работа по проблемной теме в МО и творческих группах. Работа по проблемной теме велась в соответствии с планом и координировалась методическим советом школы.

В 2024 г. педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

В муниципальном этапе «Учитель года-2024» принял участие и стал призером учитель информатики – Жарков Игорь Анатольевич.

В окружном фестивале социально-педагогических инноваций, который состоялся в МОУ «Егорьевская СОШ» 15 марта 2024 г. приняли участие 4 педагога школы. В работе площадки «Урок и внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС и ФОП» приняла участие Алешина Н.А., учитель русского языка и литературы, которая провела урок литературы в 5 классе по теме «Борьба добрых и злых сил» (по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»). В работе площадки «Реализация ФГОС и ФОП: опыт, проблемы, решения» приняла участие Сотникова М.М., педагог-психолог школы с темой выступления «Педагогический класс, как основа реализации педагогической профессии». На площадке «Мастер-классы» представили свой опыт работы Цывцына Е.Ю., советник директора по воспитанию и Палатова М.А., учитель английского языка.

#### *Совершенствование системы организации методической работы в школе*

Координацией методической работы в школе занимается методический совет, который руководит методической работой педагогического коллектива школы, координирует работу методических объединений. Заседания методического совета проводятся раз в четверть. На них утверждаются планы работы на год, темы самообразования, рассматриваются вопросы дозирования учебных нагрузок, развития исследовательских навыков школьников в урочной, внеурочной деятельности, применения технологии развивающего обучения, ИКТ, промежуточных итогов работы над проблемной темой школы, аттестации педагогических и руководящих работников.

Структура методических объединений в школе традиционна. В школе работает пять методических объединений:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей математики;
3. МО учителей естественных наук;
4. МО учителей гуманитарного цикла;
5. МО классных руководителей

Проблемные темы методических объединений:

#### ***МО учителей начальных классов:***

«Развитие познавательных способностей школьников через воспитание коммуникативных, самостоятельных качеств личности».

#### ***МО учителей математики:***

«Формирование математической грамотности школьников на уроках и внеурочных занятиях»

***МО учителей естественных наук:***

«Внедрение современных педагогических технологий как условие обеспечения качества обучения и развития обучающихся в рамках реализации проекта «Точка роста» в соответствии с обновленными ФГОС»

***МО учителей гуманитарного цикла:***

«Управление познавательной и творческой деятельностью ученика на уроке с учетом ресурсных возможностей ребенка за счет развития творческого потенциала учителя».

Помимо работы над проблемной темой на заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами;
- психологические особенности возрастных групп учащихся;
- индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- вопросы рациональной организации урока;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- анализ личностно - ориентированного урока;
- психолого - педагогический анализ урока;
- адаптация учащихся 1,5,10 класса к новым условиям обучения;
- современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- участие школьников в конкурсах и исследовательской деятельности;
- результаты работы по УМК «Перспективная школа»;
- современные педагогические технологии в учебном процессе;
- учебная мотивация как показатель качества образования;
- выполнение единого орфографического режима при работе со школьной документацией;
- непрерывность и преемственность обучения и межпредметные связи;
- изучение нормативной документации, связанной с проведением итоговой аттестации в 9 классе;
- анализ результатов школьных и районных олимпиад и др.

*Повышение качества преподавания*

Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания. От качества преподавания напрямую зависит качество образования школьников.

Современная школа понятие "качественное образование" трактует не только как наличие у человека прочных знаний, но и степень удовлетворенности личности, общества и государства результатом, технологией и условиями образовательного процесса. Образование - как стратегический ресурс развития общества в настоящее время должно обеспечивать новое качество

выпускников, которое измеряется не столько количеством предметных знаний, умений и навыков, сколько их готовностью к здоровому жизненному выбору, к самостоятельному труду, к принятию самостоятельных решений. В связи с новыми запросами общества к качественному образованию возникла необходимость определения направлений работы коллектива по достижению качественного образования и осмысления самого определения "качественное образование" в период модернизации российского образования.

