

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»
Егорьевского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
МОУ «Сростинская СОШ»
протокол № 3 от 15.04.2022 г.

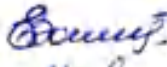



РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
МОУ «Сростинская СОШ»
протокол № 8 от 12.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Сростинская СОШ»
Е.Н. Зайцева
Приказ от 18.04.2021 № 25-о



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Сростинская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год

с. Сросты
Егорьевский район
Алтайский край
2022 г.

Председатель комиссии:  Зайцева Е.Н.
Члены комиссии:  Мартынова О.В.
 Ердынбекова Т.Е.
 Чевелева Т.И.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Сростинская средняя общеобразовательная школа» Егорьевского района Алтайского края «12» апреля 2022 г., протокол заседания № 8, согласован с Управляющим советом школы «15» апреля 2021 г., протокол заседания № 3.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
Раздел 4. Организация учебного процесса	59
Раздел 5. Востребованность выпускников	57
Раздел 6. Кадровое обеспечение	68
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	69
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	74
Раздел 9. Материально-техническая база	80
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	86
Приложение 1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	90
Приложение 2. Состав комиссии, проводившей самообследование	95
Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение реализуемых общеобразовательных программ	96

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Сростинская средняя школа была открыта в селе в 1953 году, современное здание построено в 1961 году. Школа расположена в 18 км от районного центра с. Новоегорьевское и 65 км от ближайшего города Рубцовска.

Полное наименование Учреждения - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сростинская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное наименование Учреждения - МОУ «Сростинская СОШ». Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: муниципальное казенное. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический адрес Учреждения: 658287 Алтайский край, Егорьевский район, село Сросты, улица Советская, 171.

Фактический адрес Учреждения: 658287 Алтайский край, Егорьевский район, село Сросты, улица Советская, 171.

Телефон: 8 (385-60) 28-6-64

E-mail: school@srosty.ru

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию Егорьевского района Алтайского края.

Юридический адрес (местонахождение) Учредителя: 658280, Алтайский край, Егорьевский район, село Новоегорьевское, улица Машинцева, 15.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Миссия школы: Подготовить выпускника, владеющего стандартом знаний по всем предметам, функционально грамотного, умеющего управлять своим здоровьем и способным легко адаптироваться в окружающем его социуме.

Цель работы школы:

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- Создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего (полного) общего образования.
- Создание системы условий для реализации основных направлений президентской инициативы.
- Создание условий эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения как средства увеличения его привлекательности в условиях конкуренции школ.

Задачи:

- Создать условия для формирования ключевых компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.
- Обеспечить гарантии и условия для реализации прав обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Обновить содержание и технологии обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире;
- Продолжить развитие системы оценки качества образования;
- Создать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы через систему наставничества, вовлечения педагогов в профессиональные сообщества, организацию повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ;
- Обеспечить развитие воспитательной системы школы способствовать расширению возможностей дополнительного образования обучающихся;
- Обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни;
- Продолжать совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы;

- Способствовать совершенствованию механизмов государственно-общественного управления школой.

Концепция дальнейшего развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом РФ от 27.11.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативными правовыми документами вышестоящих органов образования, Уставом школы, программой развития школы на 2016-2020 гг. «Школа развития».

К основным *принципам* реализации концептуальных направлений развития относятся:

Личностная ориентированность общего развития. Под личностно-ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности.

Гуманизация содержания образования. Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

Принцип универсальности. Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

Фундаментальность. Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и развития мышления.

Принцип открытости школьного пространства. Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Административная должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Ад-мин.	Педа-гог.	Ад-мин.	Педа-гог.
1	Директор	Зайцева Елена Николаевна	Общее управление ОО	Учитель географии	3 год 4 мес.	23	соответствие	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Мартынова Ольга Владимировна	Учебно-воспитательный процесс	Учитель истории	3 год 4 мес.	30	соответствие	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная деятельность МОУ «Сростинская СОШ» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов: *Устав учреждения:*

дата регистрации 21.12.2016 (утвержден приказом комитета по образованию Егорьевского района Алтайского края от 14.12.2016 № 168-р) ОГРН 1022202612013

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003500885 дата регистрации ОГРН 03.12.2011 *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:* серия № 22 дата регистрации 002751114 ИНН 2239002201

Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АД № 483380 дата регистрации 13.05.2015 г. Объект права: Земельный участок под школу. Площадь: 8 386 кв.м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование *Свидетельство о землепользовании:* Серия 22 АГ № 721013 дата регистрации 18.07.2013 г.

Объект права: Земельный участок под стадион. Площадь: 20 260 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Свидетельство об оперативном управлении:

Серия 22 АВ № 668124 дата регистрации 19.03.2011 г.

Объект права: Здание школы. Площадь: общая: 1624 кв.м.

Свидетельство об оперативном управлении:

Серия 22 АВ № 668122 дата регистрации 19.03.2011 г.

Объект права: Политехнический комплекс. Площадь: общая: 362,6 кв.м.

Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Муниципальное образование Егорьевский район Алтайского края дата подписания 05.11.2008

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛЮ 1 № 0000657 регистрационный № 383

дата выдачи 09.08.2013г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО 1 № 0000537 регистрационный № 339

дата выдачи 11.06.2014 срок действия до 11.06.2026г.

Образовательные программы МОУ «Сростинская СОШ»:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (в соответствии с ФГОС НОО) принята Педагогическим Советом МОУ «Сростинская СОШ» 30.08.2016 г. протокол № 17, согласована с Управляющим Советом школы 30.08.2016 г. протокол №1, утверждена приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55.

2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (в соответствии с ФГОС ООО) принята Педагогическим Советом МОУ «Сростинская СОШ» 30.08.2016 г. протокол № 17, согласована с Управляющим Советом школы 30.08.2016 г. протокол №1, утверждена приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) (в соответствии с ФГОС СОО) принята Педагогическим Советом МОУ «Сростинская СОШ» 26.08.2020 г. протокол № 15, согласована с Управляющим Советом школы 26.08.2020 г. протокол №4, утверждена при-

казом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 26.08.2020 №38/4-о.

4. Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФКГОС) принята Педагогическим Советом МОУ «Сростинская СОШ» 30.08.2016 г. протокол № 17, согласована с Управляющим Советом школы 30.08.2016 г. протокол №1, утверждена приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 № 55.

Образовательные программы МОУ «Сростинская СОШ» для обучающихся с ОВЗ:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АО-ОП ЗПР) (вариант 7.1) принята решением Педагогического Совета от 27.06.2017 г., протокол №11, утверждена приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 29.06.2017 № 35.

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО) (вариант 1) принята решением Педагогического Совета от 27.06.2017 г., протокол №11, утверждена приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 29.06.2017 № 35/1

3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития VIII вида (I вариант) принята Педагогическим Советом МОУ «Сростинская СОШ» 19.12.2019 г. протокол № 5, согласована с Управляющим Советом школы 19.12.2019 г. протокол № 3, утверждена приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 23.12.2019 № 70-о.

В МОУ «Сростинская СОШ» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления работы школы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МОУ «Сростинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МОУ «Сростинская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени МОУ «Сростинская СОШ», устанавливаются Уставом МОУ «Сростинская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МОУ «Сростинская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ «Сростинская СОШ».

Директор Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на срок определенный Учредителем в соответствии с заключенным Трудовым договором.

Директор МОУ «Сростинская СОШ»: Зайцева Елена Николаевна, стаж работы в должности «Директор» - 3 года 4 мес. Приказ о принятии на должность от 01.09.2018 г. № 24-л.

В соответствии с Уставом Учреждения к компетенции директора относятся осуществление текущего руководства МОУ «Сростинская СОШ», в том числе:

- 1) организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- 2) организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- 3) организация разработки и принятие локальных нормативных актов Учреждения, индивидуальных распорядительных актов;
- 4) организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- 5) установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними Трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 6) право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления Учреждения или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам Учреждения;

7) решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Руководящими работниками МОУ «Сростинская СОШ» являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР). Данную должность занимает Мартынова Ольга Владимировна, приказ о назначении на должность от 01.09.2018 г. № 22/4-л.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, выполняют: информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в учреждении система управления позволяет успешно решать задачу внедрения ФГОС и формирования открытой образовательной среды.

Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления:

Первый уровень – директор школы, руководители Управляющего Совета школы, общественных объединений, Педагогический Совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы, социальный педагог.

Третий уровень – учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности.

Четвертый уровень – учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

МОУ «Сростинская СОШ» на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обучения всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

2.2. Система управления

В МОУ «Сростинская СОШ» в соответствии с Уставом созданы и функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Общее Собрание трудового коллектива,
- Общешкольное родительское собрание,
- Совет старшеклассников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения, устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами МОУ «Сростинская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Положение об Управляющем Совете МОУ «Сростинская СОШ»,
- Положение о Педагогическом Совете МОУ «Сростинская СОШ»,
- Положение об Общем Собрании трудового коллектива МОУ «Сростинская СОШ»,
- Положение об Общешкольном родительском собрании МОУ «Сростинская СОШ»,
- Положение о Совете старшеклассников МОУ «Сростинская СОШ».

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Срок полномочий Общего собрания – бессрочно.

Компетенция Общего собрания:

- принимает основные направления деятельности Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Совета от Учреждения;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Педагогический Совет Учреждения (далее – Педагогический Совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического Совета - бессрочно.

Главными задачами Педагогического Совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической

науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В состав Педагогического Совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники.

К компетенции Педагогического Совета относятся:

- согласование основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, учебных планов;

- согласование годового плана работы Учреждения;

- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Управляющий Совет Учреждения (далее – Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Совет избирается сроком на два года в количестве 11 человек. Председатель, его заместитель и секретарь избираются на первом заседании.

Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (3 человека), работников Учреждения (3 человека) и учащихся 10-11 классов (2 человека). Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольном родительском собрании Учреждения, выбор работников Учреждения проводится на Общем собрании. Представитель учредителя (1

человек) в Совет назначается Учредителем Учреждения. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 2 человек, в том числе директора Учреждения.

Периодичность проведения заседаний устанавливается Советом, но не реже одного раза в полугодие.

Компетенции Совета:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении, локальных документов Учреждения;

- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

- согласование режима работы школы;

- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Общешкольное родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении.

Компетенция Общешкольного родительского собрания:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

- защита законных прав и интересов учащихся;

- организация и проведение мероприятий Учреждения;

- сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;

- согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся.

В Общешкольное родительское собрание входят все родители (законные представители) учащихся Учреждения.

Все коллегиальные органы МОУ «Сростинская СОШ» успешно функционировали, работали в соответствии с планом работы на год и совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В МОУ «Сростинская СОШ» организована система контроля со стороны администрации через внутриучрежденческий контроль (ВУК). Администрация осуществляла контролируемую деятельность в соответствии с Положением о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле МОУ «Сростинская СОШ» утвержденное приказом директора от 31.10.2014 г. № 41/3, которое регламентирует осуществление внутриучрежденческого контроля, порядок проведения контрольных мероприятий, оформление их результатов, периодичность и в соответствии с Планом ВУК на 2020/2021 уч. год утвержденный приказом директора от 31.08.2020 г. № 42/4.

В школе разработана и реализуется система мониторинга оценки управления школой.

Система мониторинга

Таблица 2

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Планирование	Директор	1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Директор, заместитель директора по УВР	1 раз в четверть, протокол
Образовательная программа школы	Директор, Управляющий Совет школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический Совет, Управляющий Совет учреждения	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Осуществление контроля в 2021 году велось по следующим направлениям: ведение школьной документации, состояние преподавания отдельных предметов, подготовка и проведение ВПР, работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, мониторинг успеваемости, пропусков уроков, реализация ФГОС начального общего, основного

общего и среднего общего образования, адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов, использование современных информационных технологий в процессе обучения, эффективность использования лабораторного оборудования предметных кабинетов.

Итоговые документы ВУК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на Педагогическом Совете, Управляющем Совете школы, общешкольных родительских собраниях и других органах самоуправления МОУ «Сростинская СОШ» и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре и заместителях директора.

План внутриучрежденческого контроля выполнен в полном объеме. Для обеспечения образовательной и воспитательной деятельности администрацией МОУ «Сростинская СОШ» организовано взаимодействие и сотрудничество с организациями находящимися на территории Сростинского сельского совета, такими как: администрация Сростинского сельсовета, МДОУ ДС «Березка», КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования», Сростинским филиалом МБУК «Егорьевский межпоселенческий районный историко-краеведческий музей», МУК «Сростинский сельский культурно-досуговый центр», Сростинская сельская врачебная амбулатория КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ», а также организациями Егорьевского района МДОУ «Егорьевская ДЮСШ», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Егорьевского района, ОВД Егорьевского района, ГУ «Центр занятости населения Егорьевского района», КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ», редакцией районной газеты «Колос», ОР ДПС БДД МО МВД России «Рубцовский», ГУУП и ПДН ОП по Егорьевскому району МО МВД России «Рубцовский», ТО НД № 4 УНД ГУ МЧС России по Алтайскому краю. Заключены договора об оказании услуг:

- теплоснабжения с МКП «Мираж»
- электроснабжения с ОАО «Алтайэнерго»
- связи с ОАО «Ростелеком»
- пожарной охране объекта с ТО НД № 4 УНД ГУ МЧС России по Алтайскому краю
- обслуживанию пожарной сигнализации с ООО «Фора»;
- техническое обслуживание КТС ИП «Костенников Ю.Д.»
- медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников с КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ»
- поставки товаров с ООО «Техсоюз», ООО «Октава», ИП «Толстунов С.Г.», ПО «Кристалл», Егорьевское райпо, ИП «Скакова Е.Н.», ООО «Алгол», ИП Дубина Н.А., ИП Гопанько И.М., ИП Даммер Е.В., ООО «Фотон», ООО «Юста»
- по утилизации твердых отходов с ООО «ВторГеоРесурс»;
- по утилизации жидких отходов с МКП «Мираж»;
- по проведению лабораторных исследований и инструментальных измерений, для осуществления производственного контроля за пищеблоком с ФБУЗ

«Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае в г. Рубцовске, Рубцовском, Егорьевском, Поспелихинском, Краснощековском, Курьинском, Новичихинском, Шипуновском районах»

- по проведению профилактических и противоэпидемиологических мероприятий (дератизации, дезинсекции) с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае в г. Рубцовске, Рубцовском, Егорьевском, Поспелихинском, Краснощековском, Курьинском, Новичихинском, Шипуновском районах»

- предрейсовые медицинские осмотры водителей транспортных средств с КГБУЗ «Егорьевская ЦРБ»

- технического обслуживания и ремонту автотранспортного средства с ООО «АвтоДеталь», ООО «Госдеталь»

Администрацией установлены связи по сотрудничеству и оказанию спонсорской помощи МОУ «Сростинская СОШ» с такими организациями как: КФХ «Наука», СПК «Агромех», КФХ «Нива», ЧП «Гопанько И.М.», ЧП «Бухтояров В.В.», ООО «Лебяжье-лес» Егорьевского района.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В МОУ «Сростинская СОШ» организовано информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования через работу родительских лекториев, с помощью информационных стендов. С локальными нормативными актами, регулирующими права и обязанности участников образовательных отношений, и иными нормативными документами регламентирующими деятельность учреждения родители могли ознакомиться на сайте МОУ «Сростинская СОШ» <http://srosty.ru> в разделах: сведения об образовательной организации и документация.

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы, планами классных руководителей через: индивидуальную работу с родителями, классные родительские комитеты, классные родительские собрания, общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания, Управляющий Совет.

В Учреждении контролируется движение учащихся и выполнение всеобщего обучения, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учащихся, социальным педагогом школы ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из малообеспеченных семей и семей группы риска.

В Учреждении в 2021 г. имелись следующие документы, регламентирующие данный вид деятельности:

- План учебно-воспитательной работы МОУ «Сростинская СОШ» на 2020-2021 учебный год, на 2021-2022 учебный год;

- Документация всеобщего обучения;

- Социальный паспорт МОУ «Сростинская СОШ» на 2020-2021 учеб-

ный год, на 2021-2022 учебный год;

- Положение о Совете профилактики, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних от 30.08.2014 г. приказ № 44/7;

- План профилактической работы МОУ «Сростинская СОШ» на 2020-2021 учебный год, на 2021-2022 учебный год.

В Учреждении организована работа по предоставлению бесплатного одноразового горячего питания для детей 1-4 классов, двухразового горячего питания детей с ограниченными возможностями здоровья, продуктовых продовольственных наборов для детей обучающихся на дому. Данная работа велась в соответствии с такими нормативными документами как:

- Постановление администрации Алтайского края «Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке» от 26.05.2014 г. № 249.

- Постановление Правительства Алтайского края «О внесении изменений в постановление Администрации Алтайского края от 26.05.2014 №249» от 10.04.2020 г. № 159.

- Постановление Правительства Алтайского края «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций» от 17.01.2020 г. № 14.

- Постановление Правительства Алтайского края «О внесении изменений в постановление Правительства Алтайского края от 17.01.2020 №14» от 14.05.2020 г. № 219.

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающих образование на дому» от 21.09.2020 г. №1135.

- Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» от 01.09.2020 г. № 43/3 «Об организации питания обучающихся МОУ «Сростинская СОШ».

- Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «Сростинская СОШ» от 20.01.2020 г. №3/2-о.

- Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» «О внесении изменений в Приказ МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края от 20.01.2020 г. №3/2-о.

Количество обучающихся МОУ «Сростинская СОШ» питающихся за счет средств федерального бюджета на 1 сентября 2021 года – 86 человек, за счёт средств регионального бюджета на 1 февраля 2021 г. – 48 человек, на 1 сентября 2021 г. – 18 человек. Количество обучающихся МОУ «Сро-

стинская СОШ» получающих питающихся за счет средств муниципального бюджета на 1 марта 2020 г. – 0 человек; на 1 сентября 2020 г. – 0 человек;

Общий охват питанием по школе 2021 учебном году составил: во II полугодии 2020-2021 уч. года – 70 %, в I полугодии 2021-2022 уч. года – 72 %, что является положительным показателем работы педагогического коллектива, администрации школы по организации питания учащихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для получения обратной связи с родителями и общественностью проводятся общешкольные и классные родительские собрания. Изучается мнение участников образовательных отношений к школе, анализ запросов потребителей образовательных услуг (например, при выборе курса по ОРКСЭ, вариантов внеурочной деятельности). В течение нескольких лет функционирует школьный сайт, на котором обучающиеся, родители, представители общественности могут получить необходимую информацию об образовательной деятельности образовательной организации.

Перед началом 2021-2022 учебного года был проведен опрос родителей с целью выбора курсов внеурочной деятельности, предметных курсов и модуля ОРКСЭ.

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Таблица 3

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители - 94 % удовлетворенности, выпускники – 90%	Изменение расписания занятий Согласование курсов внеурочной деятельности
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 10, 11	1 раз в год	100%	Внесены изменения в учебный план
Выбор курсов внеурочной деятельности	Родители обучающихся 1-4, 5-8 классов	1 раз в год	100% родителей определились с выбором курсов внеурочной де-	Составлено расписание занятий, определе-

			тельности	ны педаго- ги с учетом мнения ро- дителей
Выбор модуля ОРКСЭ	Родители обучающихся 3 класса	1 раз в год	100% родителей определились с выбором модуля ОРКСЭ	

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленной в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся МОУ «Сростинская СОШ» по состоянию на 30 декабря 2021 г.

Таблица 4

Показатель	Количество	%
Всего классов	13	
Всего обучающихся	220	100%
в том числе:		
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)	92	42 %
- на 2 ступени образования (основное общее образование)	119	54 %
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)	9	4 %
Всего классов:	0	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0%
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	0%
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	220	100%

	очно-заочное	0	0%
	заочное	0	0%
	семейное /самообразование	2/2	0,9/0,9 %
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0%
Дети-инвалиды		8	3,6 %

Изменение численности обучающихся школы
(данные на 1 сентября учебного года)

Таблица 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1.	Общая численность учащихся	228	238	220
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108	101	92
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110	124	119
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	13	9

На 1 сентября 2021 учебного года уменьшилось количество обучающихся на всех уровнях образования. Выбытие учащихся происходило по уважительным причинам - переезд, смена места жительства, завершение обучения по программам основного и среднего общего образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с образовательной программой МОУ «Сростинская СОШ», принята Педагогическим Советом МОУ «Сростинская СОШ» 30.08.2016 г. протокол № 17, утверждена приказом директора МОУ «Сростинская СОШ» от 31.08.2016 г. приказ № 55. Образовательная программа МОУ «Сростинская СОШ» – нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания образования, учебно-

методическое обеспечение образовательного процесса в школе.

Образовательная программа МОУ «Сростинская СОШ» создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента Российской Федерации № 271 от 04.02.2010);
- Концепция социально-экономического развития России до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008г. № 1662-р;
- Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Устав МОУ «Сростинская СОШ»;
- Комплексная программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Сростинская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2022 гг. «Школа развития».

Цель образовательной программы: Развитие индивидуальности детей и взрослых через формирование благоприятной, стимулирующей среды и поддержание конструктивной инициативы.

Задачи образовательной программы:

1. Создать условия для эффективного саморазвития участников образовательного процесса, повышения их личной ответственности за результаты образования и за жизненные достижения.
2. Сформировать целостную коммуникативной среды, т.е. пространства продуктивного общения и взаимодействия, обеспечивающего преемственность образовательных программ всех уровней и методическое единство всей образовательной системы школы.
3. Сориентировать все образовательные проекты и программы на формирование компетентности продвижения и успеха, как личного, так и командного.
4. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
5. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
6. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
7. Апробировать и внедрять в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.
8. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Структура образовательной программы МОУ «Сростинская СОШ»:

1. Пояснительная записка

2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Основная образовательная программа основного общего образования
4. Основная образовательная программа среднего общего образования

Каждая основная образовательная программа включает в себя:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел.

Образовательный процесс в МОУ «Сростинская СОШ» строится по принципам мобильности, открытости, эффективности.

Ожидаемые результаты начального общего образования:

- овладение системой предметных знаний-умений, которые определены требованиями и представлены в развернутом виде в Примерных программах обучения;
- сформированность компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполнение /составление/ алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка);
- набор универсальных учебных действий, необходимых для формирования общеучебных умений-навыков;
- наличие и характер общеучебных умений и навыков;
- способность к моделированию изучаемых связей, отдельных взаимозависимостей объектов окружающего мира, понимание соотношений между реальным явлением и его моделью;
- знание способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.

Ожидаемые результаты основного общего образования:

- овладение предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
 - формирование умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 - воспитание осознанной мотивации и умения учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения в старших классах;
 - индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;
 - развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
 - достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;
- формирование нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Структура подготовки учащихся

Таблица 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения (кол-во чел./%)		
		2019- 2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

При реализации образовательной программы МОУ «Сростинская СОШ» в 2021 году использовались учебники в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- с приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- с приказом Министерства просвещения РФ от 8 мая 2018 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345»;

3.2.2. Воспитательная работа

Социальный состав семей обучающихся МОУ «Сростинская СОШ» на 1 сентября 2021 г.

Таблица 7

Категория семьи	%
Неполные семьи	31%
Малообеспеченные	47%
Многодетные	28%
Опекунские	4,5%
Дети-инвалиды	4%
Семьи, где оба родителя безработные	17%
Уровень образования	%
Начальное	0,6%
Основное	1%
Среднее	15%
Начальное профессиональное	85%
Среднее профессиональное	18%
Высшее	13%
Сфера профессиональной деятельности родителей	%
Сельское хозяйство (рабочие)	51%
Предприниматели	2%
Медицинские работники	0,5%
Педагоги	0,5%
Служащие	0,5%
Неработающие	45,5%
Другие	0%

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Таблица 8

2019/2020 учебный год	Количество	%
Всего учащихся	225	100
многодетные	46	20
малообеспеченные	27	12
неполные	30	13
опекаемые	7	3

неблагополучные	3	1
2020/2021 учебный год	Количество	%
Всего учащихся	238	
многодетные	36	15
малообеспеченные	35	15
неполные	42	18
опекаемые	11	5
неблагополучные	3	1
2021/2022 учебный год	Количество	%
Всего учащихся	220	
многодетные	52	23,6
малообеспеченные	65	29,5
неполные	36	16,4
опекаемые	10	4,5
неблагополучные	5	2,3

Проанализировав данные таблиц можно сказать, что в основном в школе учатся дети из малообеспеченных семей, родители которых имеют в основном начальное профессиональное образование, но многие из них не имеют работы.

Воспитательная компонента в деятельности МОУ «Сростинская СОШ» направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

В плане воспитательной работы МОУ «Сростинская СОШ» определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. здоровьесберегающее;
2. нравственное и духовное;
3. гражданско-патриотическое;
4. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
5. социокультурное и медиакультурное воспитание;
6. интеллектуальное;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. воспитание семейных ценностей;
10. экологическое воспитание;
11. формирование коммуникативной культуры;

Сегодня обществом уже признается, что воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. Под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу

взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры.

Настоящая программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и, самое важное, эффективным. Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2017 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями - предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.

В школе сложилась система традиционных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации учащихся, формирование целостного представления о мире и осмысление обучающимися своего места в пространстве школы, села, страны, мира:

- Сентябрь. День Знаний, месячник безопасности.
- Октябрь. День Учителя, месячник пожилого человека.
- Ноябрь. День матери, День толерантности, День народного единства.
- Декабрь. День героев Отечества, Новый год.
- Январь. Правовой компас
- Февраль. Патриотический месячник
- Март. Международный женский день
- Апрель. День здоровья
- Май. День семьи, Последний звонок.

В процессе обучения создаются благоприятные условия для непрерывного развития личности ребенка, формирования его духовно-нравственных качеств. Воспитательный аспект реализуется на уроках, внеклассных и внешкольных мероприятиях, классных часах, при проведении экскурсий и походов.

Становление и развитие личности предполагает ее активное участие в первую очередь в социо-культурном пространстве школы.

В школе имеется в соответствии требованиям СанПиН спортивный зал, стадион, спортивное оборудование, пришкольный учебно-опытный участок, спортивная площадка.

Результативность системы воспитательной работы

Анализ результативности профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся за последние два года.

Виды профилактического учета обучающихся

Таблица 9

Виды профилактического учета обучающихся	2020/2021 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Кол-во учащихся (на начало уч. года)	Кол-во учащихся (на конец уч. года)	Кол-во учащихся (на начало уч. года)	Кол-во учащихся (на конец 2020 года)
Всего учащихся	238	233	220	220
ПДН	0	0		
КДН и ЗП	1	1		
ВШУ	7	7	5	9

За 2021 год произошло увеличение обучающихся стоящих на различных видах профилактического учета. Следует уделить внимание организации мероприятий по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Результативность проведения профилактических мероприятий

Таблица 10

Классы	Количество обучающихся	Общешкольные профилактические мероприятия с использованием инновационных и информационно-коммуникативных технологий (создание мультимедиа проектов, социальное проектирование, организация музея ЗОЖ, флеш-мобы, деловые игры)		
		Количество мероприятий	из них реализованных НАРКОПОСТом	Названия мероприятий
1	19	2	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей от насилия» (1-4 кл);
2	23	2	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей от насилия» (1-4 кл);
3	17	3	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей от насилия» (1-4 кл);
4	33	4	2	«Как защитить своих детей от насилия » (1-4 кл);
5	25	2	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей. Боулинг» (5-7 кл);
6	22	2	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей. Буллинг» (5-7 кл);

7	33	3	1	Педагогический лекторий «Как защитить своих детей. Буллинг» (5-7 кл); Факторы способствующие употреблению ПАВ родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"
8	19	3	1	Факторы способствующие употреблению ПАВ родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"
9	19	2	1	Родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"
10	5	2	1	Родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"

11	4	2	1	Родительское собрание "Это не просто вредная привычка"; разработка памятки "Поддержим ребенка семьей"
Итого	220	27	12	

Участие и результативность участия обучающихся школы в муниципальных, зональных и региональных соревнованиях и конкурсах

В 2021 году обучающиеся школы принимали участие в краевых, окружных, муниципальных олимпиадах и дистанционных конкурсах.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 г. приняли участие 52 учащихся. Некоторые ребята принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие - 36 школьников, среди которых 3 учащихся стали победителями (Астрелина Александра, 7 Б класс по русскому языку и обществознанию, Крюкова Анна, 8 класс, Чала Светлана, 9 класс по английскому языку) и 2 – призерами олимпиады (Чала Светлана, 8 класс по русскому языку, Галютин Варвара, 8 класс по обществознанию).