Для достижения высоких результатов качества образования необходимо:

- Совершенствовать систему мониторинга качества образования (подбор КИМов, разработка тестов, подбор алгоритмов анализа и оценки качества работы педагогов, диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся и т.д.);
- Совершенствовать систему внутришкольного контроля;
- Обеспечить готовность и успешное участие обучающихся в государственных формах итогового контроля (ЕГЭ, ОГЭ)

#### *Совершенствование работы педагогического коллектива по здоровьесбережению*

Повышение качества образования через создание здоровьесберегающих условий организации учебно-воспитательного процесса – одно из направлений программы развития школы.

Здоровьесберегающая деятельность рассматривается педагогическим коллективом как деятельность, обеспечивающая выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружающая его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывающая у него культуру здоровья. Мы считаем, если забота о здоровье учащихся является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и осуществляется на профессиональном уровне, тогда можно говорить о реализации в школе здоровьесберегающих технологий. Следовательно, необходим единый подход, как к физическому, так и к нравственному здоровью. Таким подходом мы определили антистрессовую педагогику. Деятельность всех методических звеньев была направлена на повышение квалификации педагогического коллектива в области формирования образовательной среды, содействующей здоровью:

- путем исключения стрессов, связанных с обучением,
- снижением тревожности
- развитием технологичности урока
- развитием диалогичности обучения
- совершенствованием организации учебного процесса и физкультурно-оздоровительной работы.

#### *Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами*

В 2023/2024 учебном году в коллективе работал 1 молодой преподаватель - учитель технологии, Книс В.А. (2 года педагогического стажа), в

2024/2025 году в школу пришли работать: молодой учитель математики Мещерякова Т.А. (стаж работы – 1 год) и старшая вожатая Павлова Н.Н. (без опыта работы).

По плану работы со специалистом была организована следующая работа:

- методические рекомендации по разработке рабочих программ в соответствии с положением школы;
- методические рекомендации по организации здоровьесберегающего урока;

Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставников, закрепленными за данным педагогами.

### *Система работы с одаренными детьми*

К группе одаренных мы относим детей, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и их проявления, имеют доминирующую образовательную потребность. В условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи.

Проблеме организации работы с одаренными детьми были посвящены заседания предметных методических объединений, координация системы деятельности осуществлялась через методический совет.

Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами
- Вовлечение детей в участие в конкурсы, олимпиады
- Вовлечение детей к участию в предметных неделях

В 2023/2024 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в краевых, окружных, муниципальных олимпиадах и конкурсах.

**С 7 сентября 2021 года на базе МОУ «Сростинская СОШ» функционирует центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».**

В нашей школе появились обновленные учебные кабинеты для изучения физики, химии, биологии, оснащенные современным оборудованием.

### **Оборудование, поступившее для «Точки роста» в кабинет химии:**

1. Цифровая лаборатория «Releon» - 3 шт.
  - датчик pH
  - датчик оптической плотности
  - зонды высокой температуры
  - приставка осциллографа
  - датчик проводимости
  - датчик температуры воздуха и жидкости

2. Наборы ОГЭ по химии
3. Ноутбук – 1 шт.
4. Мышка – 1 шт.

**Оборудование, поступившее для «Точки роста» в кабинет биологии:**

1. Цифровая лаборатория «Releon» (по экологии) - 3 шт.
  - датчик рН-метр
  - датчик относительной влажности воздуха
  - датчик температуры воздуха
  - датчик проводимости
  - датчик освещенности
  - датчик температуры воздуха и жидкости
  - цифровая видеокамера
2. Электронный микроскоп-2 шт.
3. Ноутбук – 1 шт.
4. Мышка – 1 шт.
5. МФУ – 1 шт.

**Оборудование, поступившее для «Точки роста» в кабинет физики:**

1. Цифровая лаборатория «Releon» - 3 шт.
  - датчик рН
  - датчик температуры и давления
  - набор сопротивлений 360 Ом-1000 Ом
  - диоды
  - конденсаторы
  - катушки
  - реостаты
  - лампы накаливания
  - переключатели
  - соединительные провода
  - приставка осциллографа
2. Конструктор программируемых моделей инженерных систем - 4 шт.
3. Ноутбук – 3 шт.
4. Мышка – 3 шт.