В целях популяризации математических знаний, развития у обучающихся интереса к математике, создания необходимых условий для выявления одаренных детей и их интеллектуального развития в нашей школе в феврале 2021 г. был проведен районный конкурс «Математика вокруг нас». В конкурсе приняли участие 6 команд учащихся 5-7 классов. Команда 7 Б класса (учитель Жаркова Л.В.) и команда 8 класса (учитель Кондраткова О.Г.) стали победителями конкурса, команда 5 класса (учитель Кондраткова О.Г.) заняла II место.

В марте 2021 г. 2 учащихся школы приняли участие в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Учащийся 5 класса Зайцев Кирилл стал призером конкурса, заняв III место.

Традиционным стало участие наших обучающихся в заочных Всероссийских конкурсах. Так, в ноябре 2021 года 33 обучающихся приняли участие во Всероссийской олимпиаде «ФГОСтест» естественнонаучного цикла. 12 учащихся приняли участие во Всероссийском

конкурсе «Творчество А.С. Пушкина». Многие учащиеся стали победителями и призерами данных олимпиад.

Учащаяся 3 класса Хлебова Елизавета (учитель Кондраткова Н.А.) приняла участие во Всероссийской олимпиаде по математике «Подари знание» и заняла I место.

Данные результаты свидетельствуют о том, что в школе созданы условия для учебно-воспитательной деятельности, но нужно больше внимания уделять работе с одарёнными детьми, что будет способствовать повышению результативности участия в конкурсах различных уровней.

3.2.3. Дополнительное образование

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, помогает в выборе профессии.

Все это учитывалось при создании системы дополнительного образования в МОУ «Сростинская СОШ»

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей, талантов, а так же развитие индивидуальных способностей. Она существует только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

7. Формирование и закрепление традиций школы.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом. Управление – это не столько процесс идущий сверху вниз: администрация – педагоги дополнительного образования – дети, это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъектов и в роли объектов управления.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени

для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Во I полугодии 2019-2020 уч. года в школе работали 5 разнопрофильных кружков и 4 спортивных секции, были разработаны программы, созданы материально-технические условия (спортивный зал, стадион, тренажёрный зал, спортивное оборудование, кабинет технологии для мальчиков и для девочек).

Кружки и секции МОУ «Сростинская СОШ» в 2019/2020 г.

Таблица 11

№ п/п	Направление	Название секции, кружка	Охват учащихся
1	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	15
		«Теннис»	20
2.	Художественно-эстетическое	«Мастерицы»	15
		«Сделай сам»	15
	ИТОГО	4	65 чел.- 30 %

В сентябре 2014 г. на базе Учреждения был создан школьный спортивный клуб «Фортуна». Его деятельность осуществлялась в соответствии с разработанными локальными нормативными актами:

- Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» от 03.09.2014 № 47/6 «Об открытии школьного спортивного клуба»
- Приказ директора МОУ «Сростинская СОШ» от 03.09.2014 № 47/6 «Об утверждении названия, эмблемы, разрядных норм школьного спортивного клуба»
- Положение о школьном спортивном клубе «Фортуна» МОУ «Сростинская СОШ» от 15.09.2014 г. № 49/1 п.2
- Положение о Совете школьного спортивного клуба от 15.09.2014 г. №49/1 п.3
- УСТАВ школьного спортивного клуба «ФОРТУНА» МОУ «Сростинская СОШ» от 15.09.2014 г. № 49/1 п.1
- План работы школьного спортивного клуба «Фортуна» МОУ «Сростинская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

В 2021 году обучающиеся школы принимали участие в краевых, окружных, муниципальных олимпиадах и конкурсах. Большое количество конкурсов было направлено посвящено памятной дате нашей Родины, 70-летию победы в Великой Отечественной войне.

Успешным было участие наших школьников и в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству.

Учащиеся школы приняли участие в краевом конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сибиряда». Бухтояров Артем (2 класс) стал призером в районном этапе конкурса, Фалалева Дарья (3 класс), Устенко Валерия (7 класс) призерами в окружном этапе конкурса. Руководитель Кривенкова Елена Петровна.

В районном этапе краевого конкурса «Пожарная ярмарка-2020» учащаяся 6 класса Устенко Валерия (руководитель Кривенкова Е.П. заняла III место.

Учащиеся школы принимали активное участие не только в школьных спортивных соревнованиях, но и в краевых, окружных и районных: в окружном соревновании по настольному теннису в г.Рубцовске -1 место, в первенстве района по настольному теннису в с.Лебяжье -1 место, в первенстве района по мини-футболу среди мальчиков - 2 место, в районном зимнем фести-

вале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в с.Новогорьевское, наши школьники заняли 3 призовых мест. В 2020 году в школе были проведены соревнования по шахматам и шашкам, на которых ребята показали хорошие результаты.

Органы ученического самоуправления

Основными структурными элементами (единицами) системы ученического самоуправления в классе и школе является Совет старшеклассников, а также детская организация РМид «Радуга» которые функционируют в соответствии с локальными нормативным актами Учреждения:

- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о детской организации РМид.

Воспитательная работа в школе ведется на достаточном организационном и методическом уровне. Большое внимание уделяется нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию обучающихся, организации внеурочной занятости школьников.

Наряду с этим, необходимо активизировать работу по обобщению опыта работы классных руководителей.

Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2019-2020 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.

2. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

3. Формирование социальных компетенций и гражданских установок.

4. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.

5. Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.

6. Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

7. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

8. Развитие воспитательного потенциала семьи.

9. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

3.3. Качество предметной подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В начальном звене школы на конец 2020/2021 учебного года обучались 101 школьник. Успеваемость обучающихся начальных классов составила 100 %, качество знаний – 50,65 % (в 2019/2020 уч. году - 48,8 %). Из 77 аттестованных обучающихся 2-4 классов на «отлично» закончили год 11 человек, что составило 14,28 % (17,5 %-в предыдущем году), на «хорошо» и «отлично» -28 человек, что составило 36,4 % (39,3 % в предыдущем году). Таким образом, число детей, закончивших учебный год на «отлично» и на «хорошо» и «отлично» - снизилось.

Результаты 2019/2020 учебного года обучающихся начальных классов

Таблица 12

Класс	Кол-во обучающихся	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Неуспевающих	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Классный руководитель
1	24	-	-	-	-	-	Махортова О.В.
2	20	4	6	-	50	100	Кондраткова Н.А.
3 А	14	1	7	-	62	100	Алмаева Ю.С.
3 Б	18	3	10	-	87	100	Пешкова Т.М.
4	25	3	5	-	40	100	Скакова В.Е.
ИТОГО	101	11	28	-	50,6	100	

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний в начальном звене школы сохранилось на прежнем уровне по сравнению с 2018/2019 учебным годом.

В соответствии с приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года в МОУ «Сростинская СОШ» были проведены Всероссийские про-

верочные работы (далее ВПР) в 5 классе по русскому языку, математике, окружающему миру (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года).

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Анализ ВПР в 5 классе, по программе начальной школы

Таблица 13

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во участников ВПР	Итоги 2020/2021 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык												
5	25	21	4	5	16	-	35 %	0	4	11	6	19 %
Математика												
5	25	22	6	6	10	-	54,5 %	1	6	7	8	31,8 %
Окружающий мир												
5	25	20	6	9	5	-	75 %	2	8	10	0	50%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку

Таблица 14

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	13	62%
Подтвердили оценку	7	34%
Повысили оценку	1	4%
Всего	21	100%

по математике

Таблица 15

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	16	72,7 %
Подтвердили оценку	6	27,3 %
Повысили оценку	-	-
Всего	22	100%

по окружающему миру

Таблица 16

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	9	45 %
Подтвердили оценку	11	55 %
Повысили оценку	-	-
Всего	20	100%

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

По итогам проведения ВПР выявлены «проблемные зоны» обучающихся, а именно:

учащимися допущены типичные ошибки при изучении: орфографии, морфологии, пунктуации. Следует обратить внимание на определение морфологических признаков частей речи, лексического значения слов, так как именно в этих заданиях учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

3. Не у всех учащихся сформировано уважительное отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Таким образом, качество знаний обучающихся 5 класса (по программе начального общего образования) составил:

- по математике – 31, 8 %,
- по русскому языку - 19 %,
- по окружающему миру – 50 %.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Численность обучающихся на уровне основного общего образования на в конце учебного года составила 113 человек. Из обучающихся 5-9-х классов 2020/2021 учебный год на «отлично» закончили 8 человек, что составило 6,8 % (в 2019-2020 уч.году - 6 %), что на 0,8 % выше уровня прошлого учебного года, а на «хорошо» и «отлично» - 30 обучающихся, что составило 25,6 (в 2019-2020 уч. году – 19,5 %), что на 6,1 % выше уровня прошлого года.

Результаты учебного года обучающихся 5-9 классов

Таблица 17

Класс	Кол-во обучающихся	За-кон-чили на «5»	За-кон-чили на «4» и «5»	Неуспевающих	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Классный руководитель
5	24	3	4	-	29	100	Алешина Н.А.
6 А	13	-	2	-	15,4	100	Кривенкова Е.П.
6 Б	20	2	6	-	45	100	Занина Т.А.
7	17	1	7	-	47	100	Кондраткова О.Г.
8	18	-	4	-	22	100	Жарков И.А
9	25	2	7	-	36	100	Чевелева Т.И.
ИТОГО	117	8	30	-	32,48	100	

Качество знаний обучающихся основной школы в истекшем году по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 6,8 % (25,6 % в прошлом году).

В соответствии с приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года в МОУ «Сростинская СОШ» были проведены Всероссийские про-

верочные работы (далее ВПР) в 6-9 классах за уровень основного общего образования 2019/2020 учебного года.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2020/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса

Таблица 18

Класс	Кол-во чел.в классе	Кол-во участников ВПР	Итоги 2020/2021 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык												
6	22	16	3	3	10	0	37,5%	4	0	8	3	25%
Математика												
6	22	17	2	11	4	0	81%	2	5	4	6	41%
История												
6	22	13	2	5	6	0	53,8	1	3	5	4	30,8
Биология												

7	22	16	5	6	5	-	68,7%	2	7	5	2	56,3%
---	----	----	---	---	---	---	-------	---	---	---	---	-------

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

по русскому языку

Таблица 19

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	6	37%
Подтвердили оценку	9	56%
Повысили оценку	1	6%
Всего	16	100%

по математике

Таблица 20

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	10	51%
Подтвердили оценку	7	49%
Повысили оценку	-	-
Всего	17	100%

по истории

Таблица 21

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	4	30%
Подтвердили оценку	9	70%
Повысили оценку	-	-
Всего	13	100%

по биологии

Таблица 22

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	7	43,7%
Подтвердили оценку	9	56,3%
Повысили оценку	-	-
Всего	16	100%

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

Учащимися допущены типичные ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили

большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (по УМК Дорофеева и др. тема не изучалась);
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

У учащихся недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Качество знаний обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) составило:

- по математике – 41 %,
- по русскому языку - 25 %,
- по истории – 30,8 %,
- по биологии – 56,3%.

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса

Таблица 23

Класс	Кол-во чел.в классе	Кол-во участников ВПР	Итоги 2020/2021 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык												
7	34	28	3	10	21	-	46 %	4	7	9	8	39 %
Математика												
7	34	30	7	9	14	-	53,3 %	2	6	13	9	26,7 %
История												
7	34	29	4	13	12	-	58,6 %	0	6	13	10	20,7 %
Биология												
7	34	32	6	12	14	-	56%	1	12	15	4	40,6%

География												
7	34	30	3	12	15	-	50 %	1	6	19	4	22,58 %
Обществознание												
7	34	28	7	16	10	0	69%	1	10	14	3	39%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по русскому языку**

Таблица 24

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	10	36%
Подтвердили оценку	15	53%
Повысили оценку	3	11%
Всего	28	100%

по математике

Таблица 25

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	24	80 %
Подтвердили оценку	6	20 %
Повысили оценку	0	0
Всего	30	100%

по истории

Таблица 26

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	10	34,5 %
Подтвердили оценку	19	65,5 %
Повысили оценку		
Всего	29	100 %

по биологии

Таблица 27

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	15	46,8%
Подтвердили оценку	16	50%
Повысили оценку	1	3,1 %
Всего	32	100%

по географии

Таблица 28

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	15	50%
Подтвердили оценку	13	43%
Повысили оценку	2	7 %
Всего	30	100%

по обществознанию

Таблица 28

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	15	57%
Подтвердили оценку	13	43%
Повысили оценку	-	-
Всего	28	100%

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку
- Учащиеся не умеют распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

- Небольшое количество учащихся смогли выполнить задание «Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания».

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

У учащихся недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

У учащихся недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых орга-

низмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии

- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Качество знаний обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) составило:

- по математике – 26,7 %,

- по русскому языку - 39 %,

- по истории – 20,7 %,
- по биологии – 40,6 %,
- по географии – 22,6 %,
- по обществознанию – 39 %.

Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса

Таблица 29

Класс	Кол-во чел.в классе	Кол-во участников ВПР	Итоги 2020/2021 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык												
8	17	16	1	8	7	-	59%	1	3	6	6	23,5%
Математика												
8	17	11	1	7	3	-	73%	0	4	6	1	36%
История												
8	17	10	1	8	1	-	90 %	0	0	9	1	0 %
Биология												
8	17	14	1	9	4	-	71,4%	-	5	7	2	35,7 %
География												
8	17	9	1	5	3	-	67 %	-	1	7	1	11,1 %
Обществознание												
8	17	13	0	10	3	0	76,9 %	0	4	8	1	30,8 %
Физика												
8	17	15	1	12	2	0	86,7 %	0	1	8	6	6,7 %

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

по русскому языку

Таблица 30

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	68,75%
Подтвердили оценку	4	56%
Повысили оценку	0	%
Всего	16	100%

по математике

Таблица 31

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	6	55%
Подтвердили оценку	5	45%
Повысили оценку	-	-
Всего	11	100%

по истории

Таблица 32

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	10	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

по биологии

Таблица 33

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	8	57%
Подтвердили оценку	6	43%
Повысили оценку	-	-
Всего	14	100 %

по географии

Таблица 34

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	6	67%
Подтвердили оценку	3	33%
Повысили оценку	-	-
Всего	9	100%

по обществознанию

Таблица 35

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	7	53,8 %
Подтвердили оценку	6	46,2 %
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100%

по физике

Таблица 36

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	15	100 %
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0
Всего	15	100%

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и

собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

По итогам проведения ВПР выявлены «проблемные зоны» обучающихся, а именно:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

У учащихся недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
5. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии

- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

- Выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию

У учащихся недостаточно сформированы следующие УУД:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
3. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
4. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике

У учащихся недостаточно сформированы следующие УУД:

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
2. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Качество знаний обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) составило:

- по математике – 36 %,
- по русскому языку - 23,5 %,
- по истории – 0 %,
- по биологии – 35,7 %,
- по географии – 11,1 %,
- по обществознанию – 30,8 %,
- физике – 6,7 %.

Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса

Таблица 37

Класс	Кол-во чел.в	Кол-во	Итоги 2020/2021 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

	классе	участ- ников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык												
9	18	8	1	2	5	-	37,5 %	0	2	2	4	25 %
Математика												
9	18	9	1	7	11	-	42%		3	5	1	33%
История												
9	18	8	4	3	1	-	90 %	1	5	2	0	75 %
Биология												
9	18	14	2	6	6	-	57,1%	0	7	5	2	50%
География												
9	18	14	1	4	9	-	35,71 %	0	1	8	5	6,14 %
Обществознание												
9	18	8	4	3	1	-	87,5 %	1	1	5	1	25 %
Физика												
9	18	14	2	6	6	-	57,1 %	0	0	5	9	0 %
Химия												
9	18	13	1	6	6	-	53,8%	1	4	4	4	38,5%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
по русскому языку**

Таблица 38

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	7	87%
Подтвердили оценку	1	13%
Повысили оценку	0	0
Всего	8	100%

по математике

Таблица 39

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	5	55%
Подтвердили оценку	4	45%

Повысили оценку	-	-
Всего	9	100%

по истории

Таблица 40

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	4	50
Подтвердили оценку	4	50
Повысили оценку	0	0
Всего	10	100

по биологии

Таблица 41

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	6	42,9%
Подтвердили оценку	7	50%
Повысили оценку	1	7,1 %
Всего	14	100%

по географии

Таблица 42

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	10	71%
Подтвердили оценку	4	29%
Повысили оценку	-	-
Всего	14	100%

по обществознанию

Таблица 43

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	7	87,5 %
Подтвердили оценку	1	12,5 %
Повысили оценку	0	0
Всего	8	100%

по физике

Таблица 44

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	13	92,9 %

Подтвердили оценку	1	7,1 %
Повысили оценку	0	0
Всего	14	100%

по химии

Таблица 45

	<i>Количество учащихся</i>	<i>%</i>
Понизили оценку	6	46,2 %
Подтвердили оценку	6	46,2 %
Повысили оценку	1	7,6 %
Всего	13	100%

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

По итогам проведения ВПР выявлены «проблемные зоны» обучающихся, а именно:

учащимися допущены типичные ошибки при изучении: орфографии, лексики, морфологии и, синтаксиса, пунктуации. Следует обратить внимание на языковые разборы, так как именно в этом задании учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

По итогам проведения ВПР выявлены «проблемные зоны» обучающихся, а именно:

- овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

У учащихся недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

1. Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-

ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

3. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии

По итогам проведения ВПР выявлены «проблемные зоны» обучающихся, а именно:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

- Владение понятийным аппаратом географии.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию

У учащихся недостаточно сформированы следующие УУД:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
3. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
4. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике

У учащихся недостаточно сформированы следующие УУД:

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока):

на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

2. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

3. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

6. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии

У учащихся недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- умение называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- умение вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- умение называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- умение характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов.

Качество знаний обучающихся 9 класса (по программе 8 класса) составило:

- по математике – 33 %,
- по русскому языку - 25 %,
- по истории – 75 %,
- по биологии – 50 %,
- по географии – 6,1 %,
- по обществознанию – 25 %,
- по физике – 0 %,
- по химии – 38,5 %.

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения заданий контрольных работ, включающих задания - проблемные поля по результатам ВПР-2020 по всем учебным предметам позволил сделать выводы об успешности выполнения отдельных заданий контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается небольшая положительная динамика выполнения заданий.

2. Учителям-предметникам, руководителям МО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

3. Руководителям МО провести методические объединения и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по дальнейшему формированию планируемых результатов по учебным предметам по итогам ВПР 2021 года.

4. Учителям-предметникам обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися различных аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР-2022 г.

Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими различные объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР-2022.

Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников.

5. Администрации школы продолжить контроль над реализацией устранения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в результате ВПР-2021

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса в 2021 году.

В 2021 году 18 учащихся завершили обучение на ступени основного общего образования. Из них ООП ООО обучались 16 человек, по АООП с ЗПР 2 человека, по АООП с умственной отсталостью отсутствуют

В 2021 году Государственная итоговая аттестация для обучающихся, завершивших обучение на ступени основного общего образования была отменена приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в связи с требованиями Правительства РФ о недопущении распространения коронавирусной инфекции COVID – 19.

Во исполнение поручений Президента РФ по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» от 10.06.2020 № ПР-955, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 22.09.2020 №1137, с целью определения уровня и качества знаний обучающихся 10-х классов, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования, и в связи с тем, что в 2020/2021 учебном году обучающиеся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации, проводимой образовательными организациями самостоятельно были проведены краевые диагностические работы по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов в 2021 году.

Диагностические работы были проведены по 2 обязательным предмета (математика, русский язык) и по 1 предмету по выбору учащихся.

Результаты диагностических работ по обязательным предметам

Таблица 46

Код	Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников	Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по МОУО	Средняя отметка по АК
01	Русский язык	Алешина Н.А.	5	4	3,43	3,6
02	Математика	Алешкова Т.Г.	5	3,8		3,45

Результаты диагностических работ по предметам по выбору

Таблица 47

Код	Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников	Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по МОУО	Средняя отметка по АК
04	Химия	Сербина Н.Г.	2	4,5		3,79
08	География	Зайцева Е.Н.	1	4		3,6
12	Обществознание	Мартынова О.В.	2	2,5		3,4

Анализ результатов показывает, что учащиеся 10 класса освоили федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Численность обучающихся на уровне **среднего общего образования** в конце 2020-2021 учебного года составила 4 человека. Из обучающихся 10-11-х классов 2020/2021 учебный год на «отлично» закончили 2 человека, что составило 27,3 %, на «хорошо» и «отлично» - 4 обучающихся, что составило 36,4 %. Таким образом, 63,6 % обучающихся среднего звена мотивированы на успешное освоение образовательной программы среднего общего образования.

Результаты учебного года обучающихся 10-11 классов

Таблица 48

Класс	Кол-во обучающихся	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Неуспешных	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Классный руководитель
10	4	1	2	-	75	100	Сотникова М.М.
11	7	2	2	-	57	100	Палатова М.А.
ИТОГО	11	3	4	-	63,6	100	

**Анализ
государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
в 2021 году**

На конец 2020/2021 учебного года в 11-м классе обучались 4 учащихся. В 2021 году в Порядок проведения Государственной итоговой аттестации для обучающихся, завершивших обучение на ступени среднего общего образования, в условиях соблюдения требований по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID – 19. ГИА проходили только обучающиеся, планирующие поступление в высшие учебные заведения и по предметам необходимые им для поступления. Таких учащихся было двое.

**Результаты ГИА в форме ЕГЭ
обучающихся 11 класса МОУ «Сростинская СОШ» в 2021 году**

Таблица 49

№	Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников	Средний балл по ОО	Средний балл по МОУО	Средний балл по АК
1	Русский язык	Алешина Н.А.	2	68,00		71,23
2	Математика профильная	Жаркова Л.В.	2	62,00		52,06
3	Информатика и ИКТ	Жарков И.А.	1	50		60,95
4	Физика	Жарков И.А.	1	51		51,81
5	Обществознание	Мартынова О.В.	1	71		54,22
6	Английский язык	Палатова М.А.	1	75		73,07

Качество подготовки выпускников МОУ «Сростинская СОШ»

Таблица 50

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»	70/43,2%	82/39,6%	84/40,9%

	по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67	3,63	-
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,0	3,0
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,73	71,00	68,00
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень базовый уровень	38,33 4,27	63,00 -	62,00 -
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	-
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/8,33%	3/18,75%	-
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установ-	0/0%	0/0%	0/0%

	ленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/8,33%	0/0%	0/0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/16,5%	0/0%	2/8%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	5/41,66%	0/0%	2/28,57%

общей численности выпускников 11 класса			
---	--	--	--

Степень освоения требований ФГОС учащимися МОУ «Сростинская СОШ» можно проследить по таблицам расположенным ниже.

**Результаты итоговой оценки освоения
обучающимися МОУ «Сростинская СОШ»
основной образовательной программы начального общего образования
в 2020/2021 учебном году**

Таблица 51

Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
25	13	56	10	44	-	-

2 учащихся 4 класса обучались по АООП для обучающихся с ЗПР.

**Результаты итоговой оценки освоения
обучающимися МОУ «Сростинская СОШ»
основной образовательной программы основного общего образования
(9 класс) в 2020/2021 учебном году**

Таблица 52

Количество учащихся 9 класса	Освоил ООП ООО на базовом уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Не освоил ООП ООО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
25	12	57	9	43	0	0

3 обучающихся 9 класса обучались по АООП для обучающихся с ЗПР,
1 обучающийся обучался по АООП для обучающихся с УО.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требованиям к результатам.

МОУ «Сростинская СОШ» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации:

- провела промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- ознакомила всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами своевременно на совещаниях различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Классные руководители своевременно и четко информировали родителей и выпускников о документах, с которыми им нужно было ознакомиться. Отметки были выставлены вовремя, документация оформлена в срок.

Воспитательная работа в школе ведется на достаточном организационном и методическом уровне. Большое внимание уделяется нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию обучающихся, организации внеурочной занятости школьников.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план

Учебный план на 2020/2021 уч. год был принят Педагогическим Советом МОУ «Сростинская СОШ» 27.06.2019 года протокол № 11, утвержден приказом директора от 29.06.2020 № 39-о.

Учебный план был разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312

«Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74).

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

• Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов(СанПиН 2.4.2.2821-10).

• Устава МОУ «Сростинская СОШ»

• Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241,от 22.09.2011 № 2357«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 373»;

• Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МОУ «Сростинская СОШ» Егорьевского района Алтайского края.

Учебный план МОУ «Сростинская СОШ» позволял реализовать цели общего образования на современном этапе, отвечал запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;

- формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

- создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

1-4 классы в 2020/2021 учебном году обучались по ФГОС НОО. Структура образовательного плана 1 - 4 классов была представлена урочной и внеурочной деятельностью. На внеурочную деятельность было отведено 5 часов в неделю. Внеурочная деятельность охватывала 5 направлений:

Направления внеурочной деятельности

Таблица 53

Направление	Форма организации деятельности
Общекультурное направление	Кружок «Умелые ручки»

Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»
Духовно-нравственное направление	Школа этики «Азбука добра»
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Путешествие в компьютерную долину»
	Клуб «Ключ и Заря»
	Школа исследователя «Я – исследователь»
	Кружок «Шахматы»
Социальное	«Полезные привычки»
	Финансовая грамотность

Особенности учебного плана по уровням образования Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают вариативность образования, усиление федерального компонента с целью повышения качества знаний обучающихся, позволяют более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

В 2020/2021 учебном году школа реализовывала обязательную часть учебного плана.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9-х классов реализовывал Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов была представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с требованиями стандарта и в соответствии с авторскими программами по предметам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

При 6-дневной рабочей неделе, данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки, составляет:

- для 8 класса 2 часа в неделю, из которых 1 час в неделю направлен на изучение предмета «Черчение» в связи с потребностями участников образовательного процесса;

- для 9 класса 2 часа в неделю, из которых 1 час в неделю направлен на изучение предмета «Черчение» в связи с потребностями участников образовательного процесса. Знания и умения по предмету востребованы выпускниками МОУ «Сростинская СОШ», продолжающими обучение в СПОУ.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах было организовано по 5-ти направлениям:

Направления внеурочной деятельности

Таблица 54

Направление	Форма организации деятельности
Духовно-нравственное направление	Патриотический клуб «Я и моя Родина»
	ОДНКНР
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Программирование в среде Logo»

	Интеллектуальный клуб «Эрудит»
	Шахматы
Общекультурное	Кружок «Умелые ручки»
Социальное	Финансовая грамотность
	Профориентация «В мире профессий»
Спортивно-оздоровительное	Безопасная жизнедеятельность
	Секция «Спортивные игры»

На организацию внеурочной деятельности в каждом классе отводилось по 5 часов.