Обновление материально-технической базы образовательных организаций, происходящее благодаря мероприятиям регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», создаёт новые реалии и новые возможности для всех участников образовательного процесса.

В результате открытия центра обучающиеся и педагоги МОУ «Сростинская СОШ» получили дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- организация урочной деятельности с применением современного оборудования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

Таким образом, достигается одна из задач организации центра - охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 70% учащихся школы, осваивающих программы по предметам естественно-научного цикла.

Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах школьного, муниципального уровня, заочных Всероссийских олимпиадах по предметам, занимаются проектной деятельностью, исследовательской работой.

«Точка роста» – это целый мир новейших технологий. Чтобы сформировать естественно-научные компетенции, любой школьник может выбрать себе дополнительные занятия и выполнять исследовательские и проектные работы.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ методической работы школы в 2023/2024 учебном году обозначил ряд проблем:

- Необходимо продолжить планомерную работу по выявлению и распространению передового педагогического опыта, вовлекать педагогов в планомерную работу по созданию образовательных проектов.
- Совершенствовать систему внутриучрежденческого контроля.
- Продолжить создание системы мониторинга качества образования (подбор КИМов, разработка тестов, подбор алгоритмов анализа и оценки качества работы педагогов, диагностики психолого-педагогических особенностей, обучающихся и т.д.).
- Обеспечить готовность и успешное участие учащихся в государственных формах итогового контроля (ОГЭ), проанализировав итоги ОГЭ-2024.

- С целью развития системы работы с одаренными детьми начать подготовку организации в школе научного общества учащихся (НОУ), формами деятельности которого бы стали проектная, исследовательская деятельность, диспуты, интеллектуальные игры.
- Продолжить совершенствование знаний педагогов в области здоровьесбережения в образовательном процессе.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Информационно-образовательная среда школы:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической,

психолого-педагогической информации, программно-методические, ин-  
структивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.  
Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Ми-  
нобразования РФ.

**Состояние информационного оснащения образовательного  
процесса в МОУ «Сростинская СОШ» (на 31.12.2024 г.)**

*Таблица 62*

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	Компьютеры, всего в том числе:	74
	- в кабинетах информатики и ИКТ	16
	- в предметных кабинетах	38
	- в административных помещениях	2
	- в библиотеке и медицентре	1
2	Сеть в образовательном учреждении (число компьюте- ров в сети)	74
3	Ноутбуки	54
4	Факс	-
5	Интерактивные доски	4
6	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	20
7	Сканеры и другие устройства ввода графической ин- формации	1
8	Мультимедийные проекторы	15
9	Цифровые образовательные ресурсы	15
10	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензион- ной платформе Windows)	54
11	Количество компьютеров, на которых подключена си- стема контент-фильтрации, исключающая доступ к ин- тернет - ресурсам, несовместимым с задачами образова- ния и воспитания обучающихся	70
12	Количество компьютеров в свободном доступе для уча- щихся (медицентр)	11
13	Количество компьютеров в свободном доступе для педа- гогов (библиотека и др., кроме учебных кабинетов)	15

14	Цифровые фотоаппараты	2
15	Цифровые видеокамеры	0
16	Комплекты робототехники	4
17	Цифровые микроскопы	2
18	Документ-камеры	0
19	Web-камеры	1
20	Цифровая лаборатория	3
21.	Интерактивные панели	2

Для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности и дополнительного образования в школе, кроме спортивной и информационной базы, имеется БИЦ, включающий медиатеку и библиотеки с хранилищем, оснащенные современными средствами ТСО.