Среднее общее образование

Учебный план МОУ «Сростинская СОШ» для среднего общего образования ориентирован на учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение) с целью удовлетворения потребностей всех обучающихся.

За счет компонента образовательного учреждения для развития содержания базовых учебных предметов на изучение химии в 10-11 классах и биологии в 10 классе добавлено по 1 часу, математики - 0,5 часа.

Для развития содержания учебного предмета «Математика» и дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена введены элективные учебные предметы «Обратные тригонометрические функции»(1ч.,10 класс) и «Решаем задачи по планиметрии (0,5 часа, 10 класс), «Задачи с параметрами»(1 ч., 11 класс) и «Стереометрия. Как решить проще» (0,5 часа, 11 класс).

Для развития содержания учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах введен элективный учебный предмет «Говорим и пишем правильно» (1 час), для развития содержания предмета «Биология» и дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена в 11 классе введен элективный учебный предмет «Размножение и развитие в органическом мире» (1 час).

В учебный план на старшей ступени включен предмет «Мировая художественная культура».

Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ «Сростинская СОШ» на 2020/2021 учебный год утвержден приказом директора от 28.08.2020 г. № 40/10-о.

1. **Начало учебного года** – 02 сентября 2019 года (понедельник)

2. **Окончание учебного года** –

2-4 классах - 30 мая 2020 года (суббота),

5-8, 10 классах – 30 мая 2020 года (суббота),

1, 9, 11 классах – 23 мая 2020 года (суббота)

3. Начало учебных занятий с 08.30

4. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

5-8 классы -35 недель

9,11 классы – 34 недели

5. Режим работы школы в течение 2019/2020 учебного года

1 класс:

Количество учебных недель в году в первом классе – 33 недели

Количество учебных дней в неделю – 5

Режим обучения: ступенчатый

Количество уроков в неделю и их продолжительность в 1 классе

Таблица 55

Месяц	Количество уроков в день	Продолжительность урока
сентябрь-октябрь 2019 г.	3	35 минут
ноябрь-декабрь 2019 г.	4	35 минут
январь-май 2020 г.	4	45 минут
Динамическая пауза - 40 минут		

Количество уроков в неделю и их продолжительность в во 2-11 классах

Таблица 56

	Начальная школа (2-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов (мин)	минимальная – 10 максимальная – 15	минимальная – 10 максимальная – 15	минимальная – 10 максимальная – 15
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	четверть	четверть	полугодие

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

**Продолжительность учебных занятий по четвертям
в учебных неделях и рабочих днях**

Таблица 57

Четверти	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
I	02.09.19	26.10.19	8 недель	53
II	05.11.19	28.12.19	8 недель	40
III	13.01.20	21.03.20	10 недель	59
IV	30.03.20	30.05.20	9 недель	54
Итого в 2020/2021 учебном году			35 недель	206

**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение
2020/2021 учебного года**

Таблица 58

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2019г.	04.11 2019 г.	8
Зимние каникулы	30.12.2019 г.	11.01.2020 г.	13
Весенние каникулы	22.03.2020 г.	28.03.2020 г.	9
Летние каникулы	01.06.2020 г.	31.08.2020 г.	92
Праздничные дни			5
Выходные дни			35
Итого			162

Для обучающихся 1 класса в середине III учебной четверти (7 дней); с 12.02.20 г. по 18.02.20 г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23 февраля – «День защитника Отечества»

8 марта – «Международный женский день»

1, 2 мая – «День весны и труда»

9 мая – «День Победы».

В связи с распространением на территории РФ коронавирусной инфекции COVID – 19, в условиях соблюдения требований по недопущению распространения коронавирусной инфекции, в соответствии с Указами Президента РФ, приказами Министерства образования и науки Алтайского края

были изменены сроки весенних каникул, продлены на 2 недели до 12.04 2020 г. Образовательный процесс в IV четверти был переведен в дистанционный режим.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 30.04.2020 № 23-02/П/2256 «Об окончании 2019/2020 учебного года», обучающиеся 1-11 классов были аттестованы по учебным предметам: музыка, ИЗО, технология, физическая культура, родной язык, родная литература, ОБЖ, второй иностранный язык, а также курсов по выбору в срок до 10.05.2020 г. Установлены сроки окончания учебного года для обучающихся 1-8, 10 классов – 22.05.2020 г., для обучающихся 9 и 11 классов 25.05.2020 г.

Информация о формах получения образования обучающихся МОУ «Сростинская СОШ»

Таблица 59

Учебный год	Формы получения образования					
	в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе по формам обучения			вне организации, осуществляющей образовательную деятельность		
	очная		очно-заочная	заочная	семейное образование	самообразование
	в классе	на дому				
2017-2018 г.	196	6	-	-	-	-
2018-2019 г.	208	8	-	-	1	-
2019-2020 г.	220	8	-	-	1	3
2020-2021 г.	229	7				

Выводы и рекомендации по разделу

Для организации учебного процесса в МОУ «Сростинская СОШ» созданы благоприятные условия для развития способностей школьников. При организации учебного процесса учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Обучение в МОУ «Сростинская СОШ» осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников МОУ «Сростинская СОШ»

Таблица 60

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	12 человек	20 человек	25 человек
Среднее общее образование	12 человек	2 человека	7 человек
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%)			
Основное общее образование:	12 человек	20 человек	25 человек
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- специалистов среднего звена:	1/9%	9/45%	18/72%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2/14%	8/66%	7/28%
Среднее общее образование:	12	2	7
Поступили в ВУЗы	8/66%	1/50%	2/28%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих;	0	0	0
- специалистов среднего звена	4/34%	0	4/58%
Призваны в армию	-	1/50%	-
Трудоустроились	-	-	1/14%
Итого:	24 человека	22 человека	32 человека
Инвалиды, находящиеся дома	-	1	-
Не продолжают учебу и не работают	-	1	-

Выводы и рекомендации по разделу

Более 70% выпускников 9 класса и 58 % выпускников 11 класса МОУ «Сростинская СОШ» продолжили обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и только 28 % выпускников 11

класса продолжили обучение в высших учебных заведениях профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение

Таблица 61

	Образование		Стаж					Квалификационные категории			
	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Менее 2 лет	2 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 20 лет	Более 20 лет	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Руководящие работники	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Педагогические работники	17	6	4	1	4	4	10	9	9	1	4

В школе трудится 20 учителей. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: 77% учителей имеют высшее и 17 % - среднее профессиональное образование и 2(12%) получают высшее образование.

Средний возраст учителей составляет 42 года.

За период 2020/2021 учебного года 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с преподаваемым предметом. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогическим работникам необходимо проходить курсы повышения квалификации не реже, чем раз в три года. В соответствии с этим составлен перспективный план для прохождения курсов повышения квалификации учителями школы.

Личностные достижения педагогов школы

- Медаль «За заслуги в труде» -1 чел;
- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 7 человек;
- Почетная Грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи - 8 человек.

75% педагогов более десяти лет работают в данной школе, что свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

В окружном фестивале социально-педагогических инноваций приняли участие 2 педагога школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Укомплектованность школы высококвалифицированными педагогическими кадрами позволяет традиционно достигать хороших результатов обучения.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Целью методической работы школы в 2019/2020 учебном году было создание атмосферы для непрерывного совершенствования профессионально - личностных качеств педагогов как необходимого условия повышения качества образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Методическая работа в школе была направлена на реализацию общей цели образовательной политики школы: создание гармоничной, образовательной среды в целях развития способностей каждого ребенка, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Основными задачами методической деятельности были:

1. Повышение педагогической компетентности учителей по проблемной теме школы «Повышение качества образовательного процесса в условиях модернизации образования».
2. Разработка методического сопровождения введения ФГОС начального общего образования нового поколения и ФГОС ООО.
3. Создание системы работы с одаренными детьми
4. Совершенствование системы организации методической работы в школе
5. Повышение качества преподавания учебных дисциплин
6. Совершенствование работы педагогического коллектива по здоровьесбережению
7. Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
8. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Все направления методической работы были скорректированы с учетом поставленных задач.

Повышение педагогической компетентности учителей по проблемной теме школы

«Повышение качества образовательного процесса в условиях модернизации образования»

Как известно, проблема формирования и развития общеучебных умений учащихся, остается одной из основных проблем современной школы. В истекшем году коллектив педагогов школы продолжал разрабатывать подходы системного осмысления общеучебных умений и навыков, управленческого механизма, способствующего эффективному формированию и развитию общеучебных умений школьников, работал над разработкой соответствующего дидактического и методического обеспечения этого процесса. Продолжалась

работа над вопросом преемственности в формировании общеучебных умений и навыков, С целью повышения педагогической компетентности учителей по проблемной теме школы проведен семинар учителей начальных классов по теме «Диагностика УУД обучающихся начальной школы», продолжалась работа по проблемной теме в МО и творческих группах. Работа по проблемной теме велась в соответствии с планом и координировалась методическим советом школы.

Система работы с одаренными детьми

К группе одаренных мы относим детей, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и их проявления, имеют доминирующую образовательную потребность. В условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи.

Проблеме организации работы с одаренными детьми были посвящены заседания предметных методических объединений, координация системы деятельности осуществлялась через методический совет.

Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами
- Вовлечение детей в участие в конкурсы, олимпиады
- Вовлечение детей к участию в предметных неделях

В 2020/2021 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в краевых, окружных, муниципальных олимпиадах и конкурсах.

Совершенствование системы организации методической работы в школе

Координацией методической работы в школе занимается методический совет, который руководит методической работой педагогического коллектива школы, координирует работу методических объединений. Заседания методического совета проводятся раз в четверть. На них утверждаются планы работы на год, темы самообразования, рассматриваются вопросы дозирования учебных нагрузок, развития исследовательских навыков школьников в урочной, неурочной деятельности, применения технологии развивающего обучения, ИКТ, промежуточных итогов работы над проблемной темой школы, аттестации педагогических и руководящих работников.

Структура методических объединений в школе традиционна. В школе работает пять методических объединений:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей математики;
3. МО учителей естественных наук;
4. МО учителей гуманитарного цикла;
5. МО классных руководителей

Проблемные темы методических объединений:

МО учителей начальных классов:

«Развитие познавательных способностей школьников через воспитание коммуникативных, самостоятельных качеств личности».

МО учителей математики:

«Развитие общеучебных умений и навыков через использование активных форм обучения на уроках математики»

МО учителей естественных наук:

«Развитие личности ребенка через использование современных школьных технологий»

МО учителей гуманитарного цикла:

«Управление познавательной и творческой деятельностью ученика на уроке с учетом ресурсных возможностей ребенка за счет развития творческого потенциала учителя».

Помимо работы над проблемной темой на заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами;
- психологические особенности возрастных групп учащихся;
- индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- вопросы рациональной организации урока;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- анализ личностно - ориентированного урока;
- психолого - педагогический анализ урока;
- адаптация учащихся 1,5,10 класса к новым условиям обучения;
- современные подходы к методике подготовки и проведения различных типов уроков;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- участие школьников в конкурсах и исследовательской деятельности;
- результаты работы по УМК «Перспективная школа»;
- современные педагогические технологии в учебном процессе;
- учебная мотивация как показатель качества образования;
- выполнение единого орфографического режима при работе со школьной документацией;
- непрерывность и преемственность обучения и межпредметные связи;
- изучение нормативной документации, связанной с проведением итоговой аттестации в 9 классе;
- анализ результатов школьных и районных олимпиад и др.

Повышение качества преподавания

Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания. От качества преподавания напрямую зависит качество образования школьников.

Современная школа понятие "качественное образование" трактует не только как наличие у человека прочных знаний, но и степень удовлетворенности личности, общества и государства результатом, технологией и услови-

ями образовательного процесса. Образование - как стратегический ресурс развития общества в настоящее время должно обеспечивать новое качество выпускников, которое измеряется не столько количеством предметных знаний, умений и навыков, сколько их готовностью к здоровому жизненному выбору, к самостоятельному труду, к принятию самостоятельных решений. В связи с новыми запросами общества к качественному образованию возникла необходимость определения направлений работы коллектива по достижению качественного образования и осмысления самого определения "качественное образование" в период модернизации российского образования.

Для достижения высоких результатов качества образования необходимо:

- Совершенствовать систему мониторинга качества образования (подбор КИМов, разработка тестов, подбор алгоритмов анализа и оценки качества работы педагогов, диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся и т.д.);
- Совершенствовать систему внутришкольного контроля;
- Обеспечить готовность и успешное участие обучающихся в государственных формах итогового контроля (ЕГЭ, ОГЭ)

Совершенствование работы педагогического коллектива по здоровьесбережению

Повышение качества образования через создание здоровьесберегающих условий организации учебно-воспитательного процесса – одно из направлений программы развития школы.

Здоровьесберегающая деятельность рассматривается педагогическим коллективом как деятельность, обеспечивающая выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружающая его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывающая у него культуру здоровья. Мы считаем, если забота о здоровье учащихся является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и осуществляется на профессиональном уровне, тогда можно говорить о реализации в школе здоровьесберегающих технологий. Следовательно, необходим единый подход, как к физическому, так и к нравственному здоровью. Таким подходом мы определили антистрессовую педагогику. Деятельность всех методических звеньев была направлена на повышение квалификации педагогического коллектива в области формирования образовательной среды, содействующей здоровью:

- путем исключения стрессов, связанных с обучением,
- снижением тревожности
- развитием технологичности урока
- развитием диалогичности обучения
- совершенствованием организации учебного процесса и физкультурно-оздоровительной работы.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В 2020/2021 учебном году в коллективе работали 2 молодых преподавателя - учитель начальных классов Скакова В.Е. (4 год педагогического стажа), учитель начальных классов Афонасова Р.А. (2 год педагогического стажа). По плану работы со специалистом была организована следующая работа:

- методические рекомендации по разработке рабочих программ в соответствии с положением школы;
- методические рекомендации по организации здоровьесберегающего урока;

Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставника, закрепленного за данным учителем.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ методической работы школы в 2020/2021 учебном году обозначил ряд проблем:

- Необходимо продолжить планомерную работу по выявлению и распространению передового педагогического опыта, вовлекать педагогов в планомерную работу по созданию образовательных проектов.
- Совершенствовать систему внутриучрежденческого контроля.
- Продолжить создание системы мониторинга качества образования (подбор КИМов, разработка тестов, подбор алгоритмов анализа и оценки качества работы педагогов, диагностики психолого-педагогических особенностей обучающихся и т.д.).
- Обеспечить готовность и успешное участие учащихся в государственных формах итогового контроля (ОГЭ), проанализировав итоги ОГЭ-2020.
- С целью развития системы работы с одаренными детьми начать подготовку организации в школе научного общества учащихся (НОУ), формами деятельности которого бы стали проектная, исследовательская деятельность, диспуты, интеллектуальные игры.
- Продолжить совершенствование знаний педагогов в области здоровьесбережения в образовательном процессе.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности лицеистов и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса лицея, дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МОУ «Сростинская СОШ» (на 30.12.2021 г.)

Таблица 62

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
-------	----------------------	-----------------

1	Компьютеры, всего в том числе:	20
	- в кабинетах информатики и ИКТ	16
	- в предметных кабинетах	26
	- в административных помещениях	1
	- в библиотеке и медицентре	1
2	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	32
3	Ноутбуки	43
4	Факс	-
5	Интерактивные доски	4
6	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	9
7	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	1
8	Мультимедийные проекторы	15
9	Цифровые образовательные ресурсы	15
10	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	27
11	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	70
12	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медицентр)	11
13	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (библиотека и др., кроме учебных кабинетов)	15
14	Цифровые фотоаппараты	2
15	Цифровые видеокамеры	0
16	Комплекты робототехники	4
17	Цифровые микроскопы	2
18	Документ-камеры	0
19	Web-камеры	2
20	Цифровая лаборатория	3

Для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности и дополнительного образования в школе, кроме спортивной и информационной базы, имеется БИЦ, включающий медиатеку и библиотеки с хранилищем, оснащенные современными средствами ТСО.

**Информация
о наличие библиотечно-информационных ресурсов
МОУ «Сростинская СОШ» на 30.12.2021 г.**

Таблица 63

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов	20863 экз.
1.1	Книжный фонд (всего экземпляров)	20683
1.1.1	Учебники (кол-во экземпляров)	5175
1.1.2	Учебные пособия	3 282
1.1.3	Художественная литература	11360
	а) из них справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	339
	б) из них программно-художественной литературы (кол-во экз.)	11 021
2.	Обеспеченность учебниками	
2.1	% обеспеченности учебниками для начальной школы	97%
2.2	% обеспеченности учебниками для основной школы	98%
2.3	% обеспеченности учебниками для средней школы	100%
3.	Использование АИПС	
	«MARC – SQL»	
4.	Материально-техническая база библиотеки	
4.1	Общая площадь библиотеки	38 кв.м
4.2	Наличие посадочных мест в читальном зале	16
4.3	Наличие доступа в сеть Интернет из библиотеки	нет
4.3	Общее количество технических средств	3 шт.
	- Компьютер	1 шт.
	- Проектор	1 шт.
	- МФУ	1 шт.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса формами и методами библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
2. Формирование у школьников навыков самостоятельного библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых ИКТ.

4. Деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, подготовка книжных выставок по учебным и другим темам и др.).

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- Книга суммарного учёта фонда учебников;
- Книга суммарного учёта основного книжного фонда библиотеки;
- Папка «Акты»;
- Папка «Товарные накладные»;
- Картотека учёта учебников;
- Картотека учёта поступления периодических изданий;
- Читательские формуляры;
- Инвентарная книга.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения в нем сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Учреждения, и обеспечивается доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет». данная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Уставом МОУ «Сростинская СОШ»;
- Положением «О сайте МОУ «Сростинская СОШ».

Учреждение обеспечивает открытость и доступность:

1. информации:

- о дате создания Учреждения, об Учредителе Учреждения, о месте нахождения Учреждения и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления Учреждением;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, бюджета муниципального образования и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о языках образования;

- о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);

- о руководителе Учреждения, его заместителях, руководителях филиалов Учреждения (при наличии);

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, бюджета муниципального образования, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

- о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, бюджета муниципального образования, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

2. Копий:

- Устава Учреждения;

- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

- плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы Учреждения;

- локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

3. отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

4. документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

5. предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;

6. иной информации, которая размещается, публикуется по решению Учреждения и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Открытость и доступность информации для участников образовательных отношений осуществляется с помощью информационных стендов, таких как:

- Права и обязанности обучающихся
- Уголок правовых знаний
- Уголок безопасности дорожного движения
- Паспорт дорожной безопасности
- Уголок здоровья (материалы по предоставлению психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся)
- Спортивные достижения
- Расписание работы творческих объединений, спортивных секций
- Календарь мероприятий
- Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Критериями оценки материально-технического обеспечения образовательного процесса являются следующие источники: требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- иные аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС, для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть оснащена мебелью, офисным оборудованием и хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы МОУ «Сростинская СОШ»

Таблица 64

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Потребность
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	16/14	Требуется дооборудовать 2 кабинета комплектами Компьютер+проектор+экран, 8 кабинетов дооборудовать принтерами

	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	1/1	-
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1	-
3.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1	-
4.	Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/1	-
5.	Помещения для медицинского персонала	1/0	-
6.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются	
7.	Помещения для питания	имеется столовая на 60 посадочных мест	-
8.	Спортивные залы	1/1	Имеется потребность в строительстве спортивного зала в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10
9.	Тренажёрный зал	1/0	Имеется потребность в создании тренажерного зала
10.	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	-

	ем		
11.	Библиотеки с читальными залами	1/1	-
12.	Книгохранилище	1/1	-
13.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1	-
14.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	1/1	

Оснащение кабинетов

Таблица 65

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, но необходимо пополнение оргтехникой (принтер-сканер-копир). Необходимо дополнительное оборудование для организации компьютерного моделирования в области робототехники
	Мебель	Имеется, но в недостаточном количестве. Необходимы ученические столы, стулья, шкафы для хранения учебной и методической литературы
	Выход в Интернет	Имеется для всех компьютеров

2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов	Имеются
	Документация	Имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	Имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	Имеется
	Публикации работ педагогов в СМИ	Имеются
	Публикации в СМИ о школе	Имеются
	Комплекты диагностических материалов	Имеются по всем предметам. Для 5 классов необходима корректировка, доработка
3. Компоненты оснащения библиотеки	Читальные места	12/12
	Компьютеры	1/1
	Принтер	1/1
	Телевизор	1/1
	Проектор	1/1
	Библиотечный (книжный) фонд:	20 863 экз.
	- учебники	5 175 шт.
	- учебные пособия	3 282 шт.
	- художественная литература	11 360 шт.
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Стол для настольного тенниса	3/3
	Оборудование для занятий	футбольные мячи 10/1

	спортивными играми	волейбольные мячи 10/8 волейбольная сетка – имеется баскетбольные мячи 10/10
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 200 м	1/1
	Волейбольная площадка	1/1
	Футбольное поле	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1
	Полоса препятствий	1/1
6. Компоненты оснащения тренажёрного зала	Тренажеры разного назначения	не имеется
7. Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	имеется
8. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви.	отсутствуют
9. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенные мебелью	1/1
	Пищеблок с подсобными помещениями	1/1
	Оборудование	имеется
10. Компоненты оснащения мастерской	Станок деревообрабатывающий	1 шт.
	Станок сверлильный	4 шт.

	Станок фрезерный	2 шт.
	Станок фуговально-пильный	2 шт.
	Верстаки слесарные	8 шт.
	Верстаки столярные	14 шт.
	Электроточило	2 шт.
	Токарный станок по металлу	4 шт.
	Токарный станок по дереву	8 шт.
11. Компоненты оснащения кабинета технологии	Стол для раскроя	2 шт.
	Швейные эл. машины	11 шт.
	Оверлок	1 шт.
	Утюг	2 шт.
	Зеркало	1 шт.
	Ножницы	13/7
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются
	Гладильная доска	2 шт.
	Манекен	2 шт.
	Холодильник	1 шт.
	Электроплита	2 шт.
	Микроволновая печь	1 шт.
	Электрочайник	2 шт.
	Миксер	1 шт.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определись позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), обеспечены все кабинеты АРМ. Положительный момент в

материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с наличием материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Анализ эффективности контрольных мероприятий за 2020/2021 учебный год.

Целями внутриучрежденческого контроля МОУ «Сростинская СОШ» в 2020/2021 учебном году было:

- совершенствование деятельности МОУ «Сростинская СОШ»;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса.

Основными задачами контроля являлись:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Работа по внутриучрежденческому контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям деятельности:

1. Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения
2. Образовательный процесс

3. Педагогические кадры
4. Работа с одаренными детьми
5. Условия образовательного процесса
6. Здоровье школьников
7. Контроль эффективного использования оборудования и технологий.

Использовались различные формы тематического контроля: обзорный, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, персональный, а также фронтальный, обзорный контроль.

Проведение контроля позволило повысить ответственность работников МОУ «Сростинская СОШ» по выполнению своих должностных обязанностей.

Так, контроль выполнения всеобуча позволил снизить количество пропусков занятий обучающимися школы без уважительных причин, контроль ведения школьной документации позволил повысить культуру ведения классных журналов, оформления рабочих программ педагогов.

Особое внимание было уделено контролю деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организации питания, двигательного режима школьников, т.к. вопросы укрепления и сохранения здоровья детей являются приоритетными в деятельности школы.

Контроль организации внеурочной деятельности по предмету, работы с одаренными детьми позволил повысить охват детей кружковой работой до 90%, добиться высоких показателей в исследовательской деятельности обучающихся на всероссийском и краевом уровне.

Контроль эффективного использования оборудования и технологий, позволил организовать эффективное использование учебно-лабораторного и наглядного оборудования в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Контроль реализации ФГОС НОО позволил проанализировать уровень формирования УУД обучающихся 2-4 классов для разработки индивидуальных маршрутов по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Выводы и рекомендации по разделу

План контроля на 2020/2021 учебный год реализован.

Рекомендуется:

1. Спланировать персональный контроль деятельности учителей школы.
2. Провести семинар - консультацию по контролю качества знаний в 5 классе.
3. Организовать тематический контроль посещения уроков с целью выявления уровня работы учителей по методической проблеме школы и технологии работы в соответствии с задачами обучения, темами самообразования педагогов.
4. Провести административные контрольные работы по основным предметам в 7-8 классах с целью определения предметов для прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена.

5. В плане ВУК сделать акцент на 1-4, 5-9-ые классы, в которых реализуется ФГОС, и выпускные 9, 11-ые классы.

Общие выводы

На основании вышеизложенного комиссия по самообследованию МОУ «Сростинская СОШ» делает следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Разработана и успешно реализуется программа «Одаренные дети».
6. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
7. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
8. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
9. Школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.
10. Педколлектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет введения новых предметов, преподавания по авторским программам и учебникам.
11. В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Сростинская средняя общеобразовательная школа» условия, содержание и результаты образовательной деятельности соответствуют установленным законодательством требованиям и позволяют вести образовательный процесс согласно Государственным образовательным стандартам.

**Показатели
деятельности МОУ «Сростинская СОШ»,
подлежащей самообследованию за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	217 чел.	227 чел.	229 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	112 чел.	104 чел.	101 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	90 чел.	113 чел.	117 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 чел.	10 чел.	11 чел.
1.5	Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 2-4 классы 5-9-классы 10-11 классы	58,5 % 32,6 % 60 %	57,1 % 25,6 % 50 %	50,65 % 32,48 % 63,63 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65	3,63	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,00	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,73	71,00	68,00
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовый уровень - профильный уровень	4,38 46,98	- 54,15	- 62,00
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	нет	нет	нет

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	2/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	2/28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	196 чел. /97%	153 чел. /67%	148 чел. /64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 чел. /25,7%	64 чел. /28%	43 чел. /19%

1.19.1	Муниципального уровня	66 чел./33, 16%	59 чел./26%	19 чел./8%
1.19.2	Регионального уровня	2 чел./1%	5 чел./2%	1 чел./1 %
1.19.3	Федерального уровня	0чел./0 %	0чел./0 %	12чел./5 %
1.19.4	Международного уровня	0чел./ 0%	0чел./ 0%	0чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет	нет	229/100 % (в IV четверт и)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек	22 человек	23 человек а
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/75%	16/72%	17/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/75%	16/73%	17/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/25%	6/27%	6/26%
1.28	Численность/удельный вес численности			

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/15%	6/27%	6/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/95%	18/81%	18/81%
1.29.1	Высшая	8/35%	8/36%	9/39%
1.29.2	Первая	11/55%	10/45%	9/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/15%	3/13%	5/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/25%	5/23%	5/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%	3/13%	3/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/20%	5/23%	5/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%	24/100%	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	13/65%	21/88%	25/100%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц	0,11 единиц	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,2 единицы	20,8 единицы	20,8 единиц ы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	217/ 100%	227/ 100%	229/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,54кв.м	4,34кв.м	4,34кв.м

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Зайцева Елена Николаевна	Директор МОУ «Сростинская СОШ»	1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 2. Структура и система управления. Оценка системы управления. 3. Оценка кадрового обеспечения 3. Условия образовательного процесса
Мартынова Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Оценка качества образования 2. Оценка учебно-методического обеспечения 3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы 4. Анализ и оценка состояния дополнительного образования
Ердынбекова Татьяна Евгеньевна	социальный педагог	1. Востребованность выпускников 2. Анализ социального состава родителей, характеристика семей 3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы 4. Оценка профилактической работы
Чевелева Татьяна Ивановна	школьный библиотекарь	Оценка библиотечно-информационного обеспечения