**Информация  
о наличии библиотечно-информационных ресурсов  
МОУ «Сростинская СОШ» на 31.12.2024 г.**

*Таблица 63*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	<b>Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов</b>	<b>21416 экз.</b>
1.1	Книжный фонд (всего экземпляров)	20439
1.1.1	Учебники (кол-во экземпляров)	5767
1.1.2	Учебные пособия	3 377
1.1.3	Художественная литература	11295
	а) из них справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	352
	б) из них программно-художественной литературы (кол-во экз.)	10943
<b>2.</b>	<b>Обеспеченность учебниками</b>	
2.1	% обеспеченности учебниками для начальной школы	98%
2.2	% обеспеченности учебниками для основной школы	98%
2.3	% обеспеченности учебниками для средней школы	98%
<b>3.</b>	<b>Использование АИПС</b>	
	«MARC – SQL»	
<b>4.</b>	<b>Материально-техническая база библиотеки</b>	
4.1	Общая площадь библиотеки	38 кв. м
4.2	Наличие посадочных мест в читальном зале	12
4.3	Наличие доступа в сеть Интернет из библиотеки	нет
4.3	Общее количество технических средств	2 шт.

	- Компьютер	1 шт.
	- Проектор	1 шт.
	- МФУ	0 шт.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса формами и методами библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
2. Формирование у школьников навыков самостоятельного библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых ИКТ.
4. Деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, подготовка книжных выставок по учебным и другим темам и др.).

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- Книга суммарного учёта фонда учебников;
- Книга суммарного учёта основного книжного фонда библиотеки;
- Папка «Акты»;
- Папка «Товарные накладные»;
- Картотека учёта учебников;
- Картотека учёта поступления периодических изданий;
- Читательские формуляры;
- Инвентарная книга.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения в нем сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Учреждения, и обеспечивается доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет». данная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Уставом МОУ «Сростинская СОШ»;
- Положением «О сайте МОУ «Сростинская СОШ».

Учреждение обеспечивает открытость и доступность:

1. информации:

- о дате создания Учреждения, об Учредителе Учреждения, о месте нахождения Учреждения и ее филиалов (при наличии), режиме, графике ра-

боты, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

- о структуре и об органах управления Учреждением;

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, бюджета муниципального образования и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о языках образования;

- о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);

- о руководителе Учреждения, его заместителях, руководителях филиалов Учреждения (при наличии);

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, бюджета муниципального образования, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

- о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, бюджета муниципального образования, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

2. Копий:

- Устава Учреждения;

- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

- плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, утвер-

жденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы Учреждения;

- локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

3. отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

4. документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

5. предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;

6. иной информации, которая размещается, публикуется по решению Учреждения и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Открытость и доступность информации для участников образовательных отношений осуществляется с помощью информационных стендов, таких как:

- Права и обязанности обучающихся
- Уголок правовых знаний
- Уголок безопасности дорожного движения
- Паспорт дорожной безопасности
- Уголок здоровья (материалы по предоставлению психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся)
- Спортивные достижения
- Расписание работы творческих объединений, спортивных секций
- Календарь мероприятий
- Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

## Раздел 9. Материально-техническая база

Критериями оценки материально-технического обеспечения образовательного процесса являются следующие источники: требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- иные аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС, для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть оснащена мебелью, офисным оборудованием и хозяйственным инвентарём.

**Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы МОУ «Сростинская СОШ»**

*Таблица 64*

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/имеются</b>	<b>Потребность</b>
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	16/15	Требуется дооборудовать 1 кабинет комплектами Компьютер+проектор+экран, 6 кабинетов дооборудовать принтерами
2.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	1/1	-
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1	-
4.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1	-
5.	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/1	-
6.	Помещения для медицинского персонала	1/0	-
7.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются	
8.	Помещения для питания	имеется столовая на 60 посадочных мест	-
9.	Спортивные залы	1/1	Имеется потребность в строительстве спор-

			тивного зала в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10
10.	Тренажёрный зал	1/0	Имеется потребность в создании тренажерного зала
11.	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	-
12.	Библиотеки с читальными залами	1/1	Имеется потребность в расширении площади библиотеки и читального зала
13.	Книгохранилище	1/1	Имеется потребность в расширении площади книгохранилища
14.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1	-
15.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	5/2	Имеется потребность в помещении для работы заместителя директора по УВР и помещении для учительской
16.	Актный зал	1/0	Имеется потребность в помещении для актового зала

## Оснащение кабинетов

Таблица 65

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/имеется</b>
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, но необходимо пополнение оргтехникой (принтер-сканер-копир). Необходимо дополнительное оборудование для организации компьютерного моделирования в области робототехники
	Мебель	Имеется, но в недостаточном количестве. Необходимы шкафы для хранения учебной и методической литературы
	Выход в Интернет	Имеется для всех компьютеров
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов	Имеются
	Документация	Имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	Имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	Имеется
	Публикации работ педагогов в СМИ	Имеются
	Публикации в СМИ о школе	Имеются

	Комплекты диагностических материалов	Имеются по всем предметам. Для 5 классов необходима корректировка, доработка
3. Компоненты оснащения библиотеки	Читальные места	12/12
	Компьютеры	1/1
	Принтер	1/1
	Телевизор	1/1
	Проектор	1/1
	Библиотечный (книжный) фонд:	21416 экз.
	- учебники	5 767 шт.
	- учебные пособия	3 377 шт.
	- художественная литература	11 295 шт.
	- справочный материал	352 шт.
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Столы для настольного тенниса	3/3
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 200 м	1/1
	Волейбольная площадка	1/1
	Футбольное поле	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1
	Полоса препятствий	1/1
6. Компоненты оснащения трена-	Тренажеры разного назначения	не имеется

жёрного зала		
7. Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	имеется
8. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви.	отсутствуют
9. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенные мебелью	1/1
	Пищеблок с подсобными помещениями	1/1
	Оборудование	имеется
10. Компоненты оснащения мастерской	Станок деревообрабатывающий	1 шт.
	Станок сверлильный	4 шт.
	Станок фрезерный	2 шт.
	Станок фуговально-пильный	2 шт.
	Верстаки слесарные	8 шт.
	Верстаки столярные	14 шт.
	Электроточило	2 шт.
	Токарный станок по металлу	4 шт.
	Токарный станок по дереву	8 шт.
	Шуруповерт	2 шт.
	Электролобзик	1 шт.
	Электорофрезер	1 шт.
11. Компоненты оснащения кабинета технологии	Столы для раскроя	2 шт.
	Швейные эл. машины	11 шт.
	Оверлок	1 шт.

	Утюг	2 шт.
	Зеркало	1 шт.
	Ножницы	13/7
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются
	Гладильная доска	2 шт.
	Манекен	2 шт.
	Холодильник	1 шт.
	Электроплита	2 шт.
	Микроволновая печь	1 шт.
	Электрочайник	2 шт.
	Миксер	1 шт.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определены позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены все кабинеты АРМ. Положительный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с наличием материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос).

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Анализ эффективности контрольных мероприятий за 2023/2024 учебный год.

Целями внутриучрежденческого контроля МОУ «Сростинская СОШ» в 2023/2024 учебном году было:

- совершенствование деятельности МОУ «Сростинская СОШ»;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса.

Основными задачами контроля являлись:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Работа по внутриучрежденческому контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям деятельности:

1. Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения
2. Образовательный процесс
3. Педагогические кадры
4. Работа с одаренными детьми
5. Условия образовательного процесса
6. Здоровье школьников
7. Контроль эффективного использования оборудования и технологий.

Использовались различные формы тематического контроля: обзорный, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, персональный, а также фронтальный, обзорный контроль.

Проведение контроля позволило повысить ответственность работников МОУ «Сростинская СОШ» по выполнению своих должностных обязанностей.

Так, контроль выполнения всеобуча позволил снизить количество пропусков занятий обучающимися школы без уважительных причин, контроль ведения школьной документации позволил повысить культуру ведения классных журналов, оформления рабочих программ педагогов.

Особое внимание было уделено контролю деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организации питания, двигатель-

ного режима школьников, т.к. вопросы укрепления и сохранения здоровья детей являются приоритетными в деятельности школы.

Контроль организации внеурочной деятельности по предмету, работы с одаренными детьми позволил повысить охват детей кружковой работой до 90%, добиться высоких показателей в исследовательской деятельности обучающихся на всероссийском и краевом уровне.

Контроль эффективного использования оборудования и технологий, позволил организовать эффективное использование учебно-лабораторного и наглядного оборудования в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Контроль реализации ФГОС НОО позволил проанализировать уровень формирования УУД обучающихся 2-4 классов для разработки индивидуальных маршрутов по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

План контроля на 2023/2024 учебный год реализован.