**Учебно-методическое обеспечение
реализуемых общеобразовательных программ**
Общеобразовательная программа начального общего образования
2020/2021 учебный год

Предмет в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, издательство, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.	Русский язык. 1 класс. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2017.	2018
	2	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.	Русский язык. 2 класс. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2018.	2018
	3 А,Б	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014. . Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.	2018
	4	Программа по предмету «Русский язык», Н.А.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М. Лаврова.	Русский язык 4 кл: Учебник: в 3ч./ М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.	2014

		- М.: Академкнига/Учебник, 2013.		
Литературное чтение	1	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014.	Азбука. 1-2 часть / В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2017. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общ. орг. В 2 частях / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2017.	2018
	2	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014.	Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общ. орг. В 2 частях / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2018.	2018
	3 А, Б	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014.	Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2019 .	2018
	4	Программа по предмету «Литературное чтение» 1-4 классы / Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.	Литературное чтение: учебник: 4кл: В2ч. Н.А.Чуракова.- М.: Академкнига/Учебник, 2009. Литературное чтение: Хрестоматия: 4 кл. / О.В.Малаховская; под ред. Н.А.Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник, 2012.	2014
Иностранный язык	2	Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова Рабочие программы. Английский язык. .2-4 классы. - М.: Просвещение, 2015.	Английский язык.2 класс. Spotlight 2 : учебник для общеобразоват. организаций/[Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. Английский язык. Рабочая	2018

			тетрадь.2 класс Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова В. Эванс, Д. Дули. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. (Английский в фокусе)	
	3 А, Б	Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова Рабочие программы. Английский язык. .2-4 классы. - М.: Просвещение, 2015.	Английский язык.3 класс. Spotlight 3 : учебник для общеобразоват. организаций/[Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. Английский язык. Рабочая тетрадь.3 класс Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова В. Эванс, Д. Дули. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. (Английский в фокусе)	2018
	4	Авторская рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой, Трубаневой Н.Н / Обнинск: Титул, 2013.	Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: Учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. / Обнинск: Титул, 2011. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4 кл. общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. /Обнинск: Титул, 2017.	2014
Математика	1	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.	Математика.1 класс. 1-2 часть. М.И.Моро. – М.: Просвещение, 2017.	2018
	2	Математика. Рабочие про-	Математика. 2 класс. В 2-	2018

		граммы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.	х частях. М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2018.	
	3А, Б	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.	Математика. 3 класс. В 2 ч./М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение 2019.	2018
	4	Программа по предмету «Математика», А.Л.Чекин, Н.А.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.	Математика 4 кл: учебник: в 2ч/А.Л.Чекин; под ред.Р.Г.Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник, 2014.	2014
Окружающий мир	1	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.	Окружающий мир. А. А. Плешаков. 1-2 часть. – М.: Просвещение, 2017.	2018
	2	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.	Окружающий мир. 2 класс. А.А. Плешаков. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.	2018
	3 А, Б	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.	Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях / А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2019.	2018
	4	Программа по предмету «Окружающий мир», О.Н.Федотова,	Окружающий мир: 4кл.: Учебник: В2ч./О.Н.Нефедова,	2014

		В.Г.Трафимова, Л.Г.Кудрова, Москва Академкнига/Учебник, 2012	В.Г.Трафимова, С.А.Трафимов. - - М.: Академкнига/Учебник,2009 Окружающий мир: 4кл.: Методическое пособие/ О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г.Кудрова. - - М.: Академкнига/Учебник,2012	
Основы религиозных культур и светской этики	4	Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурин. – М.: Просвещение, 2016.	2018
Музыка	1	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской М., Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка.1 Класс. Учебник. М., Просвещение, 2013 Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка.1 Класс. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2017.	2018
	2	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской - М.: Просвещение, 2014.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка.2 Класс. Учебник. М., Просвещение, 2017. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка.2 Класс. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2017.	2018
	3 А, Б	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской - М.: Просвещение, 2014.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка.3 Класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2014. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка.3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017.	2018

	4	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской - М.: Просвещение, 2014.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка.4 Класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2015. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка.4 Класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017.	2018
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. . Рабочие программы.предметная линия учебников под редакцией Б.М. неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр . организаций / Б.М. Неменский, Л.А. неменская, Н.А. Горяева и др.- М.: Просвещение, 2015.	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 1 класс Учебник для общ. орг./ под ред. Б.Н.Неменского. – М.: Просвещение, 2017.	2018
	2	Изобразительное искусство. . Рабочие программы.предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр . организаций / Б.М. Неменский, Л.А. неменская, Н.А. Горяева и др.- М.: Просвещение, 2015.	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс Учебник для общ. организаций/Е.И. Коротеева; под ред. Б.Н.Неменского. – М.: Просвещение, 2018.	2018
	3 А, Б	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского.— М. : Просвещение, 2015.	Л. А. Неменская. Е. И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс; Рабочая тетрадь. 3 класс; Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская.	2018
	4	Программы по учебным предметам. Изобразительное искусство: 1-4 кл.: - М.: Академкнига/Учебник,2013	Изобразительное искусство: 4кл.: Учебник /И.Э.Кашекова, А.Л.Кашеков. - М.: Академкнига/Учебник, 2014.	2014
Технология	1	Технология. Рабочие программы.1-4 классы: посо-	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1	2018

		бие для учителей общеобр .учреждений / Н.И.РоговцеваС.В.Анащен кова - М.: Просвещение, 2015.	класс. - М.: Просвещение, 2017.	
	2	Технология. Рабочие программы.1-4 классы: пособие для учителей общеобр .учреждений / Н.И.РоговцеваС.В.Анащен кова - М.: Просвещение, 2015.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2018.	2018
	3 А, Б	Технология. Рабочие программы.1-4 классы: пособие для учителей общеобр .учреждений / Н.И.РоговцеваС.В.Анащен кова - М.: Просвещение, 2015.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2019.	2018
	4	Программа по предмету «Технология», Т.М.Рагозина, И.Б.Мылова, Москва Академкнига/Учебник, 2012.	Технология: Учебник:4кл. /Т.М.Рагозина, А.А.Гринева, И.Б.Мылова. - - М.: Академкнига/Учебник,2008 Технология: 4класс: Методическое пособие/Т.М.Рагозина. -- М.: Академкнига/Учебник, 2012.	2014
Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2015 г.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013.	2018
	2	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2015 г.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013.	2018
	3 А, Б	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы:	2018

		Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2015 г.	учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013.	
	4	Шишкина А.В. Физическая культура. Программы по учебным предметам. Физическая культура 1-4 кл. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. (Проект «Перспективная начальная школа»)	Физическая культура: 3-4 классы. Учебник для общеобразоват. учреждений /А.В. Шишкина, О.П.Алимпиева, В.В. Бисеров – М.: Академкнига/Учебник, 2014.	2014

Общеобразовательная программа основного общего образования
2019/2020 учебный год

Предмет в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, издательство, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Программа по русскому языку. Бабайцева В.В., А.Ю. Купалова, Е.И.Никитина,Т.М. Пахнова С.М. Пименова, Л.Д. Чеснокова. - М., Дрофа, 2015.	<p>Бабайцева В.В. Чеснокова Л.Д.</p> <p>Русский язык: Теория. 5-9 классы.: учебник/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова.— М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Русский язык. Практика. 5кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Ю Купалова, Е.И. Еремеева,Г.К. ,А.П Лидман - Орлова и др.;под ред. А.Ю. Купаловой - М.: Дрофа, 2015.</p> <p>Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И. Никитина.-М.: Дрофа, 2013.</p>	2018
	6 А, Б	Авторская программа Бабайцева В.В. «Русский язык». 5-9 классы: учебно – методическое пособие/ сост. Харитоновна Е.И.- М.: Дрофа, 2015.	<p>Учебный комплекс под ред. В.В. Бабайцевой. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>Русский язык: Практика. 6 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений/ С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; Под ред. С.Н. Пименовой.– М.: Дрофа, 2015.</p> <p>Никитина Е.И.. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. – М.: Дрофа, 2015.</p>	2018

	7	<p>Авторская программа Бабайцева В.В. «Русский язык» 5-9 классы: учебно – методическое пособие/ сост. Харитоновна Е.И.- М.: Дрофа, 2015.</p>	<p>Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Русский язык: Практика. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений/ под ред. С.Н.Пименовой – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2015.</p>	2018
	8	<p>Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / сост. Е.И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2012.</p>	<p>Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова– М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Русский язык: Практика. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений/ Ю.С. Пичугов, А.П.Ереева, А.Ю. Купалова и др.; Под ред. Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Никитина Е.И.. Русская речь: Развитие речи. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. – 6-е изд. – М.: Дрофа, 2014.</p>	2018
	9	<p>Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / сост. Е.И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2012.</p>	<p>Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова– М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Русский язык: Практика. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений/ Ю.С. Пичугов, А.П.Ереева, А.Ю. Купалова и др.; Под ред. Ю.С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2012.</p> <p>Никитина Е.И.. Русская</p>	2018

			речь: Развитие речи. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. – 6-е изд. – М.: Дрофа, 2013.	
Литература	5	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. - М.: Просвещение, 2016.	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение, 2017.	2018
	6 А, Б	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5 – 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2016.	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / В.Я. Коровина. – М.: Просвещение, 2015.	2018
	7	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5 – 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.	Литература. 7 кл. Учеб.-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Авт.- сост. В.Я. Коровина. – М.: Просвещение, 2015.	2018
	8	Коровина В.Я. и др. Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.	В.Я.Коровина, В.И. Коровин, В.П.Журавлев. Литература. 8 класс. Ч.1. - М.: Просвещение, 2008. В.Я.Коровина, В.И. Коровин, В.П.Журавлев. Литература. 8 класс. Ч.2. - М.: Просвещение, 2008.	2018
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы..(Базовый уровень). / под редакцией В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2010.	В.Я.Коровина, В.И. Коровин, И.С.Збарский. Литература. 9 класс. Ч.1. - М.: Просвещение, 2009. В.Я.Коровина, В.И. Коровин, И.С.Збарский. Литература. 9 класс. Ч.2. - М.: Просвещение, 2009.	2018
Английский язык	5	В. Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Англий-	1. Английский язык. 5 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - М.:	2018

		ский в фокусе".5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012.	ExpressPublishing :Просвещение, 2015. (Английский в фокусе). 2. Английский язык. Рабочая тетрадь.5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс] - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. (Английский в фокусе)	
	6 А, Б	В. Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе".5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012.	Английский язык. 6 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. (Английский в фокусе). 2. Английский язык. Рабочая тетрадь.6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. (Английский в фокусе)	2018
	7	В. Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе".5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012.	1. Английский язык. 7 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2017. (Английский в фокусе). 2. Английский язык. Рабочая тетрадь.7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. (Английский в фокусе)	2018
	8	В. Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе".5-9	1. Английский язык. 8 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - М.: ExpressPublishing : Просве-	2018

		классы. - М.: Просвещение, 2012.	шение, 2018. (Английский в фокусе). 2. Английский язык. Рабо- чая тетрадь.8 класс: учеб.пособие для общеоб- разоват. организаций [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. По- доляко, В. Эванс]- М.: ExpressPublishing: Просве- щение, 2018. (Английский в фокусе)	
	9	В. Г. Апальков. Ан- глийский язык. Рабо- чие программы. Предметная линия учебников "Англий- ский в фокусе".5-9 классы.- М.: Просве- щение, 2012.	Английский язык. 9 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваули- на, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 8-е изд. - М.: ExpressPublishing :Просвещение, 2019. - (Ан- глийский в фокусе).	2018
Немецкий язык	5	М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Хар- ченко Немецкий язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Горизон- ты» 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2012.	Немецкий язык. Второй иностраннй язык. 5 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [М.М. Аве- рин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 164 с.: ил. - (Горизонты)	2018
	6 А,Б	М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Хар- ченко Немецкий язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Горизон- ты» 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2012.	Немецкий язык. Второй иностраннй язык. 6 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [М.М. Аве- рин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 164 с.: ил. - (Горизонты)	2018
	7	М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Хар-	1. Немецкий язык. Второй иностраннй язык. 5 класс :	2018

		<p>ченко Немецкий язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Горизон- ты» 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>учеб.для общеобразоват. организаций / [М.М. Аве- рин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 164 с.: ил. - (Горизонты)</p> <p>2. Немецкий язык. Второй иностраннй язык. 6 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [М.М. Аве- рин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 164 с.: ил. - (Горизонты)</p> <p>3. Немецкий язык. Второй иностраннй язык. 7 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [М.М. Аве- рин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил. - (Горизонты)</p>	
8	<p>М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Хар- ченко Немецкий язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Горизон- ты» 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>1. Немецкий язык. Второй иностраннй язык. 5 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [М.М. Аве- рин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 164 с.: ил. - (Горизонты)</p> <p>2. Немецкий язык. Второй иностраннй язык. 6 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [М.М. Аве- рин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 164 с.: ил. - (Горизонты)</p> <p>3. Немецкий язык. Второй иностраннй язык. 7 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [М.М. Аве- рин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил. - (Горизонты)</p>	2018	

	9	<p>М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко</p> <p>Немецкий язык</p> <p>Рабочие программы</p> <p>Предметная линия учебников «Горизонты»</p> <p>5-9 классы</p> <p>Пособие для учителей общеобразовательных учреждений</p> <p>М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 164 с.: ил. - (Горизонты)</p> <p>2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 164 с.: ил. - (Горизонты)</p> <p>3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Д. Фредерике, Р.Лутц, М. Збранкова]. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 96 с.: ил. - (Горизонты)</p>	2018
Математика	5	<p>Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы:учеб. пособие для общеобразоват. организаций / сост. т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – М.: Просвещение, 2018.</p>	2018
	6 А, Б	<p>Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин и др. «Математика. 6 класс»</p> <p>Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Математика. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / [Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др.]; под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.</p>	2018
Алгебра	7	<p>А.Г. Мордкович «Алгебра, 7»</p> <p>Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.</p>	<p>Мордкович А.Г. Алгебра 7 класс. В 2ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович.-М.: Мнемозина, 2010.</p>	2014