Рекомендуется:

1. Спланировать персональный контроль деятельности учителей школы.
2. Провести семинар - консультацию по контролю качества знаний в 5 классе.
3. Организовать тематический контроль посещения уроков с целью выявления уровня работы учителей по методической проблеме школы и технологии работы в соответствии с задачами обучения, темами самообразования педагогов.
5. В плане ВСОКО сделать акцент на 1-4, 5-9-ые классы, в которых реализуется ФГОС, и выпускные 9, 11-ые классы.

### **Общие выводы**

На основании вышеизложенного комиссия по самообследованию МОУ «Сростинская СОШ» делает следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Разработана и успешно реализуется программа «Одаренные дети».
6. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

7. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
8. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
9. Школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.
10. Педколлектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет введения новых предметов, преподавания по авторским программам и учебникам.
11. В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Сростинская средняя общеобразовательная школа» условия, содержание и результаты образовательной деятельности соответствуют установленным законодательством требованиям и позволяют вести образовательный процесс согласно Государственным образовательным стандартам.

**Показатели  
деятельности МОУ «Сростинская СОШ»,  
подлежащей самообследованию за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	229 чел.	228 чел.	202 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83 чел.	83 чел.	75 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	133 чел	130 чел	112 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 чел.	15 чел.	15 чел.
1.5	Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
	2-4 классы	54,09 %	44,62 %	37,93 %
	5-9-классы	30,08 %	32,54 %	34,82 %
	10-11 классы	76,92 %	73,33 %	86,67 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65	3,39	3,68
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,17	3,15	3,53
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,53	62,50	53,29
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			
	- базовый уровень	4,25	4,25	3,80
	- профильный уровень	-	24,00	36,50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/5,71%	3/15,79%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	1/5,56%	2/5,71%	2/10,53%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	1/5,26%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5,56 %	3/8,57 %	2/10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%	0/0%	1/14,28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	136 чел./ 59 %	172 чел./ 75 %	124 чел./ 61 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 чел./ 14%	63 чел./ 27,63%	46 чел./ 22,77%

1.19.1	Муниципального уровня	22 чел./9%	62 чел./ 27,19%	38 чел./ 18,81%
1.19.2	Регионального уровня	1чел./0,5 %	1чел./0, 4%	8 чел./0,4 %
1.19.3	Федерального уровня	8 чел./3 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.19.4	Международного уровня	0чел./ 0%	0чел./ 0%	0чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6/2,65%	15/6,57 %	15/7,42%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	15/6,57 %	15/7,43%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	22 человека	20 человек	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/78%	15/75%	14/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/74 %	13/65 %	13/65 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/22%	5/25%	6/30%
1.28	Численность/удельный вес численности			

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/13%	3/15%	2/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/81%	16/80%	18/90%
1.29.1	Высшая	9/39%	8/40%	7/35%
1.29.2	Первая	9/39%	8/40%	11/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5/22%	1/5%	5/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/23%	4/20%	7/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13%	2/10%	2/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/22%	5/22%	4/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%	22/100 %	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	24/100%	22/100 %	22/100%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц	0,17 единиц	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,8 единицы	21,3 единиц ы	28,54 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	226/ 100%	203/ 100%	202/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,14 кв.м	4,61 кв.м	4,61 кв.м

**Состав комиссии, проводившей самообследование**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Должность</b>	<b>Круг вопросов экспертизы</b>
1	2	3
Зайцева Елена Николаевна	Директор МОУ «Сростинская СОШ»	1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 2. Структура и система управления. Оценка системы управления. 3. Оценка кадрового обеспечения 3. Условия образовательного процесса
Мартынова Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Оценка качества образования 2. Оценка учебно-методического обеспечения 3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы 4. Анализ и оценка состояния дополнительного образования
Ердынбекова Татьяна Евгеньевна	социальный педагог	1. Востребованность выпускников 2. Анализ социального состава родителей, характеристика семей 3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы 4. Оценка профилактической работы
Чевелева Татьяна Ивановна	школьный библиотекарь	Оценка библиотечно-информационного обеспечения