		организаций[сост. Т.А.Бурмистрова].-3-е изд. –М.: Просвещение, 2018.	Мордкович А.Г. Алгебра 7 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович.-М.: Мнемозина, 2010.	
	8	А.Г. Мордкович «Алгебра, 8» Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций[сост. Т.А.Бурмистрова].-3-е изд. –М.: Просвещение, 2018.	Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. В 2ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович.-М.: Мнемозина, 2010. Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович.-М.: Мнемозина, 2010.	2014
	9	А.Г. Мордкович «Алгебра, 9». Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций[сост. Т.А.Бурмистрова].-3-е изд. –М.: Просвещение, 2018.	Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс. В 2ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович.-М.: Мнемозина, 2010. Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович.-М.: Мнемозина, 2010.	2014
Геометрия	7	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Геометрия. 7-9 классы» Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций[сост. Т.А.Бурмистрова].-5 -е изд. –М.: Просвещение, 2019.	Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват.организаций/[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]-7-е изд.-М.: Просвещение,2017.	2018
	8	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Геометрия. 7-9 классы» Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.	Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват.организаций/[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]-7-е изд.-М.: Просвещение,2017.	2018

		организаций[сост. Т.А.Бурмистрова].-5 - е изд. –М.: Просвещение, 2019.		
	9	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Геометрия. 7-9 классы» Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций[сост. Т.А.Бурмистрова].-5 - е изд. –М.: Просвещение, 2019.	Геометрия. 7-9 классы: учеб.дляобщеобразоват.организаций/[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]-7-е изд.-М.: Просвещение,2017.	2018
Информатика	7	Программа основного общего образования по информатике. 7 – 9 классы. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.	Информатика. 7 класс. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	2018
	8	Программа основного общего образования по информатике. 7 – 9 классы. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.	Информатика. 8 класс./ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.	2018
	9	Программа основного общего образования по информатике. 7 – 9 классы. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.	Информатика. 9 класс. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	2018
История России	6 А, Б	А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «История России», 6-9 классы, М.: Просвещение,	История России. Учебник. (в 2-х частях)Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под	2018

		2016	ред. А.В. Торкунова, М., Просвещение, 2016 История России. Рабочая тетрадь. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М., Просвещение, 2017	
	7	Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.	История России. Учебник. (в 2-х частях) Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова, М., Просвещение, 2017 История России. Рабочая тетрадь. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М., Просвещение, 2017	2018
	8	Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.	История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.	2018
	9	Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.	История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.	2018
Всеобщая история	5	Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014	Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Просвещение. 2016 Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. Г.И. Годер. Про-	2018

			свещение.2016	
	6 А,Б	Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014	Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. М.,Просвещение. 2017 Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. Е.А.Крючкова. М.,Просвещение. 2016	2018
	7	Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014	Всеобщая история 1500 – 1800. История Нового времени. Учебник. А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.,Просвещение. 2013 Всеобщая история 1500 – 1800. История Нового времени. Рабочая тетрадь. А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов. М.,Просвещение. 2016	2018
	8	Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2013.	2018
	9	Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2011.	2018
Обществознание	6 А, Б	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей образовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]- М.: Просвещение, 2014.	Обществознание. 6 класс: учеб.для общеобразоват.организаций /Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. Л.Ф.Ивановой, М.: Просвещение, 2016	2018

	7	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей образовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2014.	Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. Л.Ф. Ивановой, М.: просвещение, 2018	2018
	8	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей образовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2014.	Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2018.	2018
	9	Обществознание. Рабочие программы. предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2014.	Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова; под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2019.	2018
География	5	Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.	Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.	2018
	6	Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.	Введение в географию: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.	2018
	7	Программа курса	География. Материки и	2018

		«География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.	океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.	
	8	Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. «Физическая география России»: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.	2018
	9	Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.	Домогацких Е.М., География. «География. Население и хозяйство России»: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	2018
Физика	7	Программа «Планирование учебного материала Физика 7 – 9 классы», авторская программа Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы / составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2018.	Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / А.В. Перышкин - М.: Дрофа, 2016.	2014
	8	Программа «Планирование учебного материала Физика 7 – 9 классы», авторская программа Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11	Перышкин А.В. Физика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2018.	2014

		классы / составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2018.		
	9	Программа «Планирование учебного материала Физика 7 – 9 классы», авторская программа Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы / составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2018.	Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. - М.: Дрофа, 2011.	2014
Химия	8	Гара Н.Н. Химия. рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2013.	Рудзитис Г.Е. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018.	2018
	9	Н.Н. Гара. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 3е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2019.	Рудзитис Г.Е. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.	2018
Биология	5	Биология. 5-9 классы Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015 Программа основного общего образования Биология. 5-9 классы	Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016	2018

		/Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.		
	6 А, Б	Биология. 5-9 классы Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. - 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 Программа основного общего образования Биология. 5-9 классы /Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. : учебник / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016.	2018
	7	Биология. 5-9 классы Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015. Программа основного общего образования Биология. 5-9 классы /Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.	Латюшин, В.В. Биология. Животные. 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2016.	2018
	8	Биология. 5-9 классы Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015. Программа основного общего образования Биология. 5-9 классы /Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.	Колесов, Д. В. Биология: Человек. 8 класс: учебник/ Д.В Колесов, Р.Д Маш, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2018; Демичева, Д.В.	2018
	9	Биология. 5-9 классы Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2015. Программа основного общего образования	Каменский, А.А.. Криксунов, Е.А, Пасечник, В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2019.	2018

		Биология. 5-9 классы /Авторы В.В. Пасеч- ник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.		
Музыка	5	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской - М.: Просвещение, 2017.	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крит- ская. Музыка. 5 класс. Учебник. - М.: Просвеще- ние, 2013. Г.П. Сергеева, Е.Д. Крит- ская. Музыка. 5 класс. Творческая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017.	2018
	6	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской - М.: Просвещение, 2017.	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крит- ская. Музыка. 6 класс. Учебник. М., Просвещение, 2014. Г.П. Сергеева, Е.Д. Крит- ская. Музыка. 6 класс. Творческая тетрадь. М., Просвещение, 2017.	2018
	7	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской - М.: Просвещение, 2017.	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крит- ская. Музыка. 7 класс. Учебник. - М.: Просвеще- ние, 2014. Г.П. Сергеева, Е.Д. Крит- ская. Музыка. 7 класс. Творческая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017.	2018
	8	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской - М.: Просвещение, 2017.	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крит- ская. Музыка. 8 класс. Учебник. - М.: Просвеще- ние, 2018. Г.П. Сергеева, Е.Д. Крит- ская. Музыка. 8 класс. Творческая тетрадь. - М.: Просвещение, 2018.	2018
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А.	Горяева Н.А. Изобрази- тельное искусство. Декора- тивно прикладное искус- ство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобра- зоват. организаций/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под редакцией Б.М. Немен- ского. – М.: Просвещение, 2017.	2018

		Горяева, А. С. Питерских]. - М. : Просвещение, 2015.		
	6	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. - М. : Просвещение, 2015.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2017.	2018
	7	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. - М. : Просвещение, 2015.	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2017.	2018
	8	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. - М. : Просвещение, 2015.	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2018.	2018
Технология девочки	5	Авторская программа «Технология» для 5-	Технология. Технология ведения дома:5 класс: учеб-	2018

		8 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница - М.: «Вентана-Граф», 2015.	<p>ник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Технология. Технология ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева. - М.: Вентана-Граф, 2017.</p>	
	6	Авторская программа «Технология» для 5-8 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: «Вентана-Граф», 2015	<p>Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016.</p> <p>Технология. Технология ведения дома:6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, Н.А. - М.: Вентана-Граф, 2017.</p>	2018
	7	Авторская программа «Технология» для 5-8 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: «Вентана-Граф», 2015.	<p>Технология. Технология ведения дома:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2017.</p> <p>Технология. Технология ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, Н.А. - М.: Вентана-Граф, 2017.</p>	2018
	8	Авторская программа «Технология» для 5-8 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: «Вентана-Граф», 2015.	<p>Технология. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>Технология. Технология ведения дома: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся</p>	2018

			общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, Н.А. - М.: Вентана-Граф, 2018.	
Технология мальчики	5	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.	2018
	6	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016	2018
	7	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017	2018
	8	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018.	2018
ОБЖ	7	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2014	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2016	2018
	8	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс:	2018

		программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2014	учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2016	
	9	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2014	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова.. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.	
Физическая культура	5	Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2019.	Учебник «Физическая культура» 5-7 классы под ред. В.Я. Виленского - М.: «Просвещение», 2014. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. В.Я. Виленского.- М.: «Просвещение», 2013	2018
	6 А	Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2019.	Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват организаций / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: «Просвещение», 2015.	2018
	6 Б	Матвеева А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций /А.П. Матвеев. – М.:	2018

		учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / – М.: «Просвещение», 2012.	Просвещение, 2013.	
	7	Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2019.	Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват организаций / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2015.	2018
	8	Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2019.	Физическая культура.8-9 классы, учеб. для общеобразовательных учреждений/[М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю.Торочкова и др.] под ред. В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2014.	2018
	9	Матвеева А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / – М.: Просвещение, 2012.	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций /А.П. Матвеев; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018.	2018
Черчение	9	Виноградов В.Н. Черчение: Методическое пособие к учебнику А.Д.Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского «Черчение. 9 класс»: 9 класс/В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский. – М.: АСТ: Астрель, 2015.	Ботвинников А.Д. Черчение. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Д. Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С. Вышнепольский. – М.: Дрофа; Астрель, 2016.	2018

Общеобразовательная программа среднего общего образования
2019/2020 учебный год

Предмет в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, издательство, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, издательство, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	Программа по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы-составители А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2009.	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М.. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.	2014
	11	Рыбченкова. М.: Просвещение, 2009.	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М.. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.	2014
Литература	10	Программы для ОУ Литература 5-11 классы. Под редакцией Ю.В. Лебедева М.: Просвещение, 2009.	Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. /Ю.В. Лебедев. - М., Просвещение, 2006.	2014
	11		Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч./ Л.А. Смирнова, О.Н.Михайлов, А.М. Турков и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлёва. – М.: Просвещение, 2011.	2014
Иностранный язык	10	М.З. Биболетова. Авторская учебная программа по английскому языку для 2-11 классов общеобразовательных учр. – Обнинск: Титул, 2011	Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. /- Обнинск: Титул, 2012.	2014
	11		Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. /-	2014

			Обнинск: Титул, 2012.	
Математика	10	<p>Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.- М.: Мнемозина, 2011.</p> <p>Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. В 2ч. Ч.1: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) - М.: Мнемозина, 2013.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. В 2ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) - М.: Мнемозина, 2013.</p> <p>Л.С. Атанасян и др. Геометрия, 10-11 : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2011.</p>	2014
	11		<p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. В 2ч. Ч.1: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) - М.: Мнемозина, 2013.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. В 2ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) - М.: Мнемозина, 2013.</p> <p>Л.С. Атанасян и др. Геометрия, 10-11 : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2011.</p>	2014
Информатика и ИКТ	10-11	Макарова Н. В. Программа по информатике (системно-	Информатика: Учебник. 10-11 класс. Часть 1: Базовый уровень / Под ред. Н.В. Ма-	2014

		информационная концепция). — СПб.: Питер, 2011.	каровой. — СПб.: Питер Пресс, 2013. Информатика: Учебник. 10-11 класс. Часть 2: Программирование и моделирование/Под ред. Н.В. Макаровой. — СПб.: Питер Пресс, 2013.	
История	10	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программа курса. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 кл. Программы для общеобразоват. учреждений 6-11 кл. - М.: Просвещение, 2009.	Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - М.: Просвещение, 2012.	2014
	11		Данилов А.А. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2012.	2014
География	10	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2011.	Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2011.	2014
	11		Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким – 2-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2011.	2014
Обществознание	10	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень./ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2010.	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбов, а.И. Аверьянова А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2011.	2014
	11		Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.	2014

Физика	10-11	Программа среднего (полного) общего образования по физике к комплекту учебников «Физика, 10-11» авторов Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского – базовый и профильный уровни. Авторы программы: В.С. Даниюшкин, О.В. Коршунова / Авторы: П.Г. Саенко, В.С. Даниюшников, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов // Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2012.	Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – М.: Просвещение, 2012.	2014
			Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – М.: Просвещение, 2012.	2014
Астрономия	11	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы / В.М. Чаругин. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2018.	2018
Химия	10	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2010.	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2011.	2014
	11		Габриелян О.С. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Дрофа, 2010.	2014
Биология	10	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы / Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы / авт.-сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2009.	Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.	2014
	11		Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа,	2014

			2010.	
Мировая художественная культура	10-11	Искусство. 5-11 классы: рабочие программы. - М.: Дрофа, 2015.	Учебник: Данилова Г. И. Мировая художественная культура. От истоков до 17 века, 10 класс, базовый уровень, М.: Дрофа, 2012.	2014
Основы безопасности жизнедеятельности	10	А.Т.Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 класс. - М.: Просвещение, 2013.	Академический школьный учебник А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. - М.: Просвещение, 2010. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. - М.: Просвещение, 2010 г.	2014
	11		Академический школьный учебник А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. - М.: Просвещение, 2010. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. - М.: Просвещение, 2010.	2014
Технология	10-11	Технология: 10-11 классы : базовый уровень: методические рекомендации / Н.В. Матяш В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2011.	Технология 10-11 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый уровень./ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш,; под. ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2009.	2014
Физическая культура	10-11	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И Лях, А.А Зданевич. - М.: Просвещение, 2009.	Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 10-11кл. общеобразоват.учреждений/ В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И.Ляха. – М.: Просвещение, 2007.	2